

城乡幼儿园结对帮扶策略探索

李静

(宜宾市兴文县古宋镇第一幼儿园)

[摘要]随着国家对学前教育发展越来越重视,我国的幼教事业蓬勃发展,农村幼儿园如雨后春笋般一个个破土而出。美丽的园舍、齐备的设施、朝气蓬勃的老师……农村幼儿园正在经历着一次历史性的变革,正在经历着翻天覆地的改变。然而,在这翻天覆地的改变后面,我们也在深深的担忧:园舍是新的,设备是新的,老师是新的,大部分管理者也是新的,在一个“新”字面前如何迅速做好幼儿园的管理,提升老师的专业素养,提高幼儿园的保教质量呢?

[关键词]城乡幼儿园;结对帮扶;捆绑发展;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.575

随着国家对学前教育发展越来越重视,我国的幼教事业蓬勃发展,农村幼儿园如雨后春笋般一个个破土而出。美丽的园舍、齐备的设施、朝气蓬勃的老师……农村幼儿园正在经历着一次历史性的变革,正在经历着翻天覆地的改变。然而,在这翻天覆地的改变后面,我们也在深深的担忧:园舍是新的,设备是新的,老师是新的,大部分管理者也是新的,在一个“新”字面前如何迅速做好幼儿园的管理,提升老师的专业素养,提高幼儿园的保教质量呢?

为了更好地发挥示范园的引领辐射作用,让新建成的乡镇幼儿园保教工作迅速步入正轨,最大限度的缩小城乡幼儿教育差异,让农村家长感受到幼儿教育的变化,让农村孩子接受优质的幼儿教育,我们提出了“城乡一体、高位嫁接,结对帮扶、捆绑发展”的工作思路。将省、市级示范性幼儿园与新建幼儿园进行捆绑发展,开始了城乡幼儿园结对帮扶,捆绑发展的实践探索。

一、现状分析

新建成的幼儿园均是标准化建设,园舍宽敞,设施齐备,教师年青,但也存在一定的问题。

(一)教师教育实践不够

作为新建成的幼儿园,所有的东西都是“新”的,包括老师。有的是刚从学校毕业就走上工作岗位的教师,有的是从小学转岗过来的教师,这些新上岗的老师有着无限的工作热情和工作精力,但缺少工作经验和工作实践,如何做到理论与实践结合也还在迷茫中。

(二)管理人员经验不足

新建幼儿园除了老师是“新”的,班子也是“新”的。有的来自小学,从未接触过幼儿教育;有的是刚走上管理岗位的教师,对于幼儿园管理也是一片陌生,面对崭新的幼儿园管理无从下手。

(三)整体专业水平还有欠缺

由于新建成的幼儿园一切都是新的,大部分管理人员和教师还是第一次接触实际的幼教工作,对于《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》等缺少学习,对幼教工作缺乏自己的理解和认识,还没有形成正确的儿童观和幼儿教育观念。特别是一部分从小学转岗过来的教师,无法及时转变观念,找到小学教育和幼儿教育的差异,活动组织中还带有小学教育的痕迹。

(四)家长对幼儿教育认识有误区

幼儿教育作为基础教育的重要组成部分,作为学校教育和终生教育的奠基阶段,其重要性已为越来越多的家长所认识。农村家长普遍文化层次低,对幼儿教育在观念认识欠缺,由于文化素质等方面的原因,农村家长在教育孩子上存在不少错误观念,容易形成“两极化”教育趋向,要么说孩子小不用管、树大自然直,要么望子成龙心切,一味给孩子灌输知识、培养技能,而轻视其他方面的教育。在孩子上幼儿园时埋怨孩子在幼儿园认字少、做的数学题少的情况,只认可传统的“小学式”教学模式。

针对新建幼儿园存在的种种问题,我们经过分析诊断,结合乡镇幼儿园发展定位,经过一段时间的帮扶实践,形成了有效的帮扶策略。

二、帮扶策略探索

策略一:落实帮扶责任,构建互动平台,学。

帮扶工作要出实效,领导重视、责任落实是关键,制度明确、规范管理是保证。首先,无论是帮扶园还是受帮扶园都应该认识到,帮扶是一个互学共进,实现双赢的活动,在帮扶过程中,受扶园得到发展,提升了保教质量。而帮扶园不仅发挥了示范引领作用,园内的骨干教师也得到了学习和锻炼。因此,各级示范园与被帮扶的农村幼儿园只有互相团结,和谐共进,才能达到帮扶目的。如果帮扶双方一方热一方冷,会使帮扶工作失去实际意义和价值。其次,帮扶工作不是短暂的应付了事,而是一个长期的、持续的、经常化的过程,需要有针对性的制定帮扶计划、方案、有组织的开展帮扶活动,从教学设备、教师培训、环境创设、园务管理等多方面给予帮扶指导,才能保证被帮扶幼儿园的教师学有目标,学有榜样,有地方可以去学习,才能从根本上促进新建幼儿园的迅速发展。

策略二:下派管理人员,构建引领平台,带。

管理者是保教工作的参与者、合作者、学习者、引领者,其管理理念的优劣直接决定幼儿园发展的未来,其专业水平的高低直接决定着幼儿园发展的方向。为了让新建幼儿园管理者迅速成为幼儿园发展的领头羊,让幼儿园走上规范、正确的发展道路,示范园应充分发挥“带”的作用。首先,将示范园成熟的、有管理经验的管理人员下派到乡镇幼儿园,驻点帮扶带班子,使她们少走弯路。其次,乡镇幼

