

“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的实践研究

周立英

(本溪满族自治县实验小学 辽宁 本溪 117100)

[摘要]随着教育的不断进步,国家对小学教育重视程度的提升,各种新的教育政策和倡导被逐步提,“双减”政策及“五育”能力提升应运而生。本文从“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的研究视角出发,对“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的内涵进行阐述,对“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的意义进行分析,对“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的实现策略进行探讨,以此为方向的研究注入新的内容。

[关键词]“双减”政策;小学零起点学生;“五育”能力;实现策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.365

引言

“双减”政策与“五育”能力提升都是当下小学教育提倡的重点,基于此,“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升成为各教师和学校日常关注和实践的内容。在此背景下,如何定义“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的涵义;“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的意义在哪里?“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升路径如何构建?成为该方向的研究需要思考的问题。

1 “双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的内涵阐述

1.1 “双减”政策内涵阐述

“双减”政策内涵可从两个方向进行阐述:“一减”强调减少学生作业负担。减少学生作业负担指要减少学生课下作业量,减轻学生课下作业负担。需要明确的是,“减负”并不是“放任自由”式教学,而是希望将更多的内容在课堂上完成,更充分的利用课堂时间;“减负”更不是完全不留课下作业,而是希望不再进行重复式劳动,进行无效学习;“减负”政策下,课本作业依然要按时完成,还高质量完成。这是本文关于“双减”中“减负”涵义的解释与理解。另外“一减”强调减轻学生课外培训负担。减轻学生课外培训负担指的要鼓励学生通过课堂学习获取应该获取的知识,通过课堂听课的方式,完成义务教学阶段应该完成的课表内容。这并不代表学生要减少对学习的重视程度,减少学生学习时间,而是指学生尽量将知识学习的重心放在课堂时间,不要寄希望于课外培训,紧跟教学步伐。

1.2 “五育”倡导内涵阐述

“五育”倡导重在强调要培养德智体美劳全面发展的人才,全面提升义务教学阶段学生能力。德育教育要注重实效,通过德育教育,传播优秀传统文化和社会主义先进价值观,培养热爱祖国及为道德品质高尚的学生。智育教育注重水平,通过智育教育,完成义务教育阶段学习任务,确保学生完成学习水平考核,开发学生学习能力,提高学生智力水平。体育教育注重体育锻炼,通过体育教育,学生身体机能

健康成长,同时掌握基本体育技能,树立终身体育观。美育教育注重美育熏陶,通过美育教学,学生艺术审美能力得到提升,艺术鉴赏品味更上一层楼,并掌握一两项基本的艺术技能。劳动教育注重劳动实践,通过劳动教育,学生动手能力得到提升,学生明白勤劳制服,劳动最光荣。“五育”倡导核心在“育人”,重点在为社会主义发展培养道德高尚、智慧充分、身体健康、审美过硬、勤劳能干的社会主义接班人。

1.3 “双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的内涵阐述

“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的内涵,具体可以解释为:对于刚步入小学的零起点学生,学校及小学教师要在有效的课堂时间及校园生活中,从德育、智育体育、美育、劳动能力五个方面,培养学生全面发展,尽量实现高质量教学,减轻课下负担,少给家长增加压力。

2 “双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的意义分析

2.1 有利于落实“双减”政策,实现提质减负

有利于落实“双减”政策,实现提质减负,这是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第一重意义。首先,“双减”政策下,小学零起点学生更多的作业会在课堂完成,课下作业减少。因为课下作业时间减少,小学生和教师会将更多的精力和重点放在课上,课堂作业质量和效果会得到提升。同时,“双减”政策下,小学教师会更加注重课下作业的有效性,更多的布置一些能提升学生能力的作业,而不是为了留作业而留作业,导致作业重复性和机械性高,小学生课下负担中却效率低。基于此,“双减”政策的落实,对于小学零起点的学生而言,课下作业负担减少,课堂效率提高,较少了学习的疲惫感。

2.2 有利于响应“五育”倡导,培养全能学生

有利于响应“五育”倡导,培养全能学生,这是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第二重意义。首先,“五育”倡导下,学校及小学教师更加注重德育教育,长期德育教育的开展,是的小学生逐渐被影响,从而更重视

