

# 小学数学优质课堂的教学语言特征研究

李童

(宁夏海原县贾塘乡中心小学 宁夏 海原 755201)

**[摘要]**小学数学在小学学习科目中的受重视程度越来越大。所以小学数学为了满足孩子们的学习需求和完成老师的教学任务进行了一系列的改革来打造优质课堂。优质课堂的关注点不单单在于学生数学成绩的高低,而是在于学生数学能力的长远发展。学生的数学思维能力和逻辑想象能力在小学阶段都要经过充分的锻炼才能在以后的学习中游刃有余。本文着重研究了小学数学课堂中一个重要的方面教学语言来提高数学课堂的教学质量。

**[关键词]**小学数学; 教学语言; 特征研究; 优质课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.614

小学数学课堂的质量对于小学生的发展是至关重要的,好的数学课堂能够激发学生学习数学的兴趣,并且能够提高学生自主学习数学的质量。老师应该要关注如何有效地提高课堂的学习质量以及如何运用好数学教学语言,总结好数学课堂的相关经验来运用到自己的数学课堂中来有效地提升自身的数学教学水平。

## 一、注重教学内容和教学任务之间的配合

小学数学的课程随着教学方法和教学工具的进步一直在进行改革。虽然数学课程的内容和教学方法发生了改变但它的教学任务是始终不变的。老师要与时俱进改变掉以前只注重数学成绩的错误思想观念,而是要注重个人数学能力的发展好和数学思维逻辑的锻炼。老师要重点关注学生数学综合能力素质的全面培养和数学核心素质的重点培养。

老师还要关注学生数学习惯的好坏来帮助学生养成正确学习数学的良好习惯。虽然很多老师都注意到改革数学课堂教学方法的重要性,但总是遗漏改进数学教学内容的重要性。没有变动的数学内容是不能匹配老师需要完成的教学目标。老师要在不改变核心内容的同时能够通过简单明了的方式来给学生介绍数学课程。老师要将数学内容和教学任务联系起来让数学课堂的质量得到有效保障。

比如:数学试卷上会经常出现这样的一个题目:有十二种不同颜色的球摆放在桌子上。蓝色的球从左往右往右数排在第三位。白色的球从左往右数排在第十位,问这两个球相隔多少位?有的同学尽管没有很厉害的数学能力但是却很机灵,他马上运用画图的方法来解答这个问题,他认为他画出十二个圆形减去前面三个圆形再减去后面两个圆形就能得出答案。这种方法看起来也能得出最终正确的答案,但是这不是老师所强调的数学内容的运用。老师希望学生运用的方法是加减法来解答这个数学问题,而设计这个问题的初衷是老师希望学生能在解答这个问题的时候来加强加减法的掌握情况。学生在做这个题目的时候有很多思考方式,但是老师上课讲述的最主要的教学内容是加减法,所以教学内容和教学任务之间应该具有紧密的联系才能加深学生对数学知识的理解。

## 二、改革创新数学教学方法来培养学生的数学能力

教学内容的重要性虽然对于数学优质课堂的建造至关重要,但是教学方法的改进也是打造优质课堂必不可少的要素。老师应该在自己多年的教学工作中总结出来自己独特的

教学方法,并且要与时俱进加入新的活跃教学因素来打造自己独特的教学方法。老师可以抓住小学生对于事物好奇心的特点来抓住学生的注意力,让他们对数学产生兴趣。老师针对这种充满好奇心的情况,可以对教学方法进行一系列的改革来符合小学生的学习情况。

只有有趣的教学方法才能让小学生能够积极地进行数学学习以及自主完成教学任务。小学生只有从小拥有对数学的热爱心理才能够长远地来学习数学,只有激发学生学习数学的天赋才能够有效地提高学生数学水平,只有老师打造好简单高效地数学课堂才能够带动全班学生进行数学学习。

