

# 微课与职业中专英语教学的整合措施探索

周熙蕾

(湖南省常德市桃源县陬市小学 湖南 常德 415000)

**[摘要]**由于国家教育的不断深入,国家越来越重视中职院校的英语教育水平。中职英语老师在进行教育的过程中,不仅仅要向同学们传授英语基础知识,更要注重专业技能的培训。要帮助同学们提前适应社会生活,让同学们的学习生活与社会生活进行接轨,提高同学们的适应能力,大幅度提升同学们在今后社会当中的核心竞争力。老师应该将微课教育与职业中专英语教育相联系,有效激发同学们的学习兴趣,大幅度提高课堂教育质量。

**[关键词]**职业中专学校;英语教育;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.253

## 引言

在进行职业中专学校的英语教育环节过程当中,老师应该充分意识到同学们在课堂中的主体地位,要加强对于同学们专业技能以及综合能力的培养。通过融入微课教育理念,能够帮助同学们更加迅速的学习相关英语知识,加深同学们对于知识的理解和运用,使同学们能够完全深入探索相关英语概念,理解不同英语知识之间的联系。本文将主要探索如何将微课与职业中专英语教育进行有机的整合。

### 一、中职院校微课教育情况

目前由于国家大力倡导教育改革,积极采取多种新型的教育手段,因此在中职院校教育环节当中,微课教育已经成了大多数中职英语老师较为青睐的英语教育手段。许多英语老师逐步将多媒体教育技术以及更多现代化教育手段引入到了中职英语教育课堂当中,希望能够通过大力开展教育改革,实现对于同学们的各方面培养。通过融入微课教育手段能够重新点燃课堂教育氛围,能够让中职英语教育课堂重新焕发生机和光彩。目前在许多中职院校的英语教学课堂当中,老师并没有充分意识到新型教育观念以及新型教学方式的高效性和趣味性。许多中职院校的老师仍然秉持着传统的教育理念,致力于打造更加高效的中职英语教学课堂,希望能够运用有限的课堂时间,向同学们传授更多的英语知识,因此在实际教学环节当中,难免忽略了同学们的实际学习需求以及实际学习情况。

### 二、微课与职业中专英语教育融合策略

#### (一) 提供培训机会,提高教师认知水平

想要更好的利用微课教育思想开展中职院校的英语教育工作,首先要提高老师的教育水准以及对于信息技术手段的认知水平。国家和社会以及高校都应该为老师提供更多的培训机会和培训岗位,让老师能够进行深入学习。通过不断的深造,加深同学们对于信息教育技术的理解,通过不断地学习,提高教师的认知水平。例如在Unit 4 I've tried all the means of transportation这一单元时,老师在向同学们讲解本单元的英语知识时,应该先通过网上教育app学习

其他优秀老师的教育经验和教育技巧,然后将优秀的教育技巧融入自己的实际教育课堂当中。在进行本单元的教育环节当中,老师也可以适当鼓励同学们利用网络搜集相关英语学习资料以及英语视频,通过自主学习,加深对英语知识的理解。每一位老师在上课之前,都应该进行充足的课前备课,明确本单元的教育重点以及教育目标。老师可以多举行一些公开课,让学校中的其他老师和学生进行共同学习,这样不仅能够锻炼自己的授课能力,还能够学习到更多的教学经验和教学技巧。在讲解本单元的英语知识时,老师应该充分把握住多种学习渠道和学习资源,利用其他老师的微课视频和慕课视频进行线上学习。通过自己的有效学习,也能够为课堂中的同学们树立起一个良好的榜样,从自我做起,开始宣传微课教学精神。老师在观看其他先进教师的讲课视频的过程中,不仅仅要学习这个老师的教学理念,更要学习老师的教育内涵。在上本课时,不仅要让同学们学会本单元的英语知识,更要注重培养学生的核心素质以及专业技能,要贴近中职院校的特殊教学需求以及学生的特殊发展需要。

#### (二) 利用微课教育,实现学科交叉融合

通过利用微课教育,能够实现不同学科之间的交叉融合,能够为国家培养更多的复合型人才。老师在进行英语教育的过程中,可以适当融入其他学科的基础知识,帮助同学们完善知识框架和知识脉络。由于英语学科是一门综合类的学科与语文以及其他学科是有着内在联系。老师的作用,就是要为同学们抽丝剥茧,寻找出不同学科以及不同知识点之间的内在联系,然后用浅显易懂的语言向同学们进行解释<sup>[1]</sup>。例如在Unit 8 If you want to talk you can go online这一单元时,本单元的英语知识与网上冲浪以及网络有关。老师在向同学们进行英语教育的过程中,可以适当的为同学们普及一些互联网知识。与此同时,老师还可以充分利用微课教育,来帮助同学们更加迅速的理解本节课的英语概念。对于一些专业的网络用语和网络名词,老师可以利用微课和网络教育资源向同学们解释。通过在英语教育环节当中融入其他不同学科的基础知识,能够让同学们的学习更加全

