

# 如何提高初中语文阅读教学的有效性

谢忠春

(江西省吉水县第三中学, 江西 吉水 331600)

**[摘要]**随着教育观念的不断完善, 初中语文的关键地位也逐渐得到教育工作者的重视。阅读教学既是语文教学的关键部分, 也是整个语文教育进程中的重要环节。在新课程改革之后, 初中语文阅读教学的重心也发生了转移, 不再着重于对词句的解读, 转而重视对文章整体脉络的把握与作者思想精髓的领悟。然而, 纵观现阶段我国初中语文阅读教学的现状, 依旧存在着较为突出的不足亟待改善, 初中语文阅读教学的有效性亟待提高。

**[关键词]**初中; 语文教学; 阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.735

## 前言

阅读教学的有效性指通过课堂阅读教学使学生获得发展, 通过阅读理解实现提高学生的语文综合能力以及培养其语文素养的目的。因此, 阅读教学效果直接影响着语文教学的质量, 影响着学生语文素养的养成。所以教师要在阅读教学中提高教学有效性, 才能提高学生的学习质量, 增强学习兴趣, 使学生积极主动地参与到阅读中来, 让学生学好语文、热爱语文, 学得轻松、学得有收获, 真正实现素质教育。因此, 提升阅读教学的有效性是初中语文教师的首要任务。

### 一、借力微课——唤起学生的阅读兴趣

初中是基础教育阶段最重要的一环, 起着承上启下的衔接作用。在这个重要的基础阶段, 如果学生可以拥具备高水平的阅读能力, 将对他们之后的学习大有裨益, 也可以帮助学生提高语文综合素养。微课是一种内容精简、主题明确、针对性强、更富有现代化的新型教学模式, 可以在极短时间内让学生展示多种类型的素材, 也有利于帮助教师突破语文阅读教学的重难点。所以教师可以多借助微课来唤起学生的阅读兴趣, 把微课认真推广到初中语文阅读课程教学中。

例如, 在《济南的冬天》的教学过程中, 教师就可以引入精彩的微课来有效激发学生的阅读兴趣, 本节课的教育目标在于通过让学生在感受济南冬天的美的同时, 激发出学生热爱大自然的思想感情。冬天本身就是一个美好的季节, 教师可以先让学生欣赏一些大地被白雪覆盖的美景、视频等, 学生在欣赏的同时, 教师再配上一段有感情的课文朗读, 引导学生边看图边欣赏作者是如何运用并不华丽的辞藻来描绘他记忆里的“济南的冬天”, 以此激起学生阅读本文的兴趣。由此, 教师借助微课集视频、音频、文字等多种呈现方式于一体的优势, 为学生营造趣味十足的阅读氛围, 能够引导学生快速进入到文章特有的情境中, 从而为接下来阅读教学活动的顺利进展营造有利的条件。

### 二、设置阅读情境——引发学生的共鸣

在初中语文阅读教学中, 通过设置合适的阅读情境来促进学生对于阅读产生兴趣, 这样的阅读效果是毋庸置疑的, 教师通过设置阅读情境, 有利于增强阅读教学的有效性。由于初中学生所处的年龄段比较特殊, 他们对在课堂上创设阅读情境往往表现出极大的兴趣, 教学起来也比单纯的教师讲述更有吸引力。因此, 教师可以根据一些课文的阅读要求, 在课堂上进行简单的课本剧表演, 让学生对书中人物进行角色扮演, 这样不仅可以调动学生的积极性, 活跃课堂气氛, 还能帮助学生全面了解文章的主旨思想, 深入揣摩人物的心理活动。所以, 较之传统的朗读教学法, 富有趣味的阅读情境创设法更容易为学生所接受。

例如, 以九年级上册《我的叔叔于勒》一课的阅读情境创设为例, 教师要把学生对作者写作意图的整体把握放在

课程的重点, 在指导学生通读全文的基础上, 根据文章当中的情景, 分别安排学生饰演文中涉及的几个重要角色, 鼓励学生充分发挥自己的想象力, 引导学生分析如何展现这一场景: 当若瑟夫一家人看到卖牡蛎的老水手是他们所幻想的“百万富翁叔叔”时每个人的表情, 揣摩各个角色当时的心理活动与内心独白, 进而深入感知作者想要表达的主旨思想, 让学生与作者产生情感上的共鸣。

### 三、深化阅读——培养读写结合的阅读习惯

要想提升阅读教学的效率, 需要教师深化阅读教学, 让学生养成读写结合、积累摘抄等阅读习惯。在初中语文阅读教学过程中, 教师可以鼓励学生多进行课外阅读, 引导学生从课外读物中多发现一些好词好句, 并在阅读过程中把自己感觉精美的句子进行标注, 逐渐养成积累、摘抄的阅读习惯。当然, 教师也应该根据自身经验, 指导学生如何进行重点句的批注, 如何对精美的句子进行欣赏。通过这样的方式, 促使学生养成良好的阅读习惯, 丰富学生的文化积累, 还能培养学生的写作能力。同时, 教师通过不断丰富自己的文化水平, 在学生进行课外阅读时为学生推荐一些不同领域的书籍, 让学生在阅读中增长见识, 获得更多的认知拓展, 同时促进阅读理解能力的提升, 可谓是一举两得。

例如, 在品读一些写景类的文章时, 教师应该引导学生挖掘作者在描写景物的过程中抒发自己感情的写作手法。然后让学生进行仿写练习, 从自身的情感出发, 在写景的过程中抒发自己的真情实感。有研究显示, 单纯的阅读并不能提高学生的写作能力, 脱离了阅读谈写作也是收不到一定效果的, 读与写之间应该是相辅相成、密切结合的。实践证明, 将读与写有效地结合在一起, 能够更好地提高初中生的认知能力, 提高学生的语文综合能力。

### 总结

总之, 学生具备较高的阅读能力不仅仅是学生学好语文学科的基础, 更是成长过程中必备的一项技能。深入的阅读不仅能够提升学生的情感交流, 还能培养学生的语文素养, 有助于提高学生的语文功底。所以, 要想提高阅读教学的有效性, 需要教师秉持与时俱进的原则, 根据教学内容和学生的实际学习情况, 结合科学、有效的教学策略, 采取行之有效的教学方法, 明确阅读教学的思路, 革新教学理念。同时在明确阅读教学现状的基础上, 注重理论与实际相结合, 使初中语文阅读教学的效果发挥到最大化。只有不断提高初中语文阅读教学的有效性, 才能促使学生得到全面、健康的发展, 为学生的未来学习和发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 朱亚娟. 例谈提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 试题与研究, 2020(8).
- [2] 孙秀芹. 初中语文阅读教学策略研究——基于阅读有效性的探究[J]. 新智慧, 2020, (11).