

浅谈培养小学生语文自主阅读能力的策略

叶秀红

(太原科技大学附属学校 山西 太原 030024)

[摘要] 自主阅读模式是一种极具创新性的教学方式, 该种教学方式应用在小学语文教学课堂上, 能够更好地响应我国新课改的政策, 同时还可以激发出学生的阅读兴趣。学生自主阅读能力的培养是学生核心素养的重要组成部分, 对提高学生的学习能力具有不可替代的作用, 而小学阶段是培养学生自主阅读能力的重要时期。基于此, 本文对小学语文教学中自主阅读存在的问题进行了分析, 并提出相应的对策。

[关键词] 小学语文; 自主阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1130

随着核心素养与科学育人观的大力推进, 教师纷纷探究语文教学的最优化探究方案, 力求为小学生搭建自主阅读、快乐交流和健康成长的发展阶梯。教师是语文教学的承载者和实施者, 因而教师对于小学生自主阅读和快乐成长的深入研究具有非常重要的作用。

一、小学语文教学中自主阅读教学存在的问题

(一) 教学理念陈旧, 学生主体地位不明确

受传统应试教育理念的长期影响, 部分小学语文教师教学理念陈旧, 对学生课堂主体地位认识不足。因此, 在进行语文阅读教学活动时, 教师仍旧会以自己讲述为基准, 留给学生自主思考、自主阅读学习的时间严重不足, 学生所具备的阅读交流合作认知意识也会比较差, 整体独立阅读意识培养力度低下^[1]。这种教学模式会过于僵硬, 会拉低教学的效果。

(二) 教学方式过于单一, 教学目标和教学活动融合性较差

在开展语文阅读教学活动期间, 部分语文教师没有深度的研究阅读教学的目标, 只会使用语文教科书当中的内容去给学生讲解相关的知识点, 也不会对其阅读的内容进行深度的探究, 使得其整体阅读教学的内容过于浅显, 无法更好地培养学生的语文阅读能力, 甚至还会抑制学生阅读文章的兴趣发展, 导致整体阅读教学的效率低下, 无法提高学生的阅读素养水平。

二、培养小学生语文自主阅读能力的策略

(一) 课内布置任务, 实现自主阅读

课内布置任务是实现自主阅读的重要保证。通过课内布置任务的方式让学生带着问题阅读, 在阅读中自主围绕问题展开分析和讨论, 包括找出问题的答案, 分析文章主旨、结构等, 进而提升学生的阅读理解能力。

以《珍珠鸟》为例, 阅读前教师可以设置问题: 阅读并梳理文章结构找到珍珠鸟的突出特点。设置问题以后鼓励学生自主阅读, 带着问题去阅读, 在阅读的过程中学生结合问题找到了“怕人”是珍珠鸟的突出特点, 然后对文章梳理了结构, 找出了一开始鸟儿害怕到鸟儿不怕“自己”, 通过阅读学生梳理了文章结构, 找到了小鸟与“我”的情感交融的核心内容。

在自主阅读的过程中除了学生自主阅读以外, 教师还可以指导学生进行自主交流。通过交流的方式进一步对课文内容加深了认识, 也帮助学生在学习的过程中完成了知识学习的基本内容, 对学生阅读理解提升产生了积极作用。总之, 渗透阅读方法, 是学生自主性阅读习惯培养的基础内容。

(二) 重视对学生阅读方法的指导

阅读能力的培养不是一蹴而就的事情, 需要长期不断地坚持。在这个过程中, 正确的阅读方式可以帮助学生打开知识的大门, 更好地解决阅读中可能出现的问题, 提升自主阅读的质量。而想要培养学生的正确阅读习惯, 教师在学生学习过程中要起到引导作用, 多向学生传授有效的阅读方式, 帮助学生找到适合自己的阅读方式, 以切实提升学生的阅读能力^[2]。目前小学生常用的阅读方式包括: 记、摘、剪、标、理、用等等, 学生可以在教师的引导下根据自己的需要有机结合, 活学活用, 更好地进行自主阅读。如在学习神话故事《精卫填海》时, 学生可以通过查阅资料等方式来扩展阅读素材, 以便更好地理解该文章内容。

(三) 借助群文阅读培养阅读习惯

阅读动机与认知兴趣是推动小学生进行自主阅读能力训练的两大动力, 教师还需要借助群文阅读为小学生提供更加广阔的实践平台。群文阅读拥有大量的趣味素材, 因而能够帮助小学生持续不断地训练, 提升小学生的自主阅读能力, 引导小学生在文学海洋里畅快阅读、快乐交流、高效认知和健康成长。

如四年级上册第四单元的课文有《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》, 都是神话传说类课文, 小学生较为喜欢, 能够在自主阅读中训练和提升阅读能力。教师还可以为学生提供《哪吒闹海》《宝莲灯》《八仙过海》《西游记》等中国传统神话故事, 借助群文阅读给予小学生快乐自由的阅读空间, 以此促进小学生自主阅读能力的提高和良好读书习惯的养成。

(四) 教师及时参与评价

教师积极参与评价, 是培养小学生自主阅读能力的关键。教师在进行评价时不仅要根据学生的课堂表现, 更要结合学生的实际情况进行科学评价, 对于自主阅读内容完成较好的学生进行表扬和鼓励, 更好地激发学生的潜能。

(五) 丰富课外阅读内容, 激发自主阅读兴趣

阅读教学的主要目的就是开阔学生视野、丰富知识积累、强化沟通能力, 进而促进小学生语文核心素养的提升。为此, 在教学的过程中, 教师不能只局限于教材内容, 要鼓励学生积极阅读课外书籍。为了培养学生的自主性, 教师要帮助学生筛选趣味性的书籍内容^[3]。要根据小学生的年龄特点、认知水平等进行读物选择, 保障读物内容丰富、色彩鲜明、语言生动、蕴含知识, 在激发学生兴趣的同时, 也能丰富学生的知识储备。

例如, 教师可以推荐学生阅读《如果历史是一群喵》这本漫画书籍。该书采用猫咪拟人的描绘方式, 利用猫咪的形象来演绎真实的历史事件, 还原历史中的各种场景, 具有生动、趣味的特点, 符合小学生的阅读需求。同时具有科普、教育的作用, 满足开拓视野、丰富知识的要求。不仅如此, 根据该漫画书改编了同名的动画片, 教师可以从动画入手, 先激发学生的阅读兴趣, 然后再带领学生阅读书籍, 这样能增加学生阅读的主动性和积极性。

三、结语

总而言之, 在实际的教学过程中, 语文教师必须要摒弃固化的教学理念以及教学方式, 全方位的指导学生个性化阅读能力的发展, 要深入到学生群体当中, 和学生构成一种良好的互通互动关系, 帮助学生掌握更多的自主阅读技巧, 从而得到更为丰富的阅读心得, 徜徉在阅读的海洋当中, 提高学生语文核心素养水平, 切实促进小学生自主阅读能力的发展, 为小学生的知识学习、能力提高和未来成长夯实基础, 全面提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 许兰义. 小学语文教学中学生自主阅读兴趣的激发[J]. 课程教育研究, 2019(25): 1.
- [2] 邹一军. 小学生语文自主阅读能力的培养途径研究[J]. 基础教育论坛, 2018(28): 17-18.
- [3] 刘红梅. 小学语文自主阅读能力培养的有效策略探究[J]. 考试周刊, 2019(43): 46.