

谈中职保育专业理论课教学模式的改革与创新

刘含芳

(沙河市综合职教中心 河北 邢台 054100)

【摘要】随着经济社会的快速发展,社会对保育人才的迫切需求越来越专业,国家对保育培训事业的高度重视与日俱增,对于相关专业的保育培训人才的选拔培养精益求精。我校学前保育专业是保育培训事业持续发展的重要基础,目前,中职保育院校已经成为我国培养我校学前保育培训专业人才的重要培训机构,对我校学前保育培训专业的本科教学要求越来越高,学前保育培训专业在必修课程内容设置上也是越来越丰富多样化。本文对我国中职院校学前保育培训专业教学理论必修课的创新教学模式建设进行问题探究和案例分析,以有效推动我国中职院校学前保育专业教学模式的创新发展,为我国幼儿保育培训事业的不断发展壮大尽一份绵薄之力。

【关键词】中职; 学前保育; 改革创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.046

一、前言

为了充分满足现代社会对中职学前保育专业教师的巨大需求,许多的我国中职教育院校将专业学前保育相关专业已经作为学校重点建设专业继续进行学科建设,为有效缓解学前幼儿教师紧缺的现实状况已经发挥了重要指导作用。但是由于我国中职院校学前保育相关专业的快速健康发展,还是仍然存在诸多的困难问题。目前,中职院校学前保育相关专业在教学生当中存在的一些问题主要有小学基础教育文化专业知识薄弱、学习实践能力较低等,已严重影响我国中职院校学前保育相关专业的健康发展。如何解决当前中职学前保育相关专业课程教学中可能出现的一些问题,提高中职学前保育相关专业的课程教学质量,为学前专业课程及相关专业技能人员服务,成为当前的首要服务问题。作为培养学前专业幼教的培训机构,一定必须要根据专业学院、学生的自身实际情况和未来不断进行课程改革与教学创新,并在专业教学中不断探索实践,促进我国中职院校学前保育相关专业的健康可持续发展。

二、中职学前保育专业理论教学改革的必要性

幼儿园的儿童心理学、卫生学、保育学等相关专业课程,已逐渐发展成为幼儿学前保育专业相关学科专业的主要学科必修课程。对于目前正在修习幼儿学前保育专业相关学科专业的许多学生来讲,由于他们往往做的是从小学长到大向初中乃至小学各个阶段的直接心理学习教育过渡,专业化的教育理论知识对于他们来说往往常常是无聊的,很难进行准确的理解。再加上他们从未实现过实际的操作,不能准确地把握每一个幼儿的心理和身体状况,会导致他们失去学习的兴趣。

三、提高中职院校保育专业教学理论性和教学实践的具体策略

3.1 科学的保育模式与实际理论相结合

结合当今的情况来看中职学校幼儿保育专业技能培训目标的实现,需要从教师的专业技术知识水平开始培养保证技能能够达到实际教学的要求。中职学校要专业保育实践工作需要坚持牢固的案例与实际结合的方式,用科学的理论进行指导,保证整体的教学过程。

3.2 充分运用传统情境互动教学法,强化引导学生对相关知识的主动记忆

情境结合互动课堂教学模式是这是一种新的幼儿课堂教学活动模式,教师在这种新的课堂教学中假如若不是想要能够充分发挥这种突显我校全体学生的课堂学习活动主体作用,引导我校全体学生不断提高充分发挥自己的课堂教学活动想象力和各种教学活动创造力,就要充分考虑结合这种运用新媒体课堂教学技术模拟一个教学场景结合进行课堂教学。以此类为例如,教师在学习运用幼儿园安全危险生产保育课程相关教学内容时,可以优先考虑通过让我校全体学

生通过参与分组讨论等来模拟一个不同陌生人每次走出来我们校园都会敲门的一个教学场景,针对不同学习阶段全体学生对一个不同陌生人的不同熟悉程度进行认识后再及时组织我校全体学生一起参与展开讨论,通过全体学生参与小组讨论、场景结合互动进行演示,让我校全体学生对之前学习过的幼儿园安全保育中有时可能还会出现的一些具体问题及时教师进行深入分析讨论,并及时提出关于如何解决这些具体问题的各种具体意见与相关应对对策措施,促进我校全体学生对之前学习过的幼儿园安全保育课程相关教学知识点的内容及时有深层次的进行深入讨论认识。

3.3 通过教学场景结合,提高幼儿课堂教学整体活动工作效率

现如今,网络多媒体技术在我的课堂教学中一直以来发挥着积极的推动主导作用。尤其出现在学前保育学等相关学科专业的教室科学基础理论知识基础教学中,利用各种教室科学多媒体的各种传统课堂教学方式对其内容进行各种科学化的加工和再科学处理,能将无形的教室科学知识及其形态直接变成有形的科学知识,将复杂的教室科学基础理论知识形态简单化,提高了师的课堂教学活动过程及其中的各种主要视觉知识形态。

结束语

中职教育院校实施学前保育专业相关学科专业培育教学方法理论与实践授课能力培育实践教学模式的不断深化改革与推进教学方法创新,对不断逐步提高推进中职院校学前保育专业相关学科专业教育培养培训学生的实际教育理念整体性和综合能力素养教学水平等都起到了积极性的促进作用。我校教师在学前保育专业相关学科专业基础教学课和理论课的培育教学中,从中职学前保育幼儿园的实际心理、卫生、保育等四个主要方面分别组织展开了一种有较具针对性的实际教育学习实践课和理论课的教学,采用这种不断创新的的教学理论课和教学策略,更多地使技能充分发挥激发我校培养培训学生的实际教育学习实践活动中的兴趣与技能充分发挥我校培养培训学生的独立思维性和主观能动性,进而不断逐步提高我校培养培训学生独立思考分析、解决实际心理问题的科学思维能力,促进当前我国众多中职教育院校实施学前保育专业相关学科专业的健康教学发展。

参考文献

- [1]郭萍.教育改革新形势呼唤中职学前教育发展转型[J].知识文库,2021(08):80-81.
- [2]孙严.幼儿保育专业现状和对发展的思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):169-170.
- [3]王磊,高敏.从“教育”到“保育”——中职学校学前教育专业改革与发展浅谈[J].延边教育学院学报,2020,34(05):249-250+253.