

课程思政在古代汉语课程教学中的实现路径探究

陶玲

(武汉理工大学 湖北 武汉 430070)

[摘要]古代汉语课程是高等院校汉语言文学本科专业开设的必修基础课,在该课程的教学教学中积极融入思政教育,对于阐释中国传统语言文化内涵,提升汉语文化自信具有重要意义。本研究强调古代汉语课程的理论性、实践性、应用性应与思政性相结合,在教学理念、教学内容、教学方法、考核方式等方面融入思政教育,深化教学改革,积极探索课程思政在古代汉语课程教学中的实现路径。

[关键词]课程思政; 古代汉语; 课程教学; 实现路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.571

习近平主席强调:“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”“不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课要守好一段渠、种好责任田,要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

古代汉语课程作为人文科学基础课,在承担培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务方面发挥着独特而重要的作用。语言是一个国家和民族精神、历史和文化的载体,对一种语言的学习、研究和阐释,实际上也就是对使用这种语言的大我群体的历史、文化及人文精神的探寻、阐释和建构。因此,古代汉语的学习对于学生民族精神寻根、价值观塑造、文化自信、爱国情怀培养等具有重要作用。积极探索课程思政在古代汉语课程教学中的实现路径,在当代课程改革中具有特殊而重要的意义,这也将推动这门传统课程焕发出新的活力和魅力。

一、课程思政在古代汉语课程教学理念中的渗入

习近平主席在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中引用《朱子语类》强调:“为学须先立志。志既立,则学问可次第着力。立志不定,终不济事。”这为完善和提升古代汉语课程的教学理念提供了重要价值引领。

古代汉语是中华民族数千年来一直使用的语言,在漫长的历史发展中记载了中华民族的文化征程。纵观世界人类文明史,古代四大文明古国中只有中华文明延续至今并不断繁荣,这跟汉语及汉字在几千年过程中的不间断传承有着重要关系,而古埃及、古巴比伦和古印度文明则随着各自语言文字的消失而沉没于历史长河中。汉语和汉字见证了中华民族的历史,记载了中华几千年文明,也将伴随着中华民族的伟大复兴而发展壮大。因此,从人类文明发展史来看,汉语和汉字的传承和推广是每一个中国人肩负的责任,是大我群体彰显存在的重要体现。与此相应,古代汉语课程也正承担着弘扬祖国语言文字的重要使命,这也坚定了古代汉语教师的信心和志意。

2019年3月18日,习近平主席在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话指出:“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”习近平主席也强调了哲学社会科学以及哲学社会科学工作者在这一目标达成中的重要作用。“面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势,如何加快建设社会主义文化强国、增强文化软实力、提高我国在国际上的话语权,迫切需要哲学社会科学更好发挥作用。”

古代汉语课程作为哲学社会科学中的一门核心课程,应积极承担起民族国家发展的重要责任,提升教学理念的层

次,将专业性、实践性与思政性相结合,将知识教学与国家命运相联系,使学生明确学习的高层次目的,并激发出内在的最大学习动力。古代汉语课程教学理念应包含如下内容:在思政课程指引下,将马克思主义理论中国化的成果渗入教学理念,通过深入系统介绍汉语汉字的起源、发展、历史作用和意义等方面的内容,阐释中国文化内涵,以文化人,提高学生人文素养,增强学生的文化自信,进而提升学生的爱国情怀,引导学生自觉融入坚持和发展中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的实践中,以培养社会主义建设者和接班人。

二、课程思政在古代汉语课程教学内容上的融入

课程思政应全面融入古代汉语课程的具体教学内容中,在深入阐发中国传统文化、阐发社会主义核心价值观等方面发挥积极作用。习近平主席在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中明确指出:“学校要把德育放在更加重要的位置,努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德,让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。”

社会主义核心价值观在中国古代语言文字的阐释中都能找到深厚的文化根基。“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”,这十二个词作为社会主义核心价值观,也是中华文化的核心关键词。记录这些词的汉字基本上是中华先民在至少2000多年前就创制出来的,有的在殷商甲骨文中就已经出现,如民、主、文、明、自、由、公、正、和等,有的出现商周金文中,如敬、业、信、富等。由此可见,这些词确实是中华文化的核心关键词,记录了中华先民原初的精神追求和价值取向。

古代汉语课程教学中,通过词汇学和文字学讲解,可以多元阐发上述这类词的文化意义。在讲解古代汉语词汇以及古代汉字时,既可以从词汇学角度分析这类文化关键词的语义特征,也可从文字学角度通过分析造字理据等揭示中华先民赋予其的文化内涵,从而对其文化意义进行深入阐发。让学生深入了解这些词的形成历程,深刻认识到这些词所记录的价值是中华民族历史实践和文化选择的结果,是中华民族上千年的智慧结晶。

在古汉语及汉字的讲解过程中时时融入思政教育,将历史与现实、理论与实践相结合,深入阐释中国精神,提升语言文化自信,凝聚中国力量。为建设社会主义文化强国、增强文化软实力贡献力量,这也是本门课程独特的价值和作用所在。

三、课程思政在古代汉语课程教学方法上的体现

(一) 专业教学与思政教育相结合

习近平主席指出:“教师只有对马克思主义和马克思主义中国化的理论成果做到真懂真信,才能带着感情讲、融会贯通地讲,做到以理服人、以情动人。”我国广大哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导,自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程,转化为清醒的

理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。“提倡教师要发挥积极性、主动性新时代下，教师首先要发挥积极主动性，必须自身先深入理解和内化马克思主义中国化理论，才能在专业教学中真正实现思政教育，这为非思政专业的教师提出了新的要求和自我完善的空间。我国广大哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导，自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程，转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。

