

读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用

刘美美

(德州市湖滨北路小学 山东 德州 253000)

[摘要]群文阅读作为一种新兴的阅读策略逐渐走向大众。和单篇阅读相比,群文阅读强调通过议题来串联不同文本,教学过程具有显著的探索性质。和传统阅读模式相比,以读写结合为核心的群文阅读有利于整合语文教育目标,对提升语文教学水平、切实解决语文教学方面存在的问题具有积极作用。

[关键词]读写结合;小学语文;群文阅读;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.306

引言

随着信息科学与技术的不断发展,人们获取知识的渠道得到扩展,对人们快速阅读和处理信息能力的培养至关重要。群文阅读作为一种多文本结合并探讨某个议题的方式,在小学教学中得到广泛应用,可以引导学生主动搜集信息,激发学生的阅读兴趣。群文阅读教学方法有助于增加学生的阅读量,使学生的阅读面得到明显扩展,提高学生的阅读和写作能力,在提高学生综合素质方面具有重要的意义。

一、小学群文阅读教学中读写结合的意义

(一) 提高教学效率

相比于传统教学模式,采用群文阅读教学能够结合多篇文章进行阅读教学,有效进行资源整合,帮助学生理解和掌握。传统教学模式是进行逐课讲解,更多局限于课程本身的学习,学习效率相对较低。群文阅读主要是通过多篇相似文章的学习,使学生能够对某类文章有一个系统性的认识,并在教师统一教学模式的引导下,对文章进行深入理解和分析。

(二) 培养学生的阅读习惯

在群文阅读教学模式下,教师会设置统一的教学目标,通过合理化的指导,引导学生主动学习与课程相关的文章,从而增加学生的阅读量,对学生扩展阅读面有一定的帮助。学生在学习过程中,根据教师设定的学习目标,搜集相关信息自主开展课外阅读,通过对不同的文章进行总结和分析,从而更深刻地掌握学习内容,使学生改变原本错误的学习模式,养成良好的阅读习惯,保证阅读效率的同时提升阅读质量。

(三) 提高学生的阅读兴趣

在语文群文阅读教学过程中,老师要充分利用有限的课堂教学时间,让学生最大化地吸收与消化知识。因此,教师可事先对教材内容进行分类,实施群文阅读教学方法,以保障学生在最短的时间内掌握最多的语文知识,从而提高学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性与积极性。在教学活动中,教师设计的教学方案中要充分体现学生阅读主体的地位,再与自主阅读相联合,能够有效激发学生的阅读热情,提高学生的学习兴趣,从而提高语文教学的有效性。

二、小学语文阅读教学现状分析

(一) 教学过于形式化,一味地遵循教材

大多数教师在现阶段的语文教学中,还是过于依赖教材教学,并严格按照其要求对文章的重点部分进行“点到为止”的阅读教学。学生在这种情况下感受不到阅读的作用,导致其失去兴趣,从而使学生对每篇文章的感情都是如出一辙,辨别不出作者的写作意图。

(二) 阅读量不能满足现阶段的阅读教学要求

以往的小学语文阅读教学,基本上都是按文章要求或教学要求,让学生对某一篇文章进行阅读,不会拿其他文章进行对比,然后老师对文章进行理论讲解。这种教学形式下,学生对阅读的态度都是僵化的,习惯性跟着老师的步伐,走一步阅读一句,学生在阅读过程中,根本没有对文章进行思考,感悟也是由老师提出,无法发挥阅读课堂应有的作用。

(三) 阅读教学沿用传统方法

在现阶段,多数语文教师在语文课中对阅读教学的态度是不太重视的。由于小学多数还是以成绩为主,所以一些老师还是愿意将时间留给一些主观科目,做一些题或讲一些关键知识等。对阅读教学显得有些随意,以传统教学为主,给学生阅读课文的时间,但是不指引学生对文章的深度理解,而是直接讲主旨大意,导致学生对阅读失去兴趣,给一些阅读理解能力薄弱的学生,造成了很大的困扰。

三、读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用

(一) 唤醒认知,激发动力

教师在这一环节中依托于学生既有的知识结构以及经验,借助初始习作整合和组织其知识以及经验,然后通过交流、共享等方式进一步为学生读写结合提供良好的合作环境,从而不断提升学生认知结构的合理性。首先,写前导入。教师需要根据议题要求来设置写前导入的内容以及写作任务,为学生自由思考和写作营造良好环境。在帮助学生设置体验情境的同时,激发学生既有知识结构以及经验,从而提升其表达意愿,强化写作的自主性。其次,初试习作。初试习作指的是学生依托于既有认知结构,激发既有知识经验为目标的写作任务,即学生在没有任何干预的情况下独立完成写作任务,将自己的所思所想所感转换为书面文字。再次,互相交流。学生之间基于讨论和交流提升自身写作能力的环节,通过互相交流来帮助学生学习其他学生的优点,解决自身问题,从而对初稿进行针对性调整和优化,促使学生主动习作,提升其阅读和写作意愿,整合其既有知识和经