比如:在进行分数的学习的时候,老师可以避免以往干巴巴的讲课模式来开启趣味性教学方法来激起学生学习数学的欲望。生动形象的情景模式能够快速让学生进入到学习状态以及了解数学知识。老师可以在上课的时候借用教学辅助工具:饼干来进行趣味性教学。老师带来五块饼干通过抢答数学知识的方式选出两位能拿到饼干的同学,把他们邀请到讲台上当面发放饼干奖励,可是这时候就会出现一个矛盾两个人不能平分五个饼干呀,老师可以在课堂上,邀请学生进行集思广益来解答这个难题,有的同学就会建议老师讲最后一块饼干进行平分,老师这个时候就能引入分数的概念,学生通过前面的情景模式瞬间觉得恍然大悟很快就能理解分数的概念。没错这就是有效的趣味性教学方法给学生带来的好处。

## 三、重视学生在课堂上主导性作用,老师有效辅助学生进行课堂学习

优质课堂的建设必定是以学生为主体的,老师应该围绕着学生来开展一系列教学计划。老师虽然是教学环节中至关重要的一个环节但是学习的主体任然是学生。老师要在课堂上循循善诱来引导学生来进行数学学习题锻炼,以及来掌握到自主学习的数学数学方法。老师不需要一步步讲解数学解答中的步骤从而让学生没有思考性,应该给学生留下充分的想象空间来思考不步骤的由来。在教授公式的时候老师不应该鼓励学生进行死记硬背,而是要让学生在黑板上推导公式的由来,来让学生明白公式的最终含义。学生只有充分理解数学公式的含义才能够做到灵活运用以及自主分析习题考察的要点。

比如:在教授《图形中的规律》这一课时,老师不需要一上来就解析各种规律的最终表达公式,如果题目发生了

一些灵活的改变,那么那些公式将派不上用场。老师应该帮助学生自己了解到公式的运用情况和由来,来灵活地解答数学规律问题。老师在课前可以通知学生准备好小棒来摆三角形,让学生模范书上三角形的摆放形式进行层层摆放,来判断这个三角形在不同的阶段用到了多少根小棒来揭示三角形摆放的规律。老师还需要将全班同学进行分组,让小组同学一起探讨小棒摆放有什么规律来填写书中的表格。然后让每个小组代表在讲台上进行发言来阐述自己认识的规律。老师可以在旁边进行引导将学生认识到的规律形象具体化来最终实现学生自主探索数学规律的任务。小学生的注意力总是不能集中容易分散,通过自主学习的方式能够让学生专心注意力来进行自主学习。

#### 四、打造轻松愉悦的教学氛围给学生一个美好的课堂体验

老师在进行课堂教学的时候不要总是计较教授知识的多少,而是要在乎学生课堂体验和蕴含的学习热情。评判一个学生好坏的标准不是他自身有多么高超的学习能力,而是他所具备的积极的学习态度以及饱满的学习热情。只有具备了这两点才能够长久地学习下去并能够取得很好的数学成绩。只有老师精心打造好一个轻松愉悦的数学课堂氛围,才能够吸引小学生学习数学的注意力,才能让学生爱上数学并为之努力。所以调动好课堂气氛是老师教学任务中重要的一个环节,优质课堂构建的基础也是轻松愉悦的课堂氛围。

课堂互动就是老师拉近学生距离的一个重要的方法。只有学生和老师之间有来有往的交流,老师才能知道学生的诉求来对课堂教学做出一个符合学生的改变。班上同学学习数学的情况并不是一模一样的,这需老师要逐个了解每个学生的学习情况和特点来制定好自己的教学战略。如果老师经过全班测验后发现有一章的知识让同学们都弄不明白,可以再回过头来进行反复的讲述来教授学生直到学生学会了这个知识要点。