面。在进行微课学习的过程当中，老师也应该适当融入一些不同学科之间的关系，例如在学习本单元，使老师一边可以向同学们讲解本单元的英语语法，另一方面也可以向同学们介绍互联网的发展历史以及由来，让同学们能够更加了解网络的发展以及微课教育理念的兴起。让同学们能够更容易适应这种新型的教学方法和教学理念，与此同时，通过融入一些与网络有关的知识，也能够有效激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地将注意力集中在教学环节当中，使同学们能够充分地参与到老师的教学课堂当中。

### （三）奠定知识基础，注重培养综合能力

想要提高同学们的综合能力，培养同学们的学习意识，首先要为同学们打好英语基础，要让同学们能够充分明确英语知识之间的内在联系，同时更要明白英语学习的重要性。通过利用微课教育，帮助同学们打牢基础，让同学们意识到英语学习的乐趣所在。老师要注重对于同学们的综合培养，通过利用微课教育，能够让同学们意识到社会的进步和时代的发展，能够有效提高同学们的创新意识和自我学习意识<sup>[2]</sup>。例如在Unit 3 Have you ever done a part-time job这一单元时，老师可以结合微课视频，带领同学们制作本单元的思维导图，加深同学们对于本单元英语词汇的理解和运用，使同学们能够灵活运用自己所学习到的英语知识，解决实际问题。同时也可以让同学们运用自己在本单元当中学习到的英语单词，进行遣词造句，然后实际运用到写作环节中。老师可以为同学们搜索一些网络上的优美文章，让同学们进行模仿，提高同学们的写作能力，为同学们后续的英语学习打下基础。老师在讲解这一单元时，要注重向同学们讲解本单元的基础词汇和基础语法。在向同学们讲解完基本英语概念之后，也应该为同学们制定一些课后学习任务或者课上的练习题，让同学们进行及时的巩固，扎实基础面，提高同学们的综合学习能力。在讲解完单词之后，老师就可以利用微课为同学们进行适当的拓展教学，让同学们学会运用自己所学习到的单词进行扩句，为学生后续的英语写作学习奠定基础。通过这种学习技巧，不仅能够加深学生对于本单元英语词汇的理解和运用，还能够帮助学生更好的运用单词遣词造句进行英语写作。

### （四）合理利用网络，加强微课教育质量

目前是互联网的时代，人们的工作和生活都已经离不开网络。网络的到来，为人们的生活带来了许多的便利，同时也为我国的教育带来了更多的机遇。正是由于互联网的推动，导致我国教育改革的进程不断加快，微课教育质量也不断提高<sup>[3]</sup>。例如在Unit 4 I've tried all the means

of transportation这一单元时，老师可以在上课之前为同学们布置预习任务，让同学们学会利用网络搜集学习资源，然后解决老师提出的预习问题，大幅度提高同学们的学习效率，让老师能够有更多的时间为同学们讲解更多的课外拓展知识。通过加强微课教育质量，能够帮助同学们更好的提高教育效率，同时还能够推动国家的教育发展。科技是一把双刃剑，网络的兴起也不外乎如此，通过利用现有的高科技教学手段，不仅能够提高课堂的教学效率和教学质量，还能够激发学生的学习热情和学习主观能动性。但是在另一方面，学生们的兴趣被网络大大激发，许多学生的主要时间都被网络或者玩游戏占用了，老师在上课时虽然要学会运用微课教学理念，但另一方面也要加强培养学生的学习意识以及自控力。要能够利用网络进行高效学习，要能够抵制网络上各种新鲜事物或游戏所带来的诱惑。老师在本单元的教学环节中，一方面要利用网络进行适当的微课教学，另一方面，老师也应该注重培养学生的自制能力，又让同学们利用网络进行合理学习，不能沉迷于游戏。老师要通过发挥自身的引导作用，让微课教学发挥其应有的教学意义和教学价值，不能拖老师的后腿。老师在布置一些预习任务的过程当中，就可以适当的融入一些合理上网，适当游戏的网络使用观念。让同学们能够在潜移默化之中养成良好的学习习惯，学会运用网络进行自主学习，明确网络的辅助学习意义。

### 结束语

由于中职院校的教育特殊性，所以英语老师应该充分考虑到同学们的实际学习需求，在向同学们灌输英语知识的同时，更要注重对于同学们学习能力和专业技能的培养，要让同学们能够拥有一技之长，能够在社会当中立于不败之地。通过加强微课教育，能够让同学们接触到更多的社会知识以及课本以外的英语知识，能够拓宽同学们的学习视野，让同学们能够在英语教育课堂当中得到锻炼和提升。老师应该通过不断的自我学习，提高自己的教育水准，然后将那些新型的这些经验和教育技术运用到实际教育环节当中。充分意识到微课教育理念的前瞻性和先进性。

### 参考文献

- [1] 张金媛. 游戏化教学应用于中职英语词汇教学的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [2] 孙绪玲. 微课在中职英语词汇教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 郭霞艳. 基于核心素养下的中职英语阅读教学策略分析[J]. 品位经典, 2020(09): 149-150.