

“1+2+3+4”模式下的《金融学》学生参与型教改研究

朱玮玮

(郑州科技学院 河南 郑州 450001)

[摘要]《金融学》是各院校财经专业核心课程之一,在学生参与型“1+2+3+4”教改模式探讨,有利促进金融学的不断深化,实现教学新突破。值此背景下,本文以金融学“学生参与型“1+2+3+4”教改的内涵基础上,分析出其中存在的主要困境,并提出打破传统教学模式,加强综合能力培养;创新教学新模式,强化实践教学环节两方面对策,以期能够推进应用型院校金融专业人才培养长效化开展。

[关键词]“1+2+3+4”;《金融学》;新突破;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.587

当前,各院校为了培养应用型人才目标,围绕地方经济的定位,结合《金融学》课程自身特点,对《金融学》课程的教学方法及内容等方面进行“1+2+3+4”模式教改,全面、持续开展学生参与型教学方法改革。

一、“1+2+3+4”模式下的《金融学》学生参与型教改的内涵

当前,基于“1+2+3+4”模式下,学生参与型教学是本文对金融学教改所设计的总框架。具体而言,“1+2+3+4”是围绕金融学课程学习中所指出:一中心、两目标、三一体、四驱动进行开展。第一,对于一中心而言。所谓一中心即为教师要是以学生为中心,在参与式创新教学中,各院校要改变传统讲授性课程为主的填鸭式教学,从而采取以学生为中心的课堂教学改革。教师在课堂教学中,要重点关注学生学习兴趣、学习能力等方面特征优化设计学习方案,从而进一步提升学生课堂积极性与主动性,使其真正参与到课堂探讨过程中。基于此,文章通过结合与分析《金融学》的课程特色,设计出学生实践教学模块,能够使学生依据参与实验室模拟操作、参与实践教学基地进行自主学习,并参与实践演练,使学生参与意识提高,并结合经济学实践内容开展演练,以培养出符合企业人才培养要求的学生。

第二,对于两个目标而言。所谓两个目标即是理论目标与实践目标进行有机融合。教师在《金融学》课程教学中,既要让学生认真学习金融基础知识,但也不可以唯书本论,需要传授学生理论联系实践的方法,要将课本知识运用到实践当中。与此同时,在金融学理论教学中添加校企合作后,能够让学生参与并了解到有关企业金融创新、金融危机、金融安全等有关内容进行较充分的介绍,让学生自主进行讨论。故此,学生在了解到最新金融发展境况与实践成果后,尝试让其探讨出有效对策。此种以企业传授自身经验的指导方式,能够使学生理论学习水平不只是停留在书本之上,从而达到理论目标与实践目标相完美效果。

第三,对于三根本而言。所谓三根本主要是指金融创新教学应充分结合课堂讨论、实验室以及实践基地三个参与点的在作用及功能。首先是教师将事先在课堂上播放金融微

视视频让学生进行学习,主动参与与掌握各模块知识点;其次在学生视频学习后,再将问题疑惑、知识难点与进行记录,以便后续教师进行讲解、解答。同时,教师要引导学生积极参与课堂讨论,逐一击破各个学习难点;最后在视频学习与课堂讨论之后,教师带领学生到校企合作的实践基观看并参与实际工作演练,让企业人员共同参与评分,同时给出相应的建议,从而达到三根本一体化教学目的。

第四,对于四驱动而言。所谓四驱动是指通过金融教学软件平台、金融互动教学平台、金融云课堂平台、金融创业平台四个平台,能够使学生在多方面的参与到金融学相关模块知识学习,并付诸于实践。此方法可以突出金融学课堂的现代化、多样化参与式教学,培育学生的创业能力和创新精神,提高金融学专业人才培养的精准性,从而能够为企业提供更多金融人才。

二、《金融学》学生参与型教改主要困境

金融学学生参与式教改主要指在“1+2+3+4”模式下,尽可能满足学生各项学习需求,使学生更好的参与到学习中。基于当前新时代逐渐发展,学生参与式教学要与时俱进,积极融入创新创业元素,引领学生从思想方面的“要我学”转变成为“我要学”开启自主学习模式。然而,当前对于学生参与式教改中依然存在部分难题,主要问题分为以下两部分。

(一) 授课“满堂灌”行为严重

当前,新时代发展下,依然存在部分学校教学方法过于传统,并未按照社会发展的进程去改革创新。这种传统的教学主要是由教师一人扮演的“独角戏”,授课全过程基本是由教师以“满堂灌”的方式开展,很少让学生主动发表意见于观点。对于现下全面推行创新型人才培养目标,此种落后的教学方法已然不再适应《金融学》课程的要求、特点。一方面,《金融学》属于文科课程,课本内容主要是对于金融基础性理论的粗浅介绍,并未设立相应与之配套的手动实验。若运用传统式“满堂灌”的授课方式,必定会使学生感到索然无味而失去学习兴趣,故会严重影响到教学质量的升华。另一方面,《金融学》课程和国内外经济金融改革实践

