

小学语文课堂教学中提问艺术探究

侯海英

(河北省秦皇岛市海港区石门寨学区黑山寨后村小学, 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]提问是课堂教学中的常用教学手段,它有助于激发学生的学习兴趣,引导学生深入思考,将问题引向深入,培养和锻炼学生的思维,对于提高学生的学习效率和课堂教学效率具有重要的意义。本文基于当前小学语文课堂提问中存在的问题,提出针对性的解决策略,以进一步促进小学语文高效课堂建设。

[关键词]小学语文;课堂提问;存在问题;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.789

一、当前小学语文课堂提问中存在的问题分析

(一) 问题设计脱离小学生实际

科学有效的问题设计是进行课堂提问的重要前提。受小学生身心发展规律的限制,这一阶段的学生还不能形成独立的思考能力和判断能力,他们对事物的认识主要基于感性思维和感性认识;他们知识储备不丰富,缺乏一定的社会生活阅历。因此,在小学语文课堂教学中教师在实施问题设计的时候一定要充分考虑小学生的实际情况,设计的问题不易过难、活跃过于简单,要将问题设计与小学生的思维规律和教学内容紧密结合起来,充分引导学生在分析问题、解决问题的过程中掌握知识,提升能力。

(二) 课堂提问过于形式化

随着新课程改革的不断深入,尊重学生的课堂主体地位,转变传统课堂教学方式,培养学生的自主学习能力,引导学生形成团队合作意识逐渐成为课堂教学的重要趋势,也是教师课堂研究的重要课题。同时,伴随着新课程理念的逐渐深入,小组合作学习模式逐渐成为广大教师的重要选择。但是笔者发现,部分教师在应用小组合作学习的时候,所采取的前置性作业的设计、课堂教学中学生所讨论的问题设计等,往往内容过于简单,很多问题的设计往往从教材中就能得到答案,过于形式化,学生不能在分析问题和解决问题中实现能力提升,也在很大程度上影响了课堂教学质量。

(三) 课堂提问不能实现深入教学

课堂教学的目的是不仅仅在于传授学生知识,更重要的是要引导学生学会方法,提升学习能力,培养学生的学科核心素养,使学生能更好地适应社会,成为祖国需要的人才。因此,在小学语文课堂教学中教师就要及时抓住课堂提问的契机,在学生的思维发展遇到困难和瓶颈时,也就是在学生依靠自身的能力无法实现对问题的有效解决的时候,教师要适时进行引导。但是在小学语文课堂教学中,部分教师忽略了学生思维的独立性,有些教师对学生的提问时机过于随意、有些教师随意打断学生的回答,造成学生思维的中断,不利于学生的深入思考,也不能实现有效深入教学。

二、实施有效提问,构建小学语文高效课堂

(一) 丰富理论知识,提升专业技能

教师是课堂教学的主导,教师的一言一行,教师的专业技能和理论知识在很大程度上影响着课堂教学效率和教学质量。因此,在小学语文教学中实施有效的课堂提问首要的任务就是要努力提升教师的专业技能。笔者认为,教师应至少从如下两个方面实现知识储备。一方面,教师要切实贯彻新课程的教育理念,坚持以学生为本的教学方式。新课程理念下的课堂教学转变了传统的教师为课堂主导的教学方式,突出和强调学生在课堂学习中的主体地位,注重激发学生学习的积极性和主动性,注重引导和促进学生的自主学习。另一方面,在小学语文课堂提问中提升教师的专业技能还要注重教学方式的转变,要注重小组合作学习方式在课堂教学中的运用,落实到具体的提问环节,教师要切实加强了对问题设计的研究,引导学生通过对问题的分析和解答,实现学生之间学习成果的分享和交流,实现学生之间不同思维方式的碰

撞,从而促进学生在交流中、在反思中实现自我的提升,不断完善自我学习方法,助力学生的成长。

(二) 深入挖掘教材,注重提问质量

在当前小学语文课堂教学中,很多教师都能注重对学生教学内容的拓展,把课外的教学内容引入到课堂之中,有些问题的设计为了显示新颖性、创新性,故意跳出课本,这种问题的设计虽然有助于提升学生的知识面,但确实本末倒置,脱离了课本,甚至有可能使学生失去对教材的学习兴趣,转移学生的注意力,从而影响学生的学习质量。因此,小学语文课堂教学中实施有效的提问教师一定要深入理解教材,在有机整合教材的基础上,设计学生通俗易懂的问题,通过由浅入深、由易到难的问题引导学生逐步掌握教学的重难点,实现对知识的理解,完成教学目标。

(三) 注重分层提问,促进每个学生的发展

提问的技巧与艺术就在于通过提问促进每个学生都能有所收获、有所成就和有所发展。受小学生个体差异的影响,每个学生对于语文知识的理解和掌握、语文基础知识和语文学习能力都是不同的,这就是教师的课堂教学不能千篇一律,也不能按部就班。落实到课堂提问中,教师对每个学生要采取有针对性的提问,根据学生的差异确定不同的提问内容,如针对语文知识基础比较薄弱的学生,教师要重点针对基础知识进行提问;针对基础较好需要拔高的学生,教师要注重通过提问提升其语文的分析能力、表达能力、审美能力,促进他们语文素养的形成,进一步培养他们的语文能力。

(四) 创设宽松的课堂氛围,激活学生思维

有效的课堂提问重在激发学生的兴趣、激活学生的思维。课堂教学氛围如果过于沉闷、严肃,很容易造成学生紧张,很容易使学生的思维受到限制,影响学生的思考,不利于学生的思维向更深层次拓展,影响学生思考问题的深度和广度。因此,在小学语文课堂提问中教师也要注重对教学氛围的把握,要建立亦师亦友的师生关系,要鼓励学生大胆提问、敢于质疑,要允许学生有不同观点的存在,鼓励同学之间的交流,尤其是对于语文学科而言,其内容博大精深,蕴含丰富的教育资源,学生很容易从不同的角度出发思考问题,在这种情况下教师要给予鼓励而不是一味限制,这样才能使学生真正走进问题、分析问题,实现有效的课堂教学。

总之,小学语文实施有效的课堂提问,注重提问方式与提问技巧,既是激活学生思维的需要,也是适应学生发展的需要,更是实现小学语文高效课堂建设的需要。教师在教学中要加强对课堂提问的研究,不断丰富提问形式,充实提问内容,更好的锻炼学生的思维,培养学生的语文能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈凤珍.优化问题设计——浅谈如何进行小学语文有效课堂提问[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021.04(04):31-33
- [2]刘春.小学语文课堂提问现状与改进建议——基于大数据的分析与思考[J].基础教育课程,2020(09):4-11