

绘本融入幼儿园数学集体教学活动中的行动研讨

朱珠

(江苏省淮安市盱眙县河桥镇中心幼儿园, 江苏 淮安 211700)

[摘要]现阶段, 绘本在教育教学中的价值逐渐得到人们的肯定和认可, 越来越多教育工作者意识到在低龄段教学中, 只有融入绘本内容能够起到开发学生思维和引起学生学习兴趣的作用。数学绘本的出现, 正是将数学知识与绘本进行结合的产物, 幼儿园数学教学更加注重趣味性和引导性, 而数学绘本正是二者的最佳体现。为此, 本文通过分析绘本融入幼儿园数学集体活动的意义, 探究相应的行动策略。

[关键词]绘本教学; 幼儿园; 数学集体活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.907

对于现在的幼儿而言, 幼儿园教育中最容易接受的阶段, 从幼儿园数学教学活动而言, 该阶段的学生年龄较小、理解能力也比较差, 因此, 幼儿园教学中如果盲目地进行传统的理论知识教学, 不仅会影响幼儿理解, 甚至还会降低幼儿学习积极性。为此, 幼儿园教师应当选择更加适合幼儿的学习方式, 比如通过绘本这种更加容易接受的数学教学方式。从整体的角度进行分析, 绘本教学的优势不仅仅在于图文, 便于幼儿理解, 更重要的是绘本可以激发幼儿思考, 使得幼儿形成自己的认知体系, 这对于幼儿而言是非常重要的, 也能够推动数学教学活动的开展。

一、绘本融入于幼儿园数学集体活动的意义

通过对比分析可以得知, 低年龄段的学生都有一个共同的特点——玩性较强, 与教师直接性的知识讲解而言, 构建一个学生感兴趣的场景更加能够吸引学生的注意力。所以, 在幼儿园数学集体教学活动中, 教师应当考虑学生的整体性特点, 并从该阶段学生的心态入手进行分析。幼儿园阶段的学生, 对于新鲜事物的注意力严重不足, 如果教师仍然运用单一、死板的教学方式组织教学活动, 则不利于学生起步解答的数学学习活动的开展。面对这一问题, 绘本的出现和运用无疑给出了一个很好的解决方法。绘本的有效融入, 可以将数字与故事进行整合, 构建一个能够吸引学生注意力的情境。如此一来, 不仅能够帮助学生学习和理解数学知识, 也能够培养学生思维模式。

二、绘本融入幼儿园小班数学集体教学活动的有效策略

(一) 幼儿为主, 合理选择绘本

众所周知, 幼儿园内的学生年龄比较小, 其内心非常幼稚和纯洁, 其对知识的理解和掌握能力仍然处于基础培养阶段。而数学作为一门抽象性、逻辑性的课程, 幼儿在理解方面往往存在一些问题, 因此, 在选择教学绘本时, 教师应当全面考虑幼儿对知识的理解能力和接受能力, 不能选择内涵过于深奥的绘本, 这种幼儿理解起来会非常困难, 也不能选择枯燥、单一的教学绘本, 这种无法吸引学生的注意力, 会降低学生对集体活动的学习兴趣。所以, 在选择绘本时教师应当以幼儿为主体, 选择幼儿内心容易接受和学习的数学绘本。以《让谁先吃好呢?》绘本教学为例, 在教学活动开始之前, 教师可以借助绘本中描绘的故事来吸引学生注意力, 调动幼儿学习兴趣。在课堂教学中, 教师先向幼儿讲解小动物吃桃子的故事, 引起幼儿对生活的感知, 之后, 引导幼儿展开深度阅读, 组织幼儿对小动物吃桃子的顺序进行整理、排序, 强化幼儿对数学知识排序的掌握程度。

与此同时, 教师所选择的绘本要切合。幼儿园教师在借助绘本开展集体活动期间, 其教学目标是提高教学质量, 因

此, 绘本教学的选择要与教学内容相吻合, 幼儿园数学集体活动开展的目的是引导学生认知数字和书写数字内容。

(二) 构建良好学习环境, 促进幼儿数学活动的开展

学前教育阶段幼儿对各种问题都有着极强的好奇心, 幼儿园教师在进行小班数学集体教学活动中, 可以借助绘本内容为幼儿构建生动、形象的情境, 特别是问题情境, 通过问题情境的构建使得幼儿主动参与到数学活动中, 并从中体会到数学学习的奥妙。以绘本《蜗牛去旅行》教学为例, 在教学中教师可以借助多媒体技术向幼儿展示蜗牛旅行的图片, 吸引幼儿注意力, 之后提出问题: “蜗牛旅行经过了几个区域? 一共有多少只蜗牛?” 通过问题的提出, 引发幼儿的思考, 进而导出数学教学主题。

(三) 创新教学策略, 分析教学绘本内涵

在幼儿园集体化数学教学活动中引入绘本, 学习的对象是班级中所有的幼儿。在绘本教学中, 教师只有引导幼儿积极地参与数学学习活动, 才能够提高数学教学活动的有效性。为此, 幼儿教师要不断创新、优化教学手段, 使得幼儿对绘本内容产生浓厚的学习兴趣, 激发幼儿数学学习主观能动性, 提高幼儿学习效率。为此, 教师可以采取合作学习的方法, 在课堂教学中将幼儿分成几个不同的小组, 并要求幼儿以小组的形式对绘本的内容进行思考和总结, 并通过小组合作交流心得。此外, 幼儿教师也可以采用游戏教学的方式, 结合绘本内容, 鼓励幼儿积极地扮演绘本中的人物, 体验绘本人物的心理变化过程, 并在潜移默化中感染学生, 培养幼儿发现问题、解决问题的能力。以《一颗纽扣》教学为例, 在教学中教师可以先向幼儿介绍绘本内容, 引起幼儿对纽扣和小动物的感知, 之后教师鼓励幼儿参与到角色扮演活动中, 分别扮演各种动物展开活动, 如此一来, 幼儿的学习兴趣也会被充分激发, 进而深入了解三角形和圆形等图形知识, 在游戏活动中, 幼儿逐渐掌握了生活中的基本图形, 幼儿学习效率也随之提高。

三、结语

将绘本融入到幼儿园数学集体活动中有着非常重要的价值和意义。由于绘本中有许多生动的图片, 可以有效地激发幼儿感知和学习兴趣, 为此, 幼儿园教师要合理地运用绘本组织教学活动, 结合幼儿现有的认知和水平, 组织适合幼儿成长的教学活动, 培养幼儿学习习惯和数学技能, 提高幼儿学习效率。

参考文献

[1] 王英芳. 绘本融入幼儿园数学集体教学活动中的行动研讨[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 99.