

对“双减”政策下图书馆高质量发展的浅析

李开霞

(江苏省江浦高级中学文昌校区图书馆 江苏 南京 211800)

[摘要]在当前的“双减”政策下,中学生、青少年有了更充裕的阅读时间和更丰富的书籍需求,图书馆作为中学生、青少年的重要活动场所和知识来源,需要紧跟教育改革发展形势、时代需求,更好地满足青少年阅读需求,提高图书馆智慧化管理水平,丰富各年龄段学生的图书资源,以实现图书馆功能性扩展与加强青少年文化内涵建设的不断延伸,在新时代中国特色社会主义文化建设征程上发挥更大作用。

[关键词]图书馆; 图书阅读; 图书馆建设; 青少年教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.314

高质量发展是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题,关系我国社会主义现代化建设全局;新发展阶段、新发展理念、新发展格局,这是贯穿“十四五”规划纲要的逻辑主线。走高质量发展之路,就要坚持以人民为中心的发展思想,坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展。作为学校图书馆,践行高质量发展,也是不断提升自我、不断发展创新的必要途径。

今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)。“双减”政策立足于减轻学生作业负担、压减学科类校外培训机构,该政策的落地、贯彻和执行势必会推动学生减负、家长减压,也更加有利于青少年综合素质培养和全面健康发展。在“双减”政策背景下,图书馆作为青少年重要活动场所和知识来源,需要进一步贯彻落实以人民为中心的发展思想,紧跟教育改革发展形势,更好的满足青少年阅读需求,共同参与课后服务,切实满足人民群众对美好生活的新期待,实现新时代图书馆的高质量发展。

一、“双减”政策下图书馆发展面临的新形势

(一)“双减”政策引领教育改革与减负,青少年有了更丰富的书籍需求和更充裕的阅读时间。古人云:“读万卷书,行万里路。”哲人也说:“书籍是人类进步的阶梯。”“双减”政策出台后,把学生被校外培训和过多作业所占用的时间还给学生,给予他们充沛的、可支配的业余时间,而如何利用好时间已成为当前社会、学校、家长普遍关心的共同话题。而阅读,无疑是最好的一种方法。在阅读中,他们可以接触到芸芸众生;在阅读中,他们可以认识到万千世界;在阅读中,他们可以领略科学和自然的奇妙。阅读,帮学生打开了认识世界和人生的一扇窗口,促使他们对人生产生更多的思考。图书馆拥有良好的阅读环境、更多的书籍资源、丰富的阅读活动和爱学习的人,这些优势让图书馆成为家长与孩子们高质量的亲子阅读场所。

(二)“双减”政策促使学科类教培机构锐减,家庭教育和青少年自主学习能力的的作用凸显。“双减”政策的落地,体现了中国对素质教育的决心,中国的未来更加需要的

是全面发展的人才,而不是考试机器和唯分数论。老师和家长回归教育初心,聚焦培养孩子的综合素质,尤其是强调家庭教育的培养。阅读则是家庭教育的核心,是了解人生和获取知识的重要手段和最好途径。据了解,“新东方”“好未来”等不少连锁品牌学科类教培机构已经在加快向非学科类转型拓展,瞄准素质教育、家庭教育市场。所以,“双减”并不意味着孩子们学习和读书变少了,而是标志着阅读方式、领域等发生巨大变化,图书馆相比社会教培机构,拥有社会支持面广、家长信任度高、政府公共经费保障以及活动软硬件强等自身明显优势,将在开启青少年素质教育阅读的推广中发挥重要的引领作用。

二、学校图书馆坚持高质量发展的必要意义分析

学校图书馆坚持高质量发展,符合新时代的要求,也符合学校自我完善、自我提升、不断创新的内在需求。总体而言,学校图书馆坚持高质量发展的必要意义体现在:(1)图书馆加快高质量发展,是贯彻坚持以人民为中心发展思想的应有之义。图书馆的事业发展,关乎民生、连接民心。图书馆加快高质量发展,既能保障和改善民生,又有助于扩大服务供给,对于高水平全面建成小康社会、切实保障人民群众基本文化权益具有十分重要的意义。图书馆不仅是传统的借阅场所,更是一所人民的大学、社会的大学,是向社会公众免费开放,收集、整理、保存文献信息并提供查询、借阅及相关服务,开展社会教育的公共文化设施。近年来,国内不少大、中型图书馆立足深入挖掘群众阅读需求,推动图书馆全方位高质量发展“探索”的步伐加快,打造“全域”服务,聚焦“精准”需求,坚持以读者为中心,强化读者导向,提供精准服务,昂扬人本价值,弘扬优秀文化。例如,江苏省苏州市图书馆立足人本服务叠加智慧发展,高品质打造“未来图书馆”“幸福图书馆”“理想图书馆”等,践行图书馆是“滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所”建设理念,走在了全国图书馆创新发展的前列。(2)图书馆加快高质量发展,是满足新时代青少年和儿童阅读需求的必然要求。在“双减”大背景下,图书馆理应紧跟时代发展需要,强化使命和担当,通过探索与努力,深度挖掘青少年和儿童需求,共同参与课后服务工作;深耕青少年和儿童阅读领

