

浅谈生活化语文教学

祁秀艳

(河北省承德市双滦区第六小学 河北 承德 067000)

[摘要]《语文课程标准》要求,小学语文教学要依据语文教学的实际情况,关注语文教学的生活性,规定语文学习与日常生活的联系要更紧密,要求教师引导学生在日常生活和学习中使用语文。小学生语文新课程标准完成了面向生活的拓展。学生用自己的生活经验学到的和教育者尽量给他们带来一切,都是语文教学,语文教学不能脱离日常生活,学习语文与生活相通。

[关键词]小学语文;生活化;尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1334

新一轮课堂教学改革明确指出要让课程内容走进日常生活。课程内容应面向儿童的日常生活和社区实践活动。课堂教学要注重学生的专业知识和社会经验,提倡独立、协作、研究的教学方式,使课堂教学充满自主创新魅力。使学生的大脑和双手得到解放,释放眼睛、嘴巴、时间和空间,学生的个性在各方面都形成了和谐的发展趋势。正如汉语大师吕叔湘先生所说,汉语课与其他课不同,学生总是有机会学习汉语。为了更好地让小学语文教学真正走向生活化的境地,我一直在坚持地进行实践和探究。

一、生活化语文课程的理论基础

生活实践基础理论是陶行知教育思想理论基础的关键,它的精神本质非常清晰。陶行知先生认为,生活实践是日常生活的源头,是日常生活的直接管理,是日常生活所必需的文化教育。具体分析,我认为它包括三个层次的含义:一是每个人所经历的日常生活,日常生活所必需的一切都是人们教学的内容。二是日常生活和教学必须一致,否则就没有教育意义。三是文化教育不能脱离实际,必须与日常生活相联系,甚至必须与日常生活相结合。陶行知老师认为,脱离实际的传统教育,将抹杀儿童身心健康的发展趋势。结果是一群没有创新意识和勇气的“学生”。学习和训练陶行知的教育教学理论,我深刻体会到投入课堂教学改革、做好小学语文教学、完成每个学生都有一定发展渴望。今天的小学语文教学尤其注重了解学生的日常生活,激发学生融入日常生活。它应该给学生带来很多动手和头脑风暴的机会,以及大量可供学生选择的机会。包括选择学生的学习时间、学习方法和学习内容,激励学生依据自己的爱好和要求进行实践。语文教学要面向日常生活,让语文课回归日常生活。

二、创设生活化的小学语文课堂

在传统的教育理念下,对于一些学生来说,日常生活的主要内容就是学习和训练。他们忽视了学习和培训只是他们日常生活的一部分。基于新课改理念,结合学生学习语文的特点,我把日常生活融入课堂教学,或让学生在交流和训练中应用语文知识。我设计出生动有趣的教学激发学生学习的兴趣,让学生从步入日常生活的大课堂。怎样让语文课堂生活化呢?

(一)探索日常生活资源,体验语文知识的存在。在教学过程中,教师要发现和探索日常生活中的语言资源,从学生所熟悉的日常生活环境、轻松和谐的教学氛围出发,让学生在日常生活中学到知识。让学生体会到语文知识源于日常生活,生活中处处有语文。

(二)依托日常生活情境构建语文课堂情景。在教学过程中,教师要关注学生当前的社会经验,善于拍摄学生喜欢的日常生活素材,灵活运用日常生活情景,将教学内容与日常生活情景相结合,培养学生的动手能力。

(三)联系日常生活细节,促进独立探索。小学语文

教学要结合日常生活问题,探索语文基础知识日常生活的意义,使语文课与实际结合,贴近生活,使日常生活的原材料成为现实,小学语文教学偏向生活。

(四)利用社会经验解决语文课上的疑难问题。教师主动打造生活化的课堂活动,将书本基础知识与社会发展和社会实践联系起来,灵活运用学生的社会经验,让学生积极观察、分析,获得新的思路。对社会实践给予具体指导,处理日常生活中语文课程的疑难问题,进而感受语文课程的价值。语文课堂上学到的专业知识又回到了日常生活中,既促进了已经学过的专业知识,又塑造了学生的应用理念和实践能力,增强了语文学习的兴趣和爱好。

三、运用生活化教学资源

在新的教育理念下,一切有利于学生成长进步的活动,能够开发、设计和使用物质的精神的材料,都是教学资源。如图书、音像制品、信息网络、文学和历史故事、新闻和时事、自然美景、与众不同的事物等。在现实生活中,学生必须能够体验语文课,然后他们才会对语文学习充满兴趣。所以,我针对具体的班级、日常生活和教学内容联系学生,充分利用日常生活素材图片,全力开发和设计教育资源,使生活教育资源偏向于语文教学的持续投入,然后我高效地完成了将日常生活引入课堂教学的过程。拓宽当前生活现实的总体目标。

四、尝试生活化语文实践

新课程标准关心学生的日常生活,已成为学生生活的重要组成部分。语文教学面向全国,教学内容反映社会发展和智能科技。联系语文课的社会实践,鼓励师生走向生活。语文课的实践活动主题多样,丰富了学生多样化的日常生活。除了学校和班级通常的主题活动、学生的日常观察、已有的爱好外,学生还应有丰富多彩的语文课堂在日常生活的方方面面,教师应开展社交活动。多方式、多渠道实践以生活汉语课为主的活动。在开展偏向于生活语文课程的社会实践活动中,要“让每个学生都有自己喜欢做的事情,要让学生有空闲时间去掌握和发展自己的爱好和特长”,新世纪的学生要“学会团结合作,学会生活”,才能在未来中生存。所以,我仍然注重在小学语文教学中开展偏向生活语言课程的社会实践活动。我坚持课后实践拓宽日常生活,将课堂教学和培训与社会发展和社会实践紧密联系起来,带领学生走向社会的实践活动。

陶行知先生的教育思想和实践活动为人们留下了宝贵的精神食粮。我们需要了解他崇高的道德情操,研究他的教学思想,进一步提高自身素养,使我们成为内心世界的勇士、智慧荒野的播种者、人类历史的传播者。

参考文献

[1]周梅.生活化语文教学开辟育人新路径[J].中学教学参考,2020(33):28-29.