

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

李春兰

(江西省吉安市遂川县中石中学, 江西 吉安 343900)

[摘要]初中是塑造学生个人品质的关键时期,而初中阶段基础知识教育的目的就是为了让学学生今后能有一个高质量的生活。初中道德与法治是对初中进行德育的重要学科,教师需要加强学科与生活之间的联系,真正发挥该学科的教育价值。本文针对初中道德与法治课上的生活化教学展开了积极的探索与实践研究,旨在培养学生的综合素养。

[关键词]初中;道德与法治;生活化教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.703

随着时代的发展社会有了很大的进步,更需要人们整体的道德素养与法治观念进行同步的提高。初中生的思维具有很强的灵活性,容易受到外界各种因素的影响,因此该阶段的德育尤为重要。初中道德与法治教材内容对于学生的德育有着极大的帮助,其选材大多从生活化的内容出发,从学生的实际生活出发,这是初中道德与法治学科改革的倾向,也是初中道德与法治教师需要注重的部分。因此,在日常的教学过程中,教师需要将初中道德与法治课的教学生活化,在枯燥的政治教学中融入有趣内容,从而激发学生对道德与法治的学习兴趣,提高课堂教学的有效性。

## 一、转变教学模式,实施生活化教学

在传统的道德与法治课堂教学中,学生接受的是被动式的学习,与教师之间缺乏有效的沟通与交流,这使得学生很难对道德与法治的课堂学习起到较高的兴趣,这种呆板生硬的课堂所学取得的效果极为有限。因此,初中道德与法治学科教师需要将道德与法治的教学回归到学生的日常生活之中,转变传统的教学模式,实施生活化的课堂教学。

例如,教师在对“遵守规则”这部分内容进行课堂讲解时,首先需要让学生认识到规则存在的意义、理解遵守社会规则和维护社会规则对社会稳定的重要性,培养学生在面对复杂的社会生活和多样化的价值观念时,能够以一个正确的价值观作为标准对其做出道德判断与选择。在讲解完遵守规则的重要性与意义之后,教师可以联系生活为学生举几个例子,情景一:7:30未到学校算迟到,现在正处于红灯,迟到会被批评和惩罚,街上没有摄像头,是一个小路口且车辆不多,没有交警。遇到这种情境你是否会闯红灯?情景二:7:30未到学校算迟到,现在正处于红灯,迟到会被批评和惩罚,街上没有摄像头,是一个小路口且车辆不多,没有交警,但是有人脸识别系统对闯红灯者进行人脸识别。同样的情境加入人脸识别系统你还会闯红灯吗?通过这种生活化例子的引入,学生可以习得:遵守规则需要从他律走向自律,只有从内心深处敬畏规则,才能真正将规则内化于心。

## 二、联合学校,组织道德与法治相关的实践活动

在当前的道德与法治教育教学过程中,教师还是更为注重理论知识的讲解,而忽略了对学生进行行为习惯的实操,使得理论转换成实践成为教育教学上的空谈,引入生活化的教学内容可以有效地将理论与实践的结合转变成现实。因此,教师可以联合学生,组织和道德与法治相关的实践活动,让学生积极参与到实践中来,从而利用生活化的教学提高学生对道德与法治课的理解与掌握。

例如,在对“依法行使权利”这部分内容进行课堂教

学时,教师可以先给学生讲解公民享有哪些权利、该如何在权益受到侵害时在依法行使自己的权利,从而曾借学生的权利意识,积极维护自己的权利。然后联合学校在校园内放置一些展示架,让学生了解一些生活中常见的自己权利受到侵害的实例,并且给出维权的方法,如:爸爸花三千元买了一部手机仅使用了十天就出现问题,爸爸想退货或者换新,但是商家一直坚持能够为消费者做售后维修。但是每次维修之后,过几天同样的问题又会出现,严重影响到了消费者的工作与生活。解决方法有三种,方式一:沟通,与厂家负责人进行沟通;方式二:调解,与厂家进行经济赔偿的调解;方式三:诉讼,对赔偿不满意则可以向法院进行诉讼。通过这中类型的活动组织,学生可以从生活的角度来理解依法行使权利的真正含义。

## 三、提升教师团队的素质,制造良好的道德与法治教育环境

在道德与法治的教育教学中,教师是教学的设计者、参与者与引导者,教师团队的素质水平直接影响到了道德与法治教育的质量。同时,教育教学的环境对学生道德与法治的学习也有着一定程度上的影响。所以,学校需要注意校园风气与教师团队素质水平的培养,让学生能够在一定良好的道德与法治学习环境以及具有良好师德教师的培养下进行学习,从而得到道德与法治学习水平的提高。

例如,学校可以就教师团队的素质组织道德与法治的讲座,讲座的主题需要结合当前的时事热点进行讲座主题的选择,让全体教师进行观摩与学习,并且发表自己对会议的心得与体会,从而让教师能够在课堂上就一些不良的社会现象进行批评,对一些积极向上的社会现象进行鼓励,从而给学生的价值观培养带来帮助。

## 总结

本文对初中道德与法治课生活化教学进行了探索与实践研究,对实际教学过程中教师的教学方式与学生的学习都进行了分析,要求教师与学生都能将道德与法治的教学与生活化内容进行联系,把生活化内容带入到课堂学习中去,让学生形成良好的道德观念与社会意识,从而培养学生的综合素养。

## 参考文献

- [1]刘亮;初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J];课程教育研究;2018年44期
- [2]连常生;初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J];读与写(教育教学刊);2018年03期