

赣教云教学通助力小学科学高效课堂建设

姜红

(江西省赣州市石城县龙岗中心小学 江西 赣州 342712)

[摘要]近年来,各个小学都在全面利用现代信息技术进行教学改革,线上加线下的教学模式也成为各个小学首先采用的教学模式。利用APP或者教学平台是将互联网教学和线下教学模式相结合的一种教学模式。通过这种教学模式,教师可以有效引导小学生的学习活动,加深小学生对所学知识的理解程度。同时,这种教学模式也能够加强师生间的交流互动,能够帮助学生不断提高学习效率。

[关键词]赣教云教学通;小学科学;教学平台

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1252

一、赣教云教学通的优势

(一) 激发学习积极性

赣教云教学通应用背景下,学生可以自主地和教师、同学进行交流,对于自己在学习中遇到的问题,可以随时地向教师请教,询问教师自己的思路是否存在问题。课堂也不再由教师主导,充分尊重了学生在教学中的主体地位。在这种宽松、自由的学习氛围中,学生的学习积极性得到了激发,从而能够更加专注、有效地完成学习任务。因此,赣教云教学通不仅可以激发学生的学习热情,还能够培养学生学习的主动性。

(二) 节省教学时间

在线下教学模式中,教师通常采用板书加讲解的教学方法。小学生往往活泼好动,容易被身边的新鲜事物吸引,只有板书和讲解的课堂教学呆板乏味,很难调动他们的学习热情,学习效率也很难提高。重要的知识点教师往往要讲解好几遍学生才能够明白,浪费了大量教学时间。此外,在线下教学活动中,基础较弱的学生经常无法跟上教学进度;基础较强的学生又感觉过于简单,容易失去探究兴趣,教师为了平衡不同层次学生的学习需求,就会放慢教学进度,使得教学效率难以提升。与线下教学模式相比,使用赣教云教学通,教师不用再将知识点写在黑板上,而是利用多媒体设备展示出来,这样能够有效激发学生的学习兴趣,也节省了宝贵的教学时间。教师也可以为学生提供更加丰富的教学资源,学生的知识面得到了扩展。学生也可以在家长的帮助下利用学习软件进行自主学习,这样能够极大地提高教学的质量和效率。

(三) 培养学生的自学能力

目前许多小学生已经适应了在学习中被动接受教师和家长督促的学习方式,一旦失去了这种管理,这些学生就会表现得比较松散和懈怠。赣教云教学通强调引导学生自学,能够有效锻炼学生的自制力以及自觉性,进而培养学生的自学能力,提高学生的核心素养。

(四) 突破时空限制

线下教学局限在教室之中,学生的学习地点和学习时间被严重限制。应用赣教云教学通,小学生除了在固定的地点、固定的时间学习外,还可以合理地利用课余时间通过观看教学视频来开展自主学习。这种教学模式突破了时间与空间的限制,具有线下教学模式无法比拟的优势,为小学生提供了更加便捷的学习途径。

二、小学教学赣教云教学通的构建策略

虽然赣教云教学通已经在小学教学中被广泛应用,但还是存在着教师和学生沟通不到位、缺乏平台管理经验等问题。因此教师需根据具体情况,构建适应信息化时代的新型教学模式。

(一) 明确教学方法

应用赣教云教学通,教师需要根据学生之间的差异合理选择教学方式。教学方式可以分为三种,第一种是自主学习式,即以线上学习为主,线下答疑为辅;第二种是半自主学习,即教师和学生在线上进行交互式学习,创建网络课堂,线下同步教学;第三种是协作式,即以线下授课为主,

教师在线上答疑。教师应当充分考虑学生的学习能力、自我管理能力和教学内容的难易程度,在不同阶段选择不同的教学方式,这三种教学方式也不一定要单独使用,可以合理搭配,从而提高教学效果。

(二) 制定教学计划与资源优化

首先,学校应当树立“大学科”的概念,根据每个学科内容的特点,合理制定教学计划。教师也需要加强对教学内容研究,根据学校制定的教学目标和教学计划科学合理地制作教学课件,努力为学生提供丰富的教学资源,力求在教学中做到以学生为中心。如教师可以制作一些小视频或者小动画,以提高学生学习的积极性,激发学生的学习热情。其次,教师应当充分利用分层教学法,因材施教,布置合理的课后作业。教师既要关注学生的学习效果,也要关注学生的心理状态,对于一些学习成绩比较差的学生,教师应当做好心理辅导工作,争取帮助全体学生共同进步。最后,教师需要平衡各个影响因素,如线上教学时间、教学内容设计、线下教学方式等,将多个方面结合起来考虑,实现教学资源的共建与共享。

(三) 加强学生间的互动与协作

小学生正处于智力发展阶段,注意力集中时间较短,容易受到周边环境的影响。小学教师要充分重视营造良好的教学环境,引领学生在学习过程中进行互动协作,相互促进,提高学生的学习兴趣,如教师可以采用小组互动、小组竞赛的方式增强学生的竞争意识。线上教学时,教师可以采用在线会议或者直播等方式,利用好摄像头及视频软件,尽量让每个学生都出现在镜头中,便于学生交流互动。

(四) 重视赣教云教学通的搭建和管理

现阶段,大多数小学线上教学平台还未形成有效的互动交流气氛,师生之间以及学生之间通过线上平台交流极少,这在一定程度上没有体现学习的互动性,久而久之可能会弱化学生的沟通能力。因此,学校在线上平台的搭建过程中需要重视师生之间以及学生之间的沟通和交流,设计专门的沟通环节,培养学生的合作精神。此外,教师可以尝试进行微课教学,在线下授课时关注学生在学习中的难点以及学生的学习状态,将重难点知识的讲解融入微课之中,使学生在课后也能对这些重难点进行回顾。

总之,在小学教学中,教师要充分利用赣教云教学通,充分把握学生的学习能力、学习兴趣以及学习水平,制定合理的教学目标和教学方案,选择科学合理的教学方式,通过分层教学将线上教学的优势充分发挥出来。学校也应当做好线上教学平台的搭建、管理以及监督工作,通过线上平台加强师生之间以及学生之间的交流互动。随着信息技术的不断发展以及教学手段的进步,赣教云教学通一定会在今后的小学教学中发挥重要的作用,不断提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]张淑敏.小学科学智慧课堂探究性教学研究[J].教育现代化,2020,(32):151-152.
- [2]汤丽娜.小学科学新型教学模式初探[J].西部素质教育,2020,(36):121.
- [3]郭志芳.利用思维导图优化知识结构的策略研究-以小学数学复习课为例[D].南京:南京师范大学,2019.