

# 应用现代教育技术优化小学数学教学

李建林

(石嘴山市第六小学 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**在小学阶段开展数学教学的环节中,充分应用现代教育技术,就能够精准把握两者的结合点,不止可以激发学生原有的学习兴趣,促使他们更加主动的进行思考,还可以培养其形成良好的创新意识和创新能力。所以,老师在开展教学的时候,一定要对现代教育技术进行合理的运用,营造出活跃放松的课堂氛围,引导学生全身心的沉浸其中,更好的突破教学重难点,达成教学效果的提升。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就应用现代教育技术优化小学数学教学进行分析,以供大家参考借鉴。

**[关键词]**现代教育技术; 小学数学; 优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.628

随着我国科技水平的日益提升,现代教育技术也开始变成了如今教育教学领域的关注重点。而小学时期则是学生极易受到外界影响,接受新知识的初始阶段,所以在小学数学教学环节中运用现代教育技术,不止可以调动学生的主动性,丰富原有的教学内容,拓展学生的眼界,还能够激活课堂氛围,凸显出教学的针对性与实践性,进而更好的帮助学生获得成长与发展。为此,文章首先对现代教育技术在小学数学教学中的作用开展分析,并给出有效的优化策略,希望可以为广大小学数学老师提供一定的参考和帮助。

## 一、现代教育技术在小学数学教学中的作用

### (一) 激发学生学习兴趣

在以往的数学课堂上,老师习惯应用板书讲解的方式,一味的要求学生死记硬背,或者是不断的进行习题训练,而学生就只能被动的接受,听从老师的吩咐和命令,对各种不同的数学问题进行分析,寻找其中的解题技巧,并将其熟练的掌握和记忆<sup>[1]</sup>。但此种方式过于刻板和单一,不止无法吸引学生们的注意,激发他们原有的学习兴趣,还极易导致他们产生一定的厌恶和反感,彻底丧失以往的学习兴趣,进而让授课效果和授课质量不断的下滑。但将现代教育技术充分的运用其中,则可以营造出活跃放松的氛围,让色彩鲜明、图文并茂的知识点呈现在学生们的前面,提供给他们更多的机会,引导其主动的进行学习,吸引越来越多学生的目光和注意,真正深化他们对知识的理解和掌握。所以,现代教育技术确实拥有着较大的优势和作用,能够被广泛运用在小学数学教学中。

### (二) 拓展学生知识面

教学是人类的一种文化,其核心思想、主要内容与独特语言确实是现代文明的关键构成内容。所以,老师对现代教育技术进行充分的应用,就能够起到辅助教学的作用,激活课堂教学环节中的各个要素,真正凸显出学生在课堂上的主体地位,或者是老师的主导作用。因为现代教育技术有着较为明显的先进性、新颖性和全面性特点,所以对于小学阶段的学生来说,确实有着较大的吸引力,能够满足他们对未知事物的探究需求,也能够符合他们的认知能力和理解能力,那么他们在进行学习的时候,自然会有着较高的探究兴趣,

可以主动的参与到课堂活动中,在学习的环节中,拓展其眼界,增强其能力,为他们后续阶段的发展铺垫牢固基础,确实需要老师对现代教育技术进行充分的应用,以此来增强实际的教学效果和教学质量。

### (三) 突破教学重难点

在开展数学教学的环节中,老师应该借助各种各样先进的设备和技术,将某些较为抽象的知识转换成生动形象的内容,让其更加直观的呈现在所有学生眼前,只有如此才可以吸引大部分学生的目光,引导他们感受到学习的乐趣,体会到数学知识的魅力,能够将自己掌握的知识运用在现实生活中,解决大量的实际问题<sup>[2]</sup>。小学阶段的学生有着天真活泼、爱玩爱闹的特点,所以对于较为笼统的数学知识,有着高度的厌恶和反感情绪,并不想要主动的进行学习。但对现代教育技术进行合理的应用,就能够让数学知识更加生动的展示出来,以此来深化他们的理解和掌握,突破教学的重难点,达成学习效果的提升。这就要求老师转换原有的思想理念,对现代教育技术给予高度注重,并进行有效的应用,更好的对学生开展培养。

## 二、应用现代教育技术优化小学数学教学的策略

### (一) 媒体辅助教学, 激发学习兴趣

“兴趣是学生最佳的老师”,自然兴趣也是在需要的前提下出现与发展的,可以逐渐从有趣过渡到乐趣,再慢慢向志趣进行升级。小学生并未具备较高的自我控制能力,极易出现注意力分散的情况,较为喜欢放松自由的学习环境,静态的文字早已无法满足学生十分活跃的心理和思维。所以,老师就应该通过现代教育技术的应用,激发学生隐藏的学习兴趣,引导他们主动的进行观察和思考,调动其潜能、意志和动力,让他们具备良好的心理状态,面对后续阶段的学习。只有如此,才能够让较为枯燥乏味的知识变得更加形象,引起所有学生的注意,进而增强实际的教学效果和教学质量。

比如,在讲解“平移和旋转”的相关知识时,若是想让学生对本堂课内容有着深刻的了解和把握,老师就应该提前借助信息技术收集各种各样的图片、画面和视频,如处在运动状态的火车、直线上升下降的电梯、不断平移的缆车等

等。将其和文字有效的整合起来，制作成生动的课件，引导学生认真的进行观察，知晓这部分物体有着怎样的特点。然后，则要将全班学生划分成几个小组，以小组为单位，针对这些运动方式和运动特点进行分类，如此就可以让所有学生都加入其中，让他们畅所欲言，阐述自己的想法和观点，激活他们的思维，锻炼其表达能力<sup>[3]</sup>。而在学生讨论结束以后，老师就能够顺利导入本堂课内容，激发学生的兴趣，增强教学效果。

