

重视教学策略——小学数学教学的有效性分析

俞凤娟

(中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在小学数学课程教学中,小学数学教师应重视教学策略的选择,综合运用多种教学方法来提升数学课堂教学质量,丰富数学课堂教学内容,激发学生学习主动性。本文主要针对小学数学教学的有效策略进行研究。

[关键词]小学数学;教学策略;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.368

1 重视课堂总结,分析课程不足和学生掌握程度

完美的一堂课的教学设计,是离不开课堂总结的。课堂总结,即教师在进行完课堂知识的讲授后,将教学知识点、教学活动过程及学生们的总结及问题进行汇总的过程。通过回忆知识点的传授、教学活动的流程步骤及效果和学生对于课堂的反馈来进行分析和反思。要想在数学教学过程中渗透数学思维以及加强对学生核心素养的培养,就需要教师在每次的课堂总结中分析每一个知识点的背景渗透是否完成,进而来作出下一步的完善和改进。例如,在进行“和与积的奇偶性”的教学设计过程中,教师在课堂教学活动的最后,要进行总结,即“我们今天学习了和与积的奇偶性,那么如果有两个奇数33和55,它们的和是奇数还是偶数,它们的积呢?大家可以快速地回答吗?”通过这样的互动了解学生对知识的掌握程度,同时询问学生对课堂教学的满意程度和改进建议。结合学生的回答,教师可以对自己的课堂教学内容进行反思和改进。

课堂总结可以让教师很快地意识到自己在教学活动过程中的缺陷,从而使教师在以后的教学设计及课堂教学中避免这些问题再出现。同时课后总结也有利于教师将教授过的数学史进行一个系统的归纳,并以此作为以后教学设计的辅助工具,更好地在教学设计中渗透数学思维,涵养学生素养。

2 教师应采用各种教学活动

很多教师在授课的时候之所以没有获得既定的教学目标,其根本原因在于教师没有积极利用互联网技术为学生创设良好的数学知识学习环境。小学阶段的学生在进行数学知识学习时更加愿意参与到具有趣味的活动中。因此,数学教师需要积极组织学生参与到教学活动中。比如,教师在为学生讲解《统计》的相关的知识时就可以积极使用这种教学方式,组织学生到超市中调查糖果品牌的数量,并将每个品牌糖果的味道类型加以统计。当学生掌握各种数据信息后,教师再将统计图的相关知识点加以讲解,并引导学生将自己了解到的信息录入到设计好的统计图中。在这样的教学方式下,学生拥有更多自由发挥的空间,学生在学习各种数学知识的时候都会愿意注入自己的想法,学生的思维方式的也会变得更加开阔,学生也更加善于利用在校学习到的知识点解

决实际存在的生活问题。同时,教师需要意识到学生才是课堂的主人,教师需要将更多的时间留给学生进行知识点的思考,学生能够有更多的时间利用自己的智慧解决实际存在的学习问题。

3 改变小学数学教学的理念及教学意识

在现今的很多小学数学教学的课堂中,教师多使用的仍然是传统教学理念,这是由于我国的教学长期处于应试教育的教学模式,教师在开展教学的时候,只是重视数学知识的传授,忽视了学生能力的培养,尤其是小学数学教师中,教师常常忽视学生思维能力的培养,这样的教学模式不利于学生长期的可持续性发展。因此,小学数学教师应该改变自身的教学模式,将素质教学的理念贯彻到小学数学教学中去,促进学生思维能力的发展,开展小学数学教学的时候,教师要突出学生的主体地位,这样教师在开展具体教学的时候,要先了解学生学习规律,以及数学学科的特点,具有针对性地对学生思维能力进行培养,促进学生数学素养的有效提升。例如在《平移、旋转和轴对称》学习中,学习这一节课内容的时候,需要学生运用自身的空间思维的能力进行想象,像是旋转图像的三要素:旋转中心、旋转方向以及旋转的角度,教师在教学中,让学生死记硬背是完全错误的教学方法,应该让学生在学学习旋转图像的时候自己动用思维能力,进行总结旋转图像的三要素,这样的记忆才是有效的记忆,而且能够培养学生的空间思维能力。

4 分层制定教学目标,合理划分小组

在小学数学教学中,教师要基于因材施教的原则,开展分层异步教学。首先,教师要分层制定教学目标,根据课程要求和学生的数学水平,制定不同层次的目标,让学生在能力范围内学习,巩固学生的数学基础,并在这个基础上进行提升,引导学生稳步发展。为此,教师可以根据学生的个体差异,设定不同层次的目标,并根据目标设计教学方案,有序开展分层异步教学,循序渐进培养学生。其次,教师要合理划分小组,将学生分为不同的层次。在以往的教学,教师往往通过考试的方式,根据成绩直接将学生分层。这种分层方式较为单一,没有考虑到学生的感受,存在一定的弊端。为此,教师要根据学生的特点,从学习成绩、性格特