如果某个同学学习某一章节存在巨大的薄弱,老师应该为他安排专门的教学辅导来解决这章知识点薄弱的问题。良好的课堂氛围一定不是老师的主场,而是将课堂归还给学生,让学生进行自主思考来进行充分地想象,老师要引导学生学会自主解答来完成数学问题,以及自主研究数学方法进行数学学习。轻松愉悦的课堂氛围能够大幅度地集中孩子们的注意力,以及避免学生在长时间的听讲后出现走神的现象。学生只有集中所有的注意力来听老师教授知识才能理解老师教授的要点和关键。

#### 五、根据不同的学生实施不同的数学教学策略

并不是每个学生都能够理解老师教授的知识,于是每个人对老师教授的知识理解程度也各不相同。所以老师要进行教学反思来了解自身的教学的情况以及关注每个学生的学习进程。只有老师将注意力从一个班集体转移到每个同学中来才能够有针对性的帮助每个学生进步。所以老师要关注每个学生的学习情况来帮助学生成长。老师要注重让学生来讲出自己的疑惑来问老师问题来解答问题。只有这样老师

和学生进行互动才能让老师了解到这个学生的不足之处,才能帮助学生改正缺点得到飞快地进步。

比如:在整体测验中老师应该搜集基础题是哪些人做错,讲他们每题做错的人叫到办公室里进行讲解分析来帮助学生理解这个基础的知识要点。老师也能够从做错的基础题中来判断哪些学生是否认真学习了,应该将不认真的同学叫到办公室中进行单独询问学习状况。没做对基础题的同学不一定是学习不努力的人,他们或许是不了解老师讲授的知识,这个时候老师不仅应该要辅导学生学习好以前的知识要点,应该也要反思自己的教学策略和计划方向,应该要改变自己的教学方法来使用简单明了的教学方法让每个学生都能够听到明白。老师在引导学生得到正确答案的时候应该要耐心和细心,跟随学生错误的思路来找到学生理解歧义的地方。

如果一个学生积极向学而总是出现学不好的情况,老师要对这种学生给以高度的重视来帮助他们渡过数学难关。这些学生如果不接受老师的帮助就会在一次次得不到数学理想的状况下而感到灰心丧气,也失去了对数学学习的热情,老师要帮助这类学生找到适合他们的学习方法,这样他们的学习就会比以前更加有效果,他们在经过持之以恒的努力后就会提高自己的数学成绩,以后就会踏上爱上数学学习的道路。小学生学习数学的基础总是很薄弱的,对于各式各样的问题不是很明白,于是他们就会询问老师各种各样的问题,老师不要因为学生询问的问题过于简单而批评学生,或者对这些繁琐简单的问题而感到不耐烦,老师应该对每个询问老师问题的学生积极鼓励和耐心地解答每一位同学的问题,要充分尊重每一位同学,让他们再接再厉积极地进行数学学习,从而取得良好的数学成绩。

#### 六、总语

现在的社会更需要各项素质全面的人才,于是数学题型也更加千变万化,学生需要解答这些更加具有挑战性问题的時候,需要拥有坚实的数学功底。这种教学变化的发展需要老师打造优质课堂来助力学生学习数学。贯彻全面落实优质课堂的政策需要老师和学生们的共同努力,只有老师引导课堂程序和学生主导进行课堂学习的有效结合才能够帮助学生以后长远发展的数学。

#### 参考文献

- [1] 试论小学数学课堂教学语言的艺术[J].肖丽华.学周刊.2019(07)
- [2] 引导学生“整本书阅读”[J].胡元华.课程教材教学研究(小教研究).2017(22)
- [3] 小学数学教学中教学语言在创设和谐课堂中的作用探究[J].高迎传.小学时代(教育研究).2013(14)
- [4] 浅析小学数学教学中的语言艺术[J].官飞燕.学生之友(小学版)(下).2013(05)
- [5] 数学教师教学语言的实践应用——以北师大版第八册“认识方程”教学为例[J].李玲.小学教学参考.2015(11)