

中医药产业创新发展对高职中药专业人才培养需求

张爱华 杨爽 崔立勋

(黑龙江生物科技职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]以当前中医药产业链实际发展现状作为切入点,综合中医药产业创新发展背景下对于中药专业人才需求进行分析。阐述了受整体产业链调整影响下,对人才需求量、学历、综合能力方面的具体要求。特别是对中医药产业发展亟须数量较大的中医药技能型人才的培养,要建立立体化、全方位复合型高职中药专业人才培养体系,不仅要打造多元化校企合作机制,还需强化人才培养方案,落实好课程体系的调节,提高职业综合素质教育以及构建行业特色实训基地。这不仅能提升中医药人才培养的质量和效率,也能为中医药产业创新发展提供有力的人才支撑。

[关键词]高职中药专业; 人才培养; 创新与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.041

国务院曾经在2014年印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,其中针对我国当前的现代化职业教育体系以及教学方向提出了新的要求,认为“教、学、做一体化”能够打造高质量的教学活动。因此以当前的中医药行业作为切入点,综合理论分析法以及案例解析法,阐述了中医药产业创新发展背景下人才培养的相关需求以及具体策略,不仅是文章论述的重点,也可以为我国中医药人才培养团队建设的创新提供参考依据。

1、中医药产业链的实际改革情况

综合中医药产业链的实际内容来讲,涉及了中药产品生产、功能性产品生产、中药种植、加工、销售等各个环节。其涵盖了我国的三大产业,中药农业、中药加工工业以及中药销售商业。而随着近些年互联网技术的不断推广,我国的金融市场已经逐步存在现代化特点以及信息化特点,因此为了进一步强化中医药的社会影响力以及发展稳定性,需要将原有的销售以及生产向信息化领域推进。那么在原有的销售商业体系上,又进行了创新,形成了信息化发展产业链,比如中医药零售公司、网上医疗、信息化问诊等。

2、中医药产业链调整对当前人才培养产生的影响

2.1人才需求量不断提升

国务院在2015年颁发了《中医药健康服务发展规划》,其中指出,在2015年至2020年这一阶段,大力开展中药材的生产质量管理,落实好中药材贸易以及种植产业的发展是主要任务。发展至今,该目标已经初步达到并且形成了较为成熟的中药产业发展体系。例如无公害规范种植、企业+基地+合作社+农户运行模式、中药材区域经济构建等成果已经成为中医药领域高效发展的主要见证。单纯就某省的调查结果显示在十二五规划末期,中药材的种植面积已经高达240万亩,省内的药品零售企业达到了1.3万家,药品批发企业达到了600余家,生产企业达到了70余家,并且形成了区域内影响力较大的两大中药材市场。

而就中医的实际发展情况来讲,建立在原有中医诊疗结构的基础上,中西医结合的模式已经逐步在当前的各大医院展开,并且产生了较为良好的结果。这也就导致中药种植、加工、生产、销售、管理以及中医的临床、诊断、科研领域需要大量的人才。

2.2对人才学历层次的要求

综合我国当前的中医药产业链实际发展情况来讲,虽然已经打造了较为完善的产业结构,但是在中医药创新体系方

面还不够成熟,工业化发展水平以及信息化发展质量不高。而综合其根源来讲,大部分的中医药专业,人才学历层次以及结构规模往往存在参差不齐的现象,大部分的毕业生以高等职业院校毕业生为主,而高能级人才以及高层次人才的比例比较少。

这也就导致后续在我国中医药产业链发展和创新的过程中,要求融入更多的高层级以及高质量人才,主要指的是在基础学历的层面上还需要附加创新能力、整合能力、工作经验以及职业道德素养。

2.3对人才培养体系的要求

新型的产业结构要求中医药人才培养过程中,必须要接收到大量的产业性信息,要了解各个产业结构当前的发展情况,并且将其作为主要的学习内容。这是要求当前各大职业院校要结合自身的人才培养方案,以及课程体系进行创新和优化。结合当前的实际情况来看,大部分的高职院校在中医药专业教学方面采用的是“化学+生命科学+中药专业知识”课程体系,又附加了“2+1”培养模式,即理论课程、实践课程+顶岗实习^[1]。这能够有效促使人才适应未来的多类型岗位需求,同时又能打造一批复合型人才,比如中药制剂人才、代煎操作员、临床用药指导、中药电子商务等“一专多能”的复合型人才都是当前社会急需的人才类型。

3、中医药产业创新发展下高职中药专业人才培养的基础策略

3.1强化校企合作质量

校企合作是当前实践性人才培养的主要模式,能够进一步强化高职院校教学体系的专业性以及综合性。通常来讲是建立在“合作办学,合作育人,合作就业,合作发展”的基础上来构建多元合作体系。高职院校内部会建立委员会,主要的职责是结合当前的中医药发展情况进行社会调查以及企业需求调查,将其作为依据,落实好院校内部中医药人才培养计划的创新。

同时相关中医药生产企业以及具体的组织,也可以在院校内部建立自己的一线营销试点,能够帮助学生实现校内兼职,也可以提将其作为实践课程开展的主要平台。

另外校企合作增加第三方主体,例如行业协会、学生家长、研究机构以及评价机构。共同针对当前中医药产业结构的发展情况,了解社会发展状态,分析人才未来成长需求以及企业具体的人才发展需求,来打造多元共建机制,促使“议”“商”“管”“评”相融合,从而增强人才培养质量

[2]。

3.2 落实好人才培养方案的创新

以当前的社会产业结构调整情况来讲，中医药专业的人才培养方案落实改革必须要实现常态化、专业化以及立体化。那么以当前的具体人才需求以及职业能力要求为基准，打造新的人才培养方案，不仅要适应职业标准，也要符合社会发展需求，因此可以从以下几个角度分析。