联系密切,改革实践的进步较为快速,其内容也愈加丰富。但课堂s教学时间少,若一直以传统的“满堂灌”的授课方式,授课时长将远远不够使用。

(二) 教学“实践性”落实不到位

实践性落实不到位的情况,一直以来都困扰应用型学校教学改革的核心关键因素。对于各个学校而言,教育实践性不只是考核学生学习能力的途径,同时也是加强学生专业课程学习效果的一种重要方式。一方面,基于实际情况而言,许多应用型学校,在金融学课程实践教学过程中,并未能发挥出教学良好的教学效果与组织管理优势。此问题的产生,是由于很多学校极为缺少优质教育资源支持,未能和相关企业进行纵向融合,造成难以落实校企合作的培养方案,故学校课程教学只能按照理论层面开展。教师在金融学课程授课时,仅仅是对基础理论方面的讲解,而缺少对学上动手解决问题能力,此从枯燥的学习方式,也会使学生失去学习兴趣,教学起到反作用。例如,教师在《金融》课程中,通常在课堂会先由引入案例展开讨论,随后对知识点进行介绍并分析讨论。但是,当学生遇到具体需要问题时,只会对企业市场按照模板、案例的答案照搬硬抄,难以有创造性的去解决问题。

三、“1+2+3+4”模式下的《金融学》学生参与型教改路径

基于“1+2+3+4”模式下,金融学学生参与式教改中存在的难题,主要从打破传统教学模式,进一步转变传统说教式教学方法,颠覆传统教学模式。创新教学实践环节,提高实践教学能力,弥补早期阶段教学内容、课程结构缺失。

(一) 打破传统教学模式,加强综合能力培养

“1+2+3+4”模式下《金融学》课程中结合上述传统的教学中存在的困惑,构建一种既可以充分调动学生学习主动性,又能够使学生短时间内掌握课程全部内容,并运用金融相关理论带入到实际问题解决中。一方面,采用案例教学法。《金融学》授课的内容不只是专业性强,而且涉及面广,对学生要联想力要求较高,故运用案例教学能够较好完善学生联想力方面的缺陷。例如,教师在讲解金融机构内容时,以揭开洗钱的核心秘密为案例。同时,在课下,教师让学生们围绕此案例去搜集大量资料,并资料进行解读与分析,从而提出个人观点与论据。总体而言,案例教学能够培养学生分析思维能力与进行论证能力,从而有利于提高学习的主动性,更有利于提升学生分析问题、解决问题的能力。另一方面,运用经验传授法。学校可以聘请知名专家与具有实践经验的金融学者、金融企业家等金融方面的知名人物开展专题讲座。此做法不仅有利于学生了解社会经济发展新动态,同时还能使学生理论联系实际的去理解书本知识。这些

专家经过自身经验传授后,并为学生制定相关题目由任课教师对其进行考核。其中,考核内容不仅仅是对标准答案的解答,主要是测验分析问题与解决问题能力。此方法的主要目的在于培养学生解决问题的能力,有以及培养善于接受新观点、有适应能力、好奇心强、主动灵活的毕业生。在以后步入社会后学生就会开拓解决问题的思路,利用知识转换能力面对各种各样的难题。

(二) 创新教学新模式,强化实践教学环节

“1+2+3+4”模式重点是要将课堂讨论、实验室以及实践基地等方面进行合力开展,主要强调理论与实践两者相统一。教师在要应始终坚持理论、实践两者相结合的原则开展金融学教学。一方面,采用金融实验室与网络软件实施模拟教学。学校要构建网络模拟实验室,并建设网络模拟软件,开展具体实施进行模拟实验,如模拟电子货币结算、网上银行业务等模拟真实的银行、证券以及外汇等流程,撮合规则 and 实际工作达成一致。此方法在实际教学效果要比传统教室上课,可以更好且更快使学生的掌握理论知识,激发学生的学习兴趣。另一方面,建立校外金融实训基地。首先,学校要构建校外实训基地,此基地能够使学生可以通过参观、走访、调查、实习等方式更加明确学习内容,进一步培养学生实践能力。其次,学生可以通过现场观看金融发展史与操作流程,使学生更加深入地了解金融变迁及发展历程,同时直观地掌握金融学实际操作步骤。学生通过了解并掌握金融企业的总体运作和各部门职能,能够更加深入学习到金融学具体操作知识,为今后的专业学习与工作做好准备,未来能够更加顺利地步入社会。基于此,各院校要坚持创新《金融学》教学模式,利于更好融合“1+2+3+4”教学模式,从而培养出具有厚基础、强实践的应用型人才。

参考文献

- [1]屠萍萍.“1+2+3+4”模式下的参与式创新教学研究——以《保险理论与实务》课程为例[J].教育现代化,2018,5(39):72-74.
- [2]谢丽华,谢伟杰.“1+2+3+4”模式下的《货币银行学》学生参与型教改新思路[J].福建师大福清分校学报,2017,(2):97-101.
- [3]魏文静.关于创新《金融学》教学模式的思考[J].西安邮电学院学报,2008,(4):139-142.

作者简介:

朱玮玮,女,汉族,(1986.05.19),安徽黄山人,河南财经政法大学硕士研究生,郑州科技学院财经学院副教授,研究方向:金融经济学

[基金课题]郑州科技学院:“1+2+3+4”模式下的《金融学》学生参与型教改研究校级教改项目(2020JGYB06)