域,进一步营造青少年和儿童阅读环境,研究其阅读心理、阅读方式,让青少年和儿童在阅读中增长知识、掌握真理、学会思辨,在聚焦青少年和儿童综合素质全面发展的过程中,夯实创新发展基石,提升人民群众的认同感、满意度。据报道,上海浦东图书馆通过为孩子们开启阅读全域体验的“天堂”,吸引了各个年龄层次的孩子更加喜爱阅读和各类文化实践活动。(3)图书馆加快高质量发展,是解决当前社会阅读匮乏的重要途径。苏联作家布罗茨基曾说过:“一个不读书的民族,是没有希望的民族。”综合国力的竞争归根到底是人才的竞争,而人才的培养来自教育,来自知识的熏陶,也就是来自阅读。培根曾用一句话来高度概括读书的好处:“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,道德使人高尚,逻辑修辞使人善辩。”一个人想学有所成,一个重要的法宝就是让读书学习成为习惯。从小培养孩子爱读书、读好书的习惯,将使孩子受益终身。近年来,教育部向全国中小学生发布阅读指导目录,不少学校也会发布相关的阅读建议,但是调查发现:中小学课外必读书能有效完成的学生为数不多,阅读总量低,阅读能力差是普遍现象。可见图书馆肩负的使命光荣、责任重大,面对新形势、新要求,必须拿出新思路、新举措,实现图书馆的高质量发展。

三、对“双减”政策下图书馆高质量发展的建议

首先,提高智慧管理水平,加快适应青少年群体的阅读空间建设。重视加快建设青少年与儿童等阅读空间,对图书馆环境进行升级改造,使图书馆成为学生课后开展自主学习的重要场所、成为开展各类阅读交流活动的主要场所,为课后服务提供丰富的内涵支撑,通过开展常态化图书馆学习交流互动,成为学校学科类课程的重要补充。例如,北京首都图书馆集中建设少年儿童馆,依据青少年儿童读者年龄、生理和心理特点,分主题设有“亲子借阅区”“少儿中文书刊借阅区”“少儿外文图书阅览区”“少儿教育文献(连环画)阅览区”及“青少年多媒体空间”五大区域,为小读者提供各类文献借阅和阅读指导服务,提供数字阅读和新媒体技术体验,定期举办丰富好玩的互动活动,在青少年和儿童中大力推广优质阅读,帮助孩子全面发展、健康成长。

其次,个性化定制书籍,丰富各年龄段学生图书阅读资源。充分利用图书馆现有优质图书资源,有针对性开展各类图书的补充和更新,严格遵循教育规律配备图书,充分考虑中小学各年级学生个性化阅读需求,从品类和复本量方面进行测算,科学配备;根据不同年级学生特点,从学科、教学主题、学生心理成长等多维度为设计推荐书单;同时也积极引导结合学生自身兴趣特点,选择课外个性化书目开展兴趣阅读。关注学生的阅读结构,探索以区域班额人数为基本单位配备图书资源、配备共读必读书目制度,保持推荐经典书目和引导学生兴趣阅读书目的科学占比,在关注学生兴趣

同时兼顾结构均衡;联合当地中小学校建立图书漂流工作机制,进一步提高图书资源使用效益。

再次,扩展图书馆功能,更好地满足新时代青少年文化活动需求。目前,不少地方图书馆结合当地教育需求,联系实际开展了各类特色阅读及文化活动。例如,绍兴图书馆从基础借阅服务出发,协助学校完善课后服务功能,开拓公益阅读推广服务,通过与绍兴各学校联合开办“悦读派”青少年阅读系列活动,组织学校志愿者老师走进图书馆帮助小读者们完成综合性阅读,开展“金苹果”少儿系列活动,内容涵盖妈妈讲故事、科普小课堂、才艺秀、巧手乐园、换书活动、跳蚤市场、少儿优秀电影展播等,充分挖掘公益性资源,丰富课后服务内容;上海浦东图书馆面向中小学、社会机构等开展“小书虫之旅”团体参观图书馆活动,面向青少年儿童举办“数字体验嘉年华”等各类创客、科普及读书活动,面向10-16周岁的青少年开展“图书小管家”来馆“职业体验”的新时代文明实践志愿服务活动等,真正让图书馆成为家长和孩子课后最佳的选择。

最后,持续推动创新举措,实现图书馆可持续的高质量发展。加快实施图书馆高质量发展探索实践,立足在全域服务、传承文化、持续创新等方面作出引领示范。近年来,南京江北新区图书馆在文化创新、可持续发展中提供了很多新的经验和示范,建成大型公共文化地标“江北图书馆”、桃蹊书店等一批公共文化阵地,与国家图书馆签订战略合作协议,共同打造国家级新区公共文化服务体系样板;打造“书香新区”,每年开展“阅揽江北”读书月等系列文化活动100余场,建设覆盖街道、社区、学校和企事业单位的图书分馆、24小时“YUE·未来”城市书房等,提供智能化贴心服务,通过手机支付宝、微信扫码即可现场借阅,实现区域范围内图书通借通还,既为读者提供了便利,也有助于推广全民阅读,已成为本地区新的文化符号、文化地标和“网红打卡地”。

时代在发展,紧跟“双减”政策的脚步,图书馆作为公共文化服务体系的重要组成部分,更要坚持高质量发展,创新实施文化惠民工程,着力提高文化品质和文化内涵,深入研究青少年阅读需求,助力“双减”政策落地见效,为推动全民阅读提供更多更好的载体和平台,在新时代中国特色社会主义文化建设征程上发挥更大作用。

参考文献

[1]关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[J].河南教育(基教版),2021(9):4-8.

[2]刘俊芳.全民阅读新时代大学生阅读素养现状与提高对策[J].黄河科技学院学报,2020,22(7):90-94.

作者简介:

李开霞(1969.3-),女,汉族,江苏南京人,大专,工作方向:图书管理、校园文化建设。