

# 小学数学多媒体教学问题及对策探究

陆贵红

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清中心学校, 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**随着教育信息化2.0时代的到来, 多媒体技术借助教育信息化这股“东风”, 在各级各类教育中都得到了普遍应用, 尤其是在小学数学教学中, 充分发挥了信息技术的优势, 将枯燥、乏味的数学知识, 以图文、视频、动画等形式导入课堂, 极大地提高了课堂教学的趣味性, 取得了不错的教学成效。然而, 多媒体技术的应用并非一帆风顺, 依旧存在一些问题亟待解决。笔者结合自身教学经历, 总结了当前小学数学多媒体教学所存在的问题, 并提出了几点对策, 以供各位同仁参考。

**[关键词]**小学; 数学; 多媒体; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.773

信息化, 是我国教育发展的主流趋势, 多媒体作为应用范围最为广泛的信息技术, 其在小学数学教学应用中所出现的问题, 也是当前教育信息化发展所存在的“通病”。因而, 解决小学数学多媒体教学存在的问题, 不仅是促进小学数学整体改革的必然要求, 也是推动教育信息化, 让小学数学走出传统固有模式、走向多元化的关键所在。小学数学教师应在教育信息化2.0发展背景下, 秉承生本理念及新课程标准提出的新要求, 积极运用各种教学方式改进与优化小学数学多媒体教学, 从而最大化地发挥多媒体在小学数学教育中的优势。

## 一、小学数学多媒体教学存在的问题

### (一) 多媒体应用方式单一

虽然多媒体设备操作非常简单, 但其功能强大, 只是大部分的教师缺乏了解而已。小学数学实际教学中, 大多数教师都只关注、使用多媒体的播放功能, 并未能发挥多媒体的其他功能, 以至于多媒体应用方式较为单一。例如, 在“认识图形”这一课中, 教师使用多媒体辅助课堂教学, 就是通过多媒体播放一些图片、音乐而已, 学生观看多媒体屏幕上播放的图片, 听教师讲课, 与传统教学模式没有太大的区别, 只是将内容从黑板搬到了屏幕上, 没有充分发挥多媒体的教育价值, 对数学教学效果影响不大。

### (二) 多媒体应用流于形式

多媒体技术是教育领域中应用最为广泛的信息技术之一, 其在教育领域发挥了很好的作用。但是, 部分教师对多媒体功能缺乏全面的认识, 虽然在课堂教学或是课件制作中, 搜集和引用了大量的彩色图片、视频片段, 切实吸引了学生的注意力, 但质量不高, 基本上还是照搬课本上的内容, 多媒体的很多功能未能得到很好的应用, 存在走形式的现象, 严重制约着数学教育效率。例如, 在“角的认识”这一课中, 有教师虽然充分利用课件中的多种颜色和图案, 直观地展示红领巾、钟表图片上的各种角, 但除此以外的内容, 还是直接照搬了课文中对角的描述、角的特点等, 并不能帮助学生理解、掌握这些内容, 以至于课堂教学质量不高。

## 二、解决小学数学多媒体教学问题的对策

### (一) 提高教师对多媒体功能的全面认识

多媒体设备作为信息化教学背景下一种常用的教学设备, 大部分教师都会根据自身教学要求, 熟练地进行多媒体设备操作, 如查找信息、分享资料、播放课件等。因而, 为了解决多媒体教学所存在的问题, 学校要组织教师学习多媒体设备的操作, 让教师了解多媒体设备除却播放以外的其他功能, 切实明白多媒体对数学教学的辅助作用, 消除对多媒体功能、多媒体使用的偏见。教师也要根据自身教学风格、教学特点, 将多媒体熟练地应用到数学教学过程之中, 利用多媒体节省板书时间、利用多媒体制作与播放课件、利用多

媒体创设教学情境、利用多媒体进行课前备课等等。

例如, 在“认识分数”这一节教学前, 由于分数是比较抽象的数学概念, 课堂教学所涉及的内容也是学生以往所不曾接触过的数学领域, 为了帮助学生理解分数概念、打造高效的数学课堂, 教师可利用网络多媒体查找与分数相关的课件、教案资料, 然后结合教材内容与学生学习情况, 制作契合学生认知特点的导学课件, 并在课前将课件推送给学生, 辅助学生课前预习。然后, 在课堂上播放课件, 基于学生预习所存在的问题, 详细讲解分数的概念, 并以动画形式呈现出来, 激发学生的求知欲、学习兴趣, 提高小学数学课堂教学质量。

### (二) 以学生为主体合理使用多媒体

多媒体的作用是辅助教学, 并不是取代其他教学方式、手段, 教师要利用多媒体帮助学生学习数学、拓展学习视野, 而不是用来应付检查与新课改要求。鉴于此, 小学数学教师应明确学生是学习的主人、学生是教学的中心, 课堂上的一切教学活动、教学方式都是为学生学习服务。作为学生学习的启发者、引导者, 教师要利用多媒体制作课件、播放微课视频来发散学生思维, 基于学生的认知特点与年龄特点, 化抽象为具体、化被动为主动, 直观、生动地导入课堂内容, 及时调整教学策略, 从而提高小学生数学学习效率。

例如, 在“角的认识”一课上, 教师既要利用那些色彩丰富的图案呈现不同的角, 如红领巾中的三个角、钟表图片中不同时刻分针、时针、秒针之间的夹角等, 又要引导学生观察这些角的特点, 通过多媒体表现动画光点的变化, 来动态展现角的形成, 引发学生思考、探究“角的特点有哪些”“该如何描述角”等问题, 从而引导学生运用数学的语言来描述角的构成, 钝角、直角、锐角的特点, 并学会利用量角器来量角的具体度数。

## 结语

总的来说, 受多方面因素的影响, 多媒体设备辅助教学已然成为小学数学课堂常态化教学方式之一, 虽然其应用却是存在一定的问题, 但所取得教学成果优势是不可否认的, 小学数学教师应根据学生学习特点、课本内容, 合理、有效地使用多媒体, 并不断地查找教学问题、解决问题, 持续改进与优化课堂教学成效。

## 参考文献

- [1] 刘正操. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中存在的问题及解决对策[J]. 黑龙江教育学院学报, 2013.
- [2] 韦宏礼. 浅谈小学数学多媒体教学中存在的问题及对策[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015, 000(007): 160-160.
- [3] 李玉芳. 探究多媒体教学技术在小学数学课堂应用中存在的问题及建议[J]. 考试周刊, 2016(54): 90-90.