点、学习能力、学习态度等方面综合考虑，将学生分为不同的层次。如可以将学生分为A、B、C三个组，A组的学生基础扎实，智力水平高，学习态度端正；B组的学生基础一般，学习态度良好，能够与教师进行互动，C组的学生基础落后，学习缺乏主动性。教师要根据不同学生的特点，开展分层异步教学，如A组的学生学习能力强，能够很快掌握知识，教师要对课程内容进行拓展延伸，训练学生的思维能力，促进学生进一步发展，争取让这部分学生“吃得饱”。B组的学生学习能力一般，往往需要通过练习巩固知识，教师要以教材内容为参考，设计练习题，训练学生的知识应用能力，让学生掌握知识，并能够灵活运用，培养学生的学习能力。C组的学生水平较差，教师要重点关注，将更多的时间和精力放在他们身上，对他们主要是进行基础知识教学，让学生掌握学习方法，巩固知识点。在分层学习中，教师要有针对性地指导学生，让学生感受教师的关怀，主动参与学习，在学习中獲得独特的体验，促进学生个性发展。例如，在“长方体表面积”的教学中，教师可以开展实践教学，设计不同层次的问题，由浅入深引导学生。如长方体有几个面？它们有什么特点？应该怎样计算长方体的表面积？借助教学工具展示长方体打开的形状，引导学生观察，思考问题，探究知识。教师可以根据问题的难度，让不同层次的学生进行回答，并适时鼓励学生，树立学生的学习自信。

5 由分到合，提高学生迁移能力

教师应引导学生将分散的知识内容整合起来，由分到合，培养学生知识迁移能力。单元内部存在着不同元素之间的联系，单元内容中同领域的知识点，比如乘法、除法、百分比等。展开纵向梳理的同时也需要横向梳理。把握知识的内在联系，上下贯通、纵横融通，立体化整体知识结构。让学生可以从某一个知识点之间能够联想到另一个知识点，提高学生的知识迁移能力，抓住整体视角，将异同点进行互相对比。抓住几个关键问题进行讨论，实现知识融通，也能够促进学生整体思维成长。比如在学习有关于图形的知识当中，首先会学习长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形、圆之后，再整体归纳，将其相同点与不同点进行学习研究。其次是边长、面积、每一个边角的大小、长度以及不同图形之间的性质，最后才到立体图形的体积与特征。在这些过程当中，学生都需要抓住不同图形之间的区别与联系，比如圆与长方形、三角形与长方形、圆锥与三角形、圆锥与扇形等。在纵向梳理教材时，以图形为例，梳理不同图形的长、宽、高、线与面之间的联系，思考为什么有的图形叫边，有的图形叫长宽高；有的图形有高，有的没有高，这样的纵横贯通教学，才能够让学生进一步串联，将不同的知识

联系起来，循序渐进提高知识迁移能力。

6 通过信息技术展开教学

在小学阶段的数学教学中，教师需要准确把握学生的认知水平。小学生普遍是以形象、具体思维认知外界事物的。为了保证课堂教学具备较强的趣味性，教师组织形象化教学活动是尤为重要的，基于此，能够帮助学生解决理解过程中遇到的问题，在很大程度上能够激发学生的积极性，然而信息技术教学方式，其具有将抽象知识呈现的更加形象具体的优势，同时能够借助视频、图像等多种方式加强信息传播，营造良好的课堂氛围。例如，在“厘米、分米、米”相关内容的教学中，大部分学生普遍对长度单位缺乏全面认识，在应用题或者计算题的时机解答过程中，很可能因为长度单位的不合理标记而出现错误，教师可以借助信息技术，基于直观角度出发，引导学生加深长度单位的认识和理解。例如，教师可以借助厘米、分米以及米等不同的长度表示长颈鹿、狮子、兔子等相关动物的高度，同时将三者展示在同一张图片上，让学生直观感受长度单位之间存在的差距。如此直观具体的呈现，不仅有助于保证课堂教学的效果，而且能够加深学生对知识内涵的形象化体验。

7 运用思维导图教学手段

思维导图属于一种凭借图文并茂优势将复杂、不予理解的逻辑问题直观形象呈现出来的现代化思维工具，其有助于思考过程得以简化，同时能够保证思考具有较强的全面性以及逻辑性。例如，在“认识三角形和四边形”相关知识点的教学中，相比于传统模式中将课堂所学知识通过文字的形式呈现出来，思维导图的方式可谓是更加直观和形象。例如，三角形涉及知识点包括角、边、高、面积以及周长等，将这些元素之间的关系通过思维导图的形式呈现出来，有助于更好地集中学生的课堂注意力，让学生直观具体地认识和掌握其之间的关系，进而保证学生循序渐进的完成本节课知识的学习。

结束语

综上所述，小学数学教师需要紧跟时代的发展趋势，及时进行教学方式的革新，在新的时代背景下应用更加完善的教学方式，让学生能够从多个角度理解数学知识的精髓。

参考文献

- [1]王容.试析小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J].好日子,2019(18):1.
- [2]赵彩莲.浅谈小学数学教学中如何应用分层异步教学法[J].山海经:教育前沿,2020(01).
- [3]胡艳平.浅谈小学数学课堂趣味性教学实施途径[J].文理导航(中旬),2020,(11).31,34.