### （二）发挥媒体优势，突破教学难点

在开展数学教学的时候，有针对性的应用现代教育技术完成辅助教学，将某些较为笼统的数学知识更加直观形象的呈现在学生眼前，就能够突破教学重难点，引导学生积极的加入到课堂活动中，将所有知识点完全掌握。最为关键的是，对现代教育技术进行充分的应用，还能够营造出活跃放松的课堂氛围，激发学生隐藏的学习兴趣，让他们对知识的魅力有着一定的了解，感受到学习的趣味。所以，老师就应该转换以往的教学方式，凸显出媒体设备图文并茂、色彩鲜明的优势，以此来激发学生的多重感官，让他们完全沉浸其中，深化对知识的理解和记忆<sup>[4]</sup>。

比如，在讲解“图形的旋转”相关知识时，本堂课内容对于学生来说确实有着较高的难度，那么老师就需要通过多媒体技术的运用，将三角形完全拆分出来，先展示出一条线段，根据顺时针的方向，将其旋转九十度，再利用多媒体设备进行演示，让学生观察旋转的特点，明确图形旋转的三要素，即旋转的中心、方向和角度，并提高问题的难度，若是彼此垂直的两条线段，根据顺时针的方向要如何旋转？那么通过多媒体的演示，学生更加轻松的就能够将其理解和掌握，此时老师就能够再次提出问题：“若是三角形根据顺时针的方向旋转九十度，要怎么办呢？”学生在具备之前的铺垫以后，就能够找到问题的正确答案，完全掌握老师所讲解的内容，确实达成了学习效果 and 教学质量的提升。

### （三）通过动画演示，增强学习能力

学生的学习能力和创新能力通常源自于他们对周围事物的理解程度和对知识的分析及观察程度，当代教育观点认为学生学习的环节和发现知识的环节有着较大契合度。但以往的授课方式却无法提供给学生充足的时间与空间，让他们自发的进行学习和探究，但多媒体技术的充分应用，却能够让学生更加自由的掌握学习空间，随意的发现问题、探究问题和解决问题。所以，老师在开展教学的时候，就应该注意此种情况，并通过现代教育技术具有的动画演示功能，对学生进行培养，以此来增强他们的思维能力和想象能力，推动他们朝着正确的方向不断发展，达成教学效果和教学质量的双重提升。

比如，在讲解“圆的面积”相关知识时，原先的授课方式通常是应用实验活动的开展，将圆切割成近似长方形的图形推导出来的。但学生却无法真正理解整个实验步骤，也看

不清老师演示的动作，那么就导致他们无法想象长方形的来源<sup>[5]</sup>。所以，老师就只能将圆的面积公式直接灌输给学生，一味要求他们不断的死记硬背，但却无视了推导公式的整个过程。而若是想彻底解决此种问题，老师就应该制作出相关的教学软件，将老师推演的环节，利用动画的方式呈现出来，在进行演示的同时，遵循着循序渐进的原则，慢慢概括出整个圆面积的计算公式，让学生将其完全掌握，理解其概念和含义，增强他们的思维能力和分析能力，为他们后续阶段的进步和发展铺垫牢固基础。

### （四）利用化静为动，提高观察能力

观察属于一种有目的的活动方式，只要学生有着较为明确细致的观察目标，就能够更加清晰的进行感知。小学生的认知能力和理解能力较低，习惯对整个事物的形象进行观察，想要深化对其本身的记忆，但却无视了事物细微之处的观察，对其做好细致的把握。但现代教育技术却拥有着明显的可控性，能够引导学生在进行观察的时候，分清主次、紧抓重点，真正让他们有针对性的完成观察。所以，老师就应该明确这一技术的优势，对其进行充分的应用，在激发学生学习兴趣的同时，提高实际的教学效果，达成预期的目标。

比如，在讲解“角的概念”相关知识时，老师就可以先借助多媒体设备呈现出一个亮点，接着再用不一样的色彩从此种亮点处标示出两条射线，那么闪烁的亮点和两条射线构成的图形，就能够让学生在观察完以后，就可以明确角的形成过程。那么此种动态的演示方式，确实将静态、枯燥的知识变得更加形象、生动，可以让学生对其产生更加清楚的认知，完全将其掌握。此种方式的应用，不止可以让学生在观察的环节中，更加轻松的学习到大量的知识，还能够对数学知识产生浓厚的兴趣，培养其形成良好的学习习惯。

### 结束语

总而言之，将现代教育技术和小学数学课程有效的整合起来，不止拥有着较高的创新性，还能够吸引越来越多学生的注意。所以，老师一定要对其进行充分的应用，引导学生主动的加入到学习活动中，创造良好的学习环境和课堂氛围，让他们能够感受到成功的乐趣，达成教学效果和教学质量的双重提升，推动学生获得更好更快的发展与进步。

### 参考文献

- [1]冯慧丽.现代教育技术在小学数学教学中的应用[J].学园,2021,14(09):31-32.
- [2]周万年.现代教育技术在小学数学教学中的应用研究[J].天津教育,2020(34):109-110.
- [3]季春燕.现代教育技术在小学数学课堂教学中的应用与思考[J].小学时代,2020(19):78-79.
- [4]李东然.小学数学课堂教学中现代教育技术的应用[J].科普童话,2020(22):110.
- [5]谢盘明.现代教育技术在小学数学教学中应用的几点体会[J].课程教育研究,2020(12):120-121.