3.2.1 落实好课程体系的优化

可以将岗位的具体能力要求与教学课程融合，建立在高职业院校原有中医药课程的基础上，重新开设新的辅助性课程以及实践性课程。例如不同地区的院校可以结合本区域内的中医药产业结构发展需求以及具体的情况，建立在自主研发的基础上开设校本课程。例如某中医药院校开设了《互联网中医药销售》《信息化中药种植产业》等相关的校本课程。能够及时地为学生展现当前互联网环境下中医药领域的发展情况，并且为其提供最新的信息和案例，有助于学生综合实践能力的提升。

3.2.2 增加专业体系建设力度

当前部分高职院校的中医药专业依旧是按照传统的产业结构来进行规划的，这与当前的新型产业体系发展需求来讲有一定的滞后性，那么结合当前的新型发展结构，落实好专业体系的优化结合健康行业发展需求，增加相关专业。这不仅能够进一步丰富高职院校中医药教学结构内容，也可以为人才的未来就业和发展提供更多的途径以及渠道。比如休闲养生、滋补养生、康体养生、温泉养生这四大健康养生产业链。对当前的专业设置也有一定的促进作用，相应的增加药膳、太极、按摩、推拿等针对性地专业体系以及课程体系，可以为当前的中医药产业结构创新和调整培养复合型人才。

3.2.3 落实课程思政创新

课程思政不单单的是宣传思想政治、道德标准，还需要培养人才的职业道德以及创新思想，除此之外，强化人才的综合实践能力以及自我认知能力也有一定的促进作用。

由此将常规的入学教育、心理健康教育、职业生涯规划与就业指导等专题教育，贯穿到中医药教学中，坚持学生学会做人、学会做事，然后才可以学会就业。比如某院校建立在行业企业发展的基础上构建了通用能力、专项能力、综合能力三级递进式学生职业素质竞赛体系。不仅能够实现以赛促学，也能够让学生进一步了解中国中药传统技能以及相关知识，这是拓展学生眼界的主要途径，也是为后续的就业提供良好标准的根本保障。

3.3 构建行业特色实训基地

实训基地的构建不仅是校企合作的重要成果，也是为学生打造一个良好实践活动空间的根本保障。中医药专业结合技能教学以及职业培训，共同构建实践教学体系。比如某中医药院校与区域的相关部门进行合作，打造了对外实训基地，其中设置了中药栽培实训室、中药营销实训室、真伪鉴别中心、药用植物园、制药实训室、调剂实训室等多个实践空间^[3]，并且整合了中西医在我国当前的发展现状打造了中西医融合实验室、中西医课题研究等实践活动。所有的科研模式以及活动模式均遵循产业岗位设置、企业就业等相关规则。为学生还原出了一个与产业结构乃至企业发展实际情况

相似的环境，不仅能够增强理论知识掌控能力，也可以有效锻炼创新能力以及实践应用能力。

3.4 构建双师教学体系

建立在高职业院校自身教师的基础上，加强针对性地培训，进一步增强原有教师的综合能力，这是为当前的教学体系改革以及方法创新提供有效动力的根本保障。除此之外要积极地打造双师型教学体系，引进行业内部的知名专家学者、技术能手参与到教学团队中来。主要辅助学生学习过程中的综合实践以及顶岗实习。这些教职人员的加入能够进一步增强院校教师团队的综合质量以及实践能力，最主要的是可以为学生以及院校内部教学体系改革提供更加专业的引导和辅助。比如某院校聘请了精通中药调剂、生产、检验、经营与管理工作的企业人员^[4]，每月开展一次双师论坛会，实现了师资队伍共同成长，同时教学资源共享以及共同管理的模式，又能够为学生的成长提供有效空间。

结束语

综上所述，近些年我国中医药领域的发展彰显出了蓬勃的世态，传统中医药、中西医相结合的方式成为中医药产业链创新的主要途径，这也对高职院校的相关人才培养提出了新的要求。以此为目的落实好院校课程体系，重新规划增加相关专业打造立体化的教学体系以及学习模式，通过教学实践增强学生综合素养，这不仅能够为当前的新型中医药产业结构链提供高质量人才，也可以进一步强化我国中医药发展体系的稳定性，增强社会影响。

参考文献

- [1]叶菁, 陈明人, 叶耀辉, 胡海生, 熊紫娟. 医教协同背景下中医学专业人才培养模式探究——以江西中医药大学为例[J]. 江西中医药大学学报, 2021, 33(05): 96-98.
- [2]邱海龙, 周桂生. 新时代高等中医药院校“双创”型人才培养策略研究[J]. 江苏科技信息, 2021, 38(28): 52-54.
- [3]龙泳伶, 刘中秋, 熊天琴, 何建峰. 中医药院校药学专业一流本科人才培养改革实践: 以广州中医药大学为例[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(08): 909-912.
- [4]王辉, 唐婧, 周良荣, 刘雅兰. 中医药管理创新型人才培养模式评价体系的重构——产学研协同育人模式[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 259-260.

作者简介

1. 姓名: 张爱华, 出生年月: 1967.10, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 辽宁省岫岩县, 学历: 本科, 职称: 教授, 主要研究方向: 生物制药
2. 姓名: 杨爽, 出生年月: 1974.10, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东, 学历: 本科, 职称: 副教授, 主要研究方向: 生物制品
3. 姓名: 崔立勋, 出生年月: 1979.05, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山东省东阿, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 主要研究方向: 高等职业教育教学

基金项目: 课题: 本文系黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题《基于黑龙江中医药产业创新发展的中药专业人才培养模式的探索与实践》(课题编号: GZB1320170)研究成果