

生活化教学在初中语文教学中的应用效果分析

韩黎明

(乾安县实验中学, 吉林 松原 131400)

[摘要]知识源于生活,生活是知识的基础。教学活动中,教师若能把知识与生活结合起来,既能提高学生的学习效率,又能提高教师的教学效率。在教育活动中,运用“生活化”来开展教学活动,是有效提高教育质量的一种好方法。

[关键词]生活化教学; 初中语文; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.823

在教育工作不断改革的今天,初中语文教育工作也为适应新时代的教育工作的特点而加强改革与改进。“生活化”教育策略的引入,使语文教育指导战略有了新的发展,为教育进步提供了借鉴和指导,提高了初中语文教学课堂的质量,也保证了学生的学习效果。所以,教育活动是为了追求人生态理想而探讨和提高了。

一、开展生活化教学实践

在初中语文教育的实践中,语文教师必须根据教材的性质、课程标准和内容,把“生活目标”这一教育理念与越热闹教材结合起来。

第一,教师要深入分析语文学科的人文性和工具性的特点。就教育设计而言,必须对学生进行“双基”教育,创造一个充满人文关怀的环境。课堂设计中,教师要根据语文学科的特点,设计教学目标,在教室内营造开放的互动教育环境,帮助学生为生词、修辞技巧、文章结构等进行综合分析和学习。课文教材能创设生动形象,引导学生结合生活体验,体味作者的说明,实现语文人性化与工具性的统一^[1]。第二,教师必须按照课程标准的要求,设计反映生活教学特征的教育目标。新课标为初中语文课程提出了培养学生的必要条件“积极的人生态度和正确的价值观”。教师应引导学生深入挖掘教材德育资源,体验平等、自由、民主、尊重、信任、友谊、理解、包容、爱、关怀,鼓励教师、鼓励学生,通过影响、号召、引导、建议等,来解读人生态度和价值观,塑造形象。教师必须结合教材内容,设计一个面向生活的教学过程。教师在课堂设计中,要结合学生的阅读材料,通过对生活经验的讲解和作者的讲解,把阅读教材与生活相结合,培养学生的意识和观察能力。

二、充分利用生活资源

伴随着课程改革的深入,教学计划资源的开发与利用也成为教师教育研究的热点。生活是储存资源的地方,它通过收集、归类和处理生活中的各种文化资源,为学生的课程学习提供实质性课程资源,建立教学与生活教育的联系。

如在教授《紫藤萝瀑布》时,教师可以利用多媒体资料,让学生看到紫藤花的情景。据此,学生通过视频和图片、视频等,感受作者对情景的描述,发现在生活细节中,充分感受紫藤萝瀑布的形、色、态。

当然,在初中语文教学中,课程资源的开发表现出多种特点,可把自然、社会、人文、科学等资源整合到课程教育中。根据教育需要,教师要保持开放的态度,开发资源,再用来营造学生的生活学习环境,以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。

三、引导学生回归生活

人们常说“艺术源于生活,高于生活”,中文教义也十分流行。老师通过生活使学生从知识、能力、情感等层面去思考自己形成的主题,然后回归到更高更好的生活中去。基于这一认识,在教育实践中,教师必须引导学生掌握学科教育与生活教育的关系,使学生回归到生活的过程中,从而实现自我提高。举例来说,在日常生活中,经常接触到各种各样的商业广告。一部分广告很有感染性,听起来很挑逗。通过实例教学,使学生对市场经济的语言进行思考,使学生在

课堂上进行学习,会感到各种表达方式会对人的感情产生影响,从而探讨语言的建构与运用。并结合生活案例,引导学生形成正确的思想、道德和个性,组织学生参加全面的语文实践活动,感受精神力量对与生命密切相关的人的影响,从而实现自我提升^[2]。与此同时,构建良好的人际关系,在日常生活中运用书本的抽象说明进行测试。除此之外,教师要引导学生在生活状态下的情感表现,促使学生深入思考,引导学生积极地分析生活中遇到的问题和困惑,探索解决汉语教学中以生活为导向的重要性。

四、运用生活教材,促使生活与语文的有机结合

中文知识在日常生活中十分丰富,许多教科书与学生的生活是密不可分的。教学中要注重探索教学内容与学生生活的关系,实现有效的生活化教学方式。在过去的初中语文教育模式中,教师以教学为主,学生只能被动地接受知识。这种教育模式下,无法有效运用语文生活化教育。就目前而言,初中教材非常注重对学生语言应用能力的培养,为了改善学生生活与汉语教学的关系,教师应充分利用教材内容,在实际教学中增加生活资料。因此,在日常生活中,不仅要整理教材,还要积极收集与生活相关的素材,使生活素材与教材相适应,让学生充分理解语文知识,有机的结合生活素材和教材,促使学生积极学习,能够主动参与语文课堂,激发学生学习语言的兴趣^[3]。教学中要注重导入生活教育材料,创设教学情境,要使学生能够在课堂中与教师合作开展教育活动,学生必须以现实生活为背景进行创作。在初中语文教学中,语文教师可以利用多媒体平台向学生展示一些常用教材。例如,初中语文教师在讲授古诗时,教师可结合古诗所处的时代背景,建构文脉,向学生展示古代诗歌的插图、人物、背景等,使学生能更好地了解古代诗歌的意境,并积极参与其中,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。通过运用教学法,结合生活材料和情境创造,让学生在生活学习中学习运用经验,结合教学情况,在文学作品中感受更为深刻的情感体验。

结语

总而言之,随着现代教育的发展,初中语文课程中应用生活化教学,对提高教学价值、促进学生的全面发展至关重要。然而,在初中语文课程的指导下,生活化引导的实践存在着一些偏差,要深入分析生活化教学模式。在初中语文教育中,语文教师要结合语文学科特点,对人生目标进行教育探索,开发和利用生活资源,充实语文课程的教学内容,引导学生回归生活,了解人生的意义,提高中学语言文化教育的效果,使得初中语文教学质量也进一步提高,学生的学习成绩自然而然也会得到提升。

参考文献

- [1]郑娟娜.生活化教学策略在初中语文教学中的应用[J].教书育人,2021(20):77-78.
- [2]杨萍.生活化教学在初中语文教学中的应用效果分析[J].试题与研究,2021(11):13-14.
- [3]陈凯鑫.生活化教学在初中语文教学中的研究[J].学周刊,2021(12):75-76.