

# 在小学数学课堂中开展深度学习的策略

侯江霞

(山西省河津市米家关小学, 山西 河津 043300)

**[摘要]**在小学数学课堂教学中开展积极有效的深度学习,能够有效促使学生积极思考与开拓创新,使他们在未来的学习中养成良好的学习习惯和思考习惯,从而满足新时期我国对人才培养的内在需求。文章作者经过调研发现,小学数学深度学习目前存在授课互动中知识观与教育观有待优化、课堂授课中对数学教育本质的理解浮于表面等问题。结合目前小学教学实际,需要在重塑教育教学观念,深度理解教学理念内核以及加强数学学科知识系统学习与训练,转变数学教材理解范式等方面下功夫,来提升小学数学教学中深度学习的效果。

**[关键词]**小学数学;深度学习;教学策略;深度教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.743

深度学习的概念最早是由美国学者罗杰和马飞于二十世纪七十年代提出的,自21世纪以来初逐渐被我国学者所重视,并且在当下互联网信息技术不断被应用于教育领域的趋势下,深度学习与信息技术的融合与协调发展已成了未来的教育研究发展方向。对小学数学教育来说,此阶段开展深度学习,不仅能够有效促进新时期学生的综合素质以及数学学习素养的提升,促使学生积极思考与开拓创新,而且也是当前时代教育发展以及新时代人才培养的内在要求,有助于学生通过深度学习来达到知识与价值观的统一、学习与思考的融合,帮助他们更好地成长。

## 一、小学数学教学中开展深度学习的意义

### (一) 基于实现新课程“三维目标”的内在要求

教学的“三维目标”是基于促进学生全面发展、个性发展以及终身发展的目标而提出的,它包括课程目标总体框架之下的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度的具体目标。知识与技能、过程与方法是学校教育中经常讲到的,二者直接关系到学生的学习成果。深度学习主要体现在知识与技能的培养上,目前的评价考核体系,主要借助考试的方式运行。但三维目标是一个有机整体,需要教师在课程教学实践中根据教学的具体目标以及学生的需求来进行灵活调整,促使学生全面发展、个性发展。

### (二) 是学生成长发展中提升数学学科素养的需求

所在数学学科的学习不仅仅是简单的公式、定理的记忆与运用。就本质意义而言,数学学科是对客观世界客观规律的抽象总结,目前所归纳出的各项公式或者定理中包含着世界运行的规律所在。因此数学学科的学习不是简单的公式记忆与题目解答,数学学科的本质目标在于培养学生观察与认识世界的能力。在小学数学课堂中开展深度学习,能够促使学生积极对生活中的常见现象进行观察与思考,启发其思维。最终使学生逐渐具有数学学科的学习素养,形成善于发现与思考的学习态度。

### (三) 有利于提升小学阶段数学教学质量与水平

当前,小学阶段的数学教学重在以考试所要求的课本内容为中心,学生的课堂学习浅尝辄止,教师选用的教学模式与内容单一,学生能力的提升也仅限于考试和做题方面,缺乏启迪式、启发式教学,进而导致学生在学习初期难以对数学学科产生浓厚的学习兴趣,对数学学科的理解也停留于公式或者定理层面。这不利于小学阶段数学教学质量与水平的提升。即便是小学阶段的数学教学,也应当具备深度学习的模块,从小便培养学生的创新能力与思考能力,从而促进小学数学教学质量的提升。

## 二、在小学数学课堂教学中开展深度学习策略研究

### (一) 重塑教育教学观念,深度理解教学理念内核

传递知识是教育的主要目标,要通过开展深度学习达到充分锻炼学生思维的目的,便需要注重知识的内在逻辑和学生的思维逻辑,深度学习不是简单的知识传输与信息传递,而应当是启发学生去建立客观物质世界之间的联系并认识他们之间的区别,去发掘体会其中的规律。笔者认为这一过程

才是深度学习的难点与痛点所在。同样以角的学习为例,笔者经过研究部分优秀的公开课以及向部分优秀的教师请教,提出以下的引入和教学方法,来探讨在深度学习的框架之下对数学概念的引入和学习可以借鉴和参考的方向:在课前,教师需要准备两个能够灵活调整角度大小且边长相同的教具,或者利用多媒体设备来展现角度变化的动态过程。在课上引入角的概念时,首先可以通过引入一个角的大小动态变化过程,问学生从一个角动态变化的过程中看到了什么。经过总结可以归纳出,一条线没有动,另一条线围绕一个点在动。到此,学生便会形成对角的大小的客观变化的初步印象。而后,可以将这一个动态的概念固定,分别作出不同大小的角度变换,问学生这两个变化的区别在什么地方。根据这一动态的变化,大多数学生都能够得出一条线转的幅度比另一条大,而后教师可以顺着学生思维引入边线转动扫过的面积,来帮助学生直观地认知“大小”,对角的概念以及角的大小比较均有一个具体、直观的认识和思考过程。随后教师借助这两个教具的对比,在之前一条直线转动扫过的面积中,画出“角”的位置,让学生来比较其不同之处。此时如果教师再按照前述课堂实录的步骤来进行教学,是达到了深度教学的课程要求的。其原因便在于,对一个概念的学习,学生不仅需要具有一个具体、形象的认知,同时还更需要教师帮助学生进行归纳与总结。这样“角”的概念便不再是教材中所简单罗列的抽象名词,而是融入了学生自身的理解与思考的动态理论知识。

(二) 加强数学学科知识系统学习与训练,转变数学教材理解范式

目前小学阶段所用的教材内容编排以及体例设计是比较科学的,也是符合小学阶段学生的学习能力与接受能力水平的。尤其是章与章、节与节之间内容的联系、关系的确定是需要教师在备课前期予以研究和讨论的。特别是在内容的联系和发散上,要让学生能够在在学习过程中形成对知识的动态、立体式理解,而非静态、平面与线性式的理解。教师在授课中常常会过分关注单独、具体的学习内容与知识,相反,对各章节之间、知识模块之间的关系思考甚少,导致在课堂之上向学生讲授的内容出现偏差,从而阻碍学生进一步的深度学习。根据笔者多年的经验,笔者认为教师需要在知识点的体系上下功夫,以发展学生的联想思维能力。

### 结语

基于深度学习的理念来优化教学实践活动,这不是一项一蹴而就的工作,而是需要教育工作者在其教学实践中积极反思与总结,从而实现不断优化与完善。小学作为义务教育的开端,这一阶段的学习习惯养成将对学生的成长与发展之路产生较大的影响。因此教育工作者应当继续以理论引导实践,并且在实践中不断拓宽深度学习的应用领域,进一步提升教学效率。

### 参考文献

[1]方美红.深度学习:基于“学”的视角重构小学数学课堂[J].教育科学论坛,2020(26):3-6.