自己及身边人的品德发展。其次，“五育”倡导下，义务教育阶段任务的完成，更加被教育部及学校重视，义务教育完成率提高，接受义务教育的人数增加，范围扩大。接下来，“五育”倡导下，体育教学成为小学教学考核的重要内容，学生认识到体育学习对自己学业考核及身体健康的重要性，进而更加重视体育锻炼。另外，“五育”倡导下，美育教学是使得小学零起点学生有更多的机会和时间去接触美术、音乐、绘画等课程，从而培养自己艺术审美能力。基于此，“五育”倡导是培养小学零起点学生全面发展的重要思想倡导和路径，对于培养德智体美劳全面发展的学生，至关重要。

2.3有利于挖掘“教师”潜力，促进教育改革

有利于挖掘“教师”潜力，促进教育改革，是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第三重意义。无论是“双减”政策，还是“五育”倡导，都是对教师教学能力的考核，这对挖掘小学教师教学潜力，具有重要开发意义。“双减”政策促使小学教师为更好的提高课堂教学质量，完成课堂作业而努力，教师因此会挑战自己教学计划安排，制定更符合当下教学观念的教学计划，从而促进教师本身专业水平和能力的发展。同时，“双减”政策及“五育”倡导是国家对中小学教育的最新规划，也是教育改革的未来方向，这对小学阶段开展教学创新及教育改革，意义非凡。

3 “双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的实现策略

3.1德育教学融入校园生活，潜移默化影响学生

德育教学融入校园生活，潜移默化影响学生，这是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第一步策略。德育教学融入校园生活，可以通过以下几条途径来实现：首先，学校可以为零起点的小学生安排思想品德课，让学生通过课程学习，知道思想品德是自己必须要学习的课程内容，对自己很重要，提升对思想品德建设的重视。其次，学习应该倡导小学各学科教师以身作则，通过自己身体立行的方式，为学生树立得到榜样，让学生学习老师的行为。最后，学校及班级要树立道德小榜样，对发生在班级内部及校园内的好人好事进行表扬鼓励，为小学生在小学生群体中树立得到榜样。

3.2智育教学重视课堂实效，加强教学质量考核

智育教学重视课堂实效，加强教学质量考核，这是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第二步策略。智育教育提高质量，可以通过以下几条路径实现：首先，教师更加注重课堂教学内容的安排，充分利用课堂时间，保障学生在有效的课堂时间内，学习到更多的知识，提高课堂教学质量。其次，教师可以改革教学方式，将传统的单项传授的教学方式，改为双向互动的教学方式，启发小学

生主动思考。另外，学校也要重视教学体系改革，建立科学的教学体系。

3.3体育教学强调身体锻炼，体育技能同步提升

体育教学强调身体锻炼，体育技能同步提升，这是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第三策略。体育教学提高重视程度，可以通过以下几条路径实现：首先，学校要加强对体育课的重视，强调加强对小学零起点学生的体育学习情况进行考核。其次，体育教师可以加强对小学生的引导，通过开展体育活动，组织体育竞赛的模式，帮助小学生零起点学生树立体育学习兴趣。另外，对小学零起点阶段的学生进行体育教学，还需要小学体育教师耐心引导，通过一步步示范的方式，让小学生看到各项体育技巧的操作步骤，比如下蹲、起跳等，规范小学零起点学生体育动作，帮助起打好底子。

3.4美育教学倡导形式多样，艺术活动多多开展

美育教学倡导形式多样，艺术活动多多开展，这是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第四步策略。美育培养应该从小拿起，小学零起点学生是审美能力建立的关键阶段，这个阶段小学生对美的认知，会影响其后审美能力的发展。为此，学校应该安排绘画课，帮助学生从零起点开始，认识各种颜色和进行简单绘画。另外，学校也应该安排基础的适合小学零起点学生学习的音乐课，培养学生艺术细胞。

3.5劳动教学加强实践内容，劳动感受总结记录

劳动教学加强实践内容，劳动感受总结记录，这是“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的第五步策略。首先，学习应该多安排劳动教育实践课程，让小学零起点学生从劳动中感受到快乐。比如，在植树节的时候，带领小学生进行植树活动，让学生生感受到植树的意义和快乐，并在植树结束后，写下自己植树的感觉。这种实践与记录反思相结合的劳动教育，对于培养小学生勤劳动手能力，至关重要。

结束语

“双减”背景下小学零起点学生“五育”能力提升的实现策略，这是新的教育背景下，小学教师需要思路的重要问题，也是未来教育发展的方向。

参考文献

- [1]张梦罗.论素质教育与美育[J].边疆经济与文化,2012(8):176-177.
- [2]李力,金昕.新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2019(2):149-154.