验,实现迁移目标。

(二)更新认知,模仿创造

为实现阅读和写作之间的有效迁移,需要充分发挥范文中介作用,通过合理模仿来优化学生的认知结构,促使阅读向写作的迁移。首先,读中感知。教师充分利用群文阅读量来布置教学任务和实现教学目标,在具体操作过程中应首先设置议题,并通过探究文章内容以及写作手法来开展理解性活动。议题选择对群文阅读至关重要,对获取文本内容、掌握阅读技巧以及提升写作能力具有积极作用。其次,修改习作。学生通过阅读大量有关写作主题的范文,在优化知识结构的同时,掌握更多经验,通过和自身习作进行对比而明确自身问题所在,从而进一步完善认知结构。

(三)收集和整合写作素材

通过群文阅读,学生能够在阅读中积累大量的写作素材,以便后续写作时的学习和引用。教师在设置教学内容时,可以适当对学生进行指导,引荐与学习内容相关体裁的文章,并在教学过程中提醒学生对相关素材进行收集。群文阅读教学需要学生紧跟教师的教学思路,在教师的指导下完成相关课外阅读,教师可以带领学生对文章写作手法、表达思想以及写作技巧方面进行分析,使学生在阅读文章的同时,构思文章的写作。为达到读写结合的教学目的,教师可以鼓励学生进行适当的读写训练,阅读文章后写读后感或者美文赏析,在后续写作板块的学习中,可以鼓励学生运用阅读中学到的知识进行写作。

(四)结合学生特点开展实战训练

不同年级学生的阅读能力和理解能力不同,在进行写作和阅读教学时,应充分把握学生的特点,采用有效的教学方法。教材中每个单元的教学内容都很明确,文章的主题鲜明,教师在进行教学过程中,应设定明确的教学目标,对本单元教学的主题内容进行讲解,同时保证各单元学习的连贯性,对不同年级的学生采用不同难度的群文阅读,以保证学生的学习质量。对每单元的课后演练,应提高学生的重视程度,对应相关习题进行写作的训练,使学生在阅读中积累的素材能够得到运用。对于未接触过的写作内容,教师可以先带领大家分析写作主旨和框架,然后让学生有针对性地进行阅读,帮助学生有效结合读写,使阅读能力和写作能力都得到训练。这样就能充分激发学生的兴趣,对学习能力和写作能力也有很大的提升。

(五)通过古典文学感悟传统文化之美

在小学语文群文阅读教学中,老师以群文阅读为基础,有机融合阅读教学课内与课外知识,培养学生的阅读习惯。而学生通过大量的阅读能够积累更多的语文知识。老师在群文阅读教学中,需重视读与写的有效结合,在锻炼学生语言表达能力的时候还能够锻炼学生的写作能力,提高学生的综合素养。例如,在小学语文群文阅读教学中,老师将《景阳冈》《草船借箭》以及《猴王出世》等文学作品纳入同一个

群文阅读之中,通过多篇古典文学作品的联系,指导学生找出古典文学作品中的共同点,让学生通过轮番的阅读感受到古典文学作品的魅力,培养学生传统文化的欣赏能力。学生通过古典文学的群文阅读能够感受到我国传统文化的源远流长与博大精深,从而让学生针对传统文化之美进行写作,提高学生阅读教学的质量。

(六)深入挖掘教材

教师要对教材进行深入挖掘,促进小学语文群文阅读和读写教学的有效结合。小学语文教材中所包含的教育资源是非常丰富的,这就需要教师深入挖掘教材中的隐性教学资源,在指导学生阅读时将这些内容提出来,让学生在阅读过程中找出这些隐性的内容,提高学生的阅读能力。例如,《伯牙绝弦》这一篇文章本身所表达的重点是让学生掌握与人交往过程中需要的技巧和坚持的原则,以获得真正的友谊。教师可以进一步升华教学主题,对尊师重道文化进行讲解和解读,帮助学生更深入地了解课文内容。与此同时,教师在开展教学时还要积极地引导学生对文章开展自主阅读,让学生养成良好的阅读意识,在阅读中总结经验,积累写作素材。

(七)开展多层次的语文活动

教师在锻炼学生的语文学习能力的时候,由于每个单元都具有不同的主题,语文教师就可以利用这些单元主题的方式,在每一单元利用写作提升学生的写作能力,在每一单元课文学习结束之后,给学生布置一篇作文进行练习,而不是将所有的单元学习完之后再系统化的练习。不仅如此,语文教师也可以开展一些关于读书交流的主题,把相同的文章放在同一个主题之下,引导大家进行交流,不仅仅交流一些读书的感受,也可以分享在阅读的过程当中积累的好词好句、在阅读完每一篇文章之后,都运用了哪些写作的手法等等,发散学生的思维,通过这种方式也能够拓展学生的写作思路达到一种锻炼学生写作能力的效果。

结束语

群文阅读教学的读写结合方式,能够充分激发学生的学习兴趣,在教师的引导下,主动进行课外阅读,搜集素材的同时进行合理运用,使学生的写作和阅读能力同时得到提升,能更好地融入学习氛围中。教师在群文阅读教学的过程中,应充分研究教学目标,形成适合学生理解的课程体系,充分发挥群文阅读的作用,达到以人文本的教学目的,充分发挥学生的主观能动性,对学生的综合能力进行培养。

参考文献

- [1]徐琪.初中语文细节描写读写迁移教学研究[D].内蒙古师范大学硕士论文,2007.
- [2]安桂清.整体课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
- [3]王雁玲,等.群文阅读教学中的“议题”:思考与建议[J].教育科学论坛,2015(10):13-17.