传统古代汉语课程教学以古代语音、词汇、语法、文字的知识讲解为主，教学存在“重理论轻实践”，“学科本位”，忽视时代发展趋势的问题。基于此，古代汉语课程改革应敏锐洞察时代发展的趋势，将其与学科建设及课程教学紧密结合。在古代汉语课程的教学中，应充分发挥教师的主观能动性，将课程教学与国家诉求有机融合，发掘中国传统语言文化与马克思主义思想精髓的相通之处。这一方面为教师的教学目标提供了方向指引，另一方面也加强了教师教学的使命感和责任感。

在古代汉语课程教学中融入思政教育，将古代汉语课程传统的专业性特点，转化为专业教学与思政教育相结合的教学方法。在思政教育指导下改革教学方法、推动教学实践，使学生明确为什么而学、为谁而学、学什么、怎样学等问题，最终达成新时代人才培养的目的。

(二) 线上线下结合助力思政教育

习近平主席强调：“教师的教学形式要多样化，善于运用多媒体教学，把经典的影视作品合理地运用到教学中。”“随着网络和大数据日新月异的发展，教学方式日益多样化，充分利用现代科技助力课程教学，为古代汉语的课程思政提供了重要条件。

在课程学习中，我们注重数字化平台的有效运用，提高学生运用数字资源的意识，培养学生运用数字资源的能力。组织和引导学生搜集与课程学习相关的数字化资源用以辅助学习、研究和拓展。积极利用校园网络教育平台，中国大学mooc、超星等网络平台的优质资源，使学生能够最大限度的搜集、利用高品质网络资源，提升知识输入的层次和品质。同时，引导和组织学生对本专业学习和研究有帮助的相关数据库进行全面的搜集和辨析。一方面，要求学生能够比较全面地搜集那些能够应用于我们的专业学习和研究的各种数据库及网络资源，包括语言、文学、对外汉语教学、应用语言学等等领域。另一方面还要引导学生对这些在线资源进行辨识，确定其中权威性、可靠的可供使用的网络资源数据库，供学习和研究使用。这样就充分利用了大数据时代丰富的电子资源的优势，提升学习和研究的水平。通过这些训练，能够有效提升学生自主掌握大数据下网络资源辅助学习和研究的自主性，以及学生对资源分析整合的思辨、操作能力。

首先，充分利用线上古代汉语课程资源。充分利用本校以及北大等其他高校的古汉语线上MOOC、SPOC等课程资源，展开线上线下混合式教学模式，拓展专业学习渠道。从而使学生能够打下扎实的古代汉语知识基础。

在利用线上电子课程资源过程中，要注意充分挖掘MOOC、SPOC课程资源中各种板块功能，如利用MOOC平台作为交流的媒介之一，教师可以在MOOC上发表公告、答疑，学生也可以在上面提问、交流。将MOOC、SPOC中的讨论平台与QQ、微信等网上交流平台有效结合，发挥师生互动的最大效能。

其次，充分利用线上各种语言文化资源。习近平指出：“无论是中华优秀传统文化还是当今中国发展的辉煌成就，无论历史上无数的仁人志士还是当今的英雄模范人物，都有鲜活生动的事例可以在教学中运用，教师要善于挖掘、善于创造性转化和应用。“古代汉语课程传统上采取本位教学模

式，即从古代汉语本身和语言内部进行本体教学，缺乏语言对比和社会文化阐释。在思政教育指导下，古代汉语课程应通过充分利用历史、文化及其他体系语言的的网络资源，讲好文化的故事，讲好中国的故事。将丰富的语言和文化资源有效转化和应用于课堂教学，使学生更深入地了解古代汉语的性质、特点、历史及其人文意义，促进提升语言文化自信，培养学生更高的人文情操和学习动力。

(三) 引导激发学生的学习内驱力

习近平指出教师要“引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠得出结论，而不是蜻蜓点水、面面俱到。“我们培养的是面对未来、适应未来的高素质人才，独立的思考能力和自主的探究能力是必备的基本素质之一，而这一切都要从引导和激发学生的学习内驱力开始。古代汉语课程通过充分利用翻转课堂的模式，改变传统学习程序，先让学生课下自主完成MOOC、SPOC等平台的知识点学习，引导学生发现问题、提出问题和解决问题，再充分利用课堂时间进行讨论答疑，推进问题研究的深入发展，整个过程充分体现学生的主体地位，逐步提升学生的学习内驱力。

这就创新了古代汉语课程“教”与“学”的方式，从传统“教为主导”转向“学为主导”，采取探究式体验式教学，注重学生的前认知，培养学生的探究和思维能力。强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。使学习方式由传统的被动、依赖向主动、独立、独特转变。

在当代互联网教育背景下，充分运用大数据优势，提高学生自主搜集、整合分析知识信息和解决实际问题的能力，以及在此过程中的协作能力，这都是提升学生的学习内驱力的体现，同时也是应用创新人才培养的要求。

四、课程思政在古代汉语课程考核方式上的体现

古代汉语课程在思政教育的指导下，应改变传统期末考试的一元考核方式，采取动态过程考察的方式，“通过”知识获取+自主探究+实践转化”的多元考察模式，动态评价学生在本门课程学习过程中的自主学习能力、理论与实践的转化能力以及人文素养的提升水平。真正实现促进学生的全面发展。

结语

习近平指出：“哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量，其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，体现了一个国家的综合国力和国际竞争力。”

古代汉语课程作为承载和弘扬民族语言文化的基础人文课程，以“凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民”的目标为指导，全面进行课程改革，实现古代汉语课程的思政教育，立德树人，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的社会主义建设者。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课. 求是, 2020, 第17期
- [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9.
- [4] 习近平. 就第二十三次全国高等学校党的建设工作会议作出的指示, 2014-12-28.
- [5] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话. 2016-5-17.