儿园选派管理骨干到示范园蹲点学习，示范园安排业务园长、保教主任亲自“带”，将成熟的管理经验传授给她们，让她们尽快熟悉幼儿园管理。第三，受扶园管理人员要起好“带”的作用，从政策法规、专业素养、管理方法等多方面主动学习提高，形成正确的幼儿教育观，深入一线，引领教师主动投入，做好“跟训、跟学、跟思、跟研”，了解保教工作的适宜性。

策略三：做好教师培训，构建成长平台，研。

作为教育第一资源的教师，是实施教育的基本保障，其专业水平的高低直接关系着教育的成败问题。教师的专业水平不仅决定着学校的教育教学水平，而且影响着孩子一生的成长与发展！要让农村幼儿园教师尽快适应幼儿园教学，实现教师的专业成长，用正确的儿童观对待孩子，必须加大教师的培训力度。

1. 集中培训转变观念，提升教师专业理论水平。

农村幼儿教师要迅速成长为“专业的幼儿教师”，首先要解决的是“专业知识”的问题，即要能运用可靠的专业知识及见解对教育教学工作做出准确的判断，着眼于儿童长期的发展利益。因此，专业理论水平的学习和积累是促进农村幼儿教师专业成长的前提。

2. 走下去送课下乡，规范教师教育教学行为。

提高农村幼儿园办园质量，提高农村幼儿教师的专业水平，除了农村幼儿园自身努力外，帮扶示范园具有不可推卸的示范、引领责任。示范园应下派骨干教师到帮扶幼儿园，针对教师教育教学存在的问题，将优秀的教学活动课送到农村幼儿园，让她们在模仿中学习、学习中反思、反思中研习、研习中转变观念、形成正确的儿童观，规范教师教育教学行为。

3. 请进来影子学习，提高教师教育教学能力。

在掌握了一定的专业理论的前提下，教师实际的教育教学能力高低就成了教育质量好坏的关键，掌握必要的“专业技能”对于农村幼儿教师的专业成长显得尤为重要。农村幼儿园可以将教师分批送到帮扶幼儿园进行跟班学习，在实际的教育教学活动中学习怎样根据幼儿兴趣点设计活动方案、怎样组织幼儿一日活动、如何正确评价幼儿的发展、如何做好家园联系工作以及一个“专业的幼儿教师”应具有“专业态度”等等。在无法做到创造性开展活动的情况下，依葫芦画瓢，从模仿到借鉴再到创新。

4. 手拉手师徒结对，提高教师教研能力。

在农村幼儿教师专业发展过程中，教研活动的开展是促进教师专业成长最重要的途径，对农村幼儿教师专业发展也是更深一个层次的要求。首先应让受扶园教师参与到示范园的园本教研活动中进行学习、借鉴，寻找适合自己的教研内容和方式。其次，在将城乡幼儿园捆绑发展的同时，还要将两个幼儿园教师进行捆绑发展。让示范园骨干教师与受扶园教师结成对子，起好“传、帮、带”的作用，互助学

习，共同提高。

策略四：规范园务管理，构建发展平台，督。

学校管理是一项复杂的工程，是学校教育教学正常运行的保障。要办好幼儿园，规范的园务管理是关键！要帮助新建幼儿园迅速建立规范的园务管理、形成有序的幼儿园一日活动常规，进一步提高保教质量，除了“传、帮、带”，还应落实一个“督”字。首先应定期对受扶园园务管理、环境创设、资料建档等进行检查，随时了解受扶园在发展中存在的问题，及时调整帮扶策略。其次，应深入受扶园开展教研活动，深入课堂，了解教师的专业成长情况，活动组织情况，幼儿发展情况，及时给予教师正确的指导。第三，在每一项活动开展以及学期结束时，应针对帮扶工作效果进行总结反思，为下一步的帮扶工作计划的制定提供帮助，指明方向。通过学习—反思—总结—提炼—推广，形成有价值的帮扶策略，推广到其他农村幼儿园。

策略五：挖掘农村特色，构建展示平台，宣。

在帮扶过程中，双方要立足实际，因地制宜，不主张单纯的“模仿”“同化”，要注重发挥农村幼儿园乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，创设低成本高质量的幼儿教育。教师们还要领悟到：只要有一双善于发现的眼睛，机智、巧妙的利用农村自然资源，就会给农村孩子带来无限的快乐。其次，要注重家长资源的开发利用，将家长请进幼儿园，从听家教讲座到观摩幼儿展示活动，逐步走进孩子活动、走进孩子生活，转变家长的观念，让家长真正认识幼儿教育“教什么”的问题。切实改变农村幼儿园教学“小学化”倾向的现状。让家长成为幼儿教育义务宣传员，将正确的幼儿教育展示给农村家长，将正确的幼教观念传递给农村家长，在缩小城乡幼儿教育差距的同时，也缩小城乡家长家庭教育的差距。

通过结对帮扶指导，新建幼儿园各项工作步入正轨，并规范有序的向前发展。然而，随着国家对幼儿教育发展投入的加大，在我们身边，还将会出现更多新建乡镇幼儿园，需要我们的示范园进一步引领与帮扶。同时，还有无数原有的乡镇园、民办园需要进一步的规范和指导。这就需要我们各级政府、主管部门高度重视，各级示范园切实发挥引领示范作用，视帮扶为己任，在坚持、合作、捆绑、共赢中将帮扶工作进行到底，体现帮扶工作真正的价值与意义。

参考文献

- [1] 《3—6岁儿童学习与发展指南》，2012。
- [2] 《幼儿园教育指导纲要（试行）》，2001。
- [3] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，人民日报，2010（07）。
- [4] 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》〔2010〕。