

基于新课程背景下小学数学教学生活化的研究

卢海霞

(广西北流市大里镇林垌小学 广西 北流 537400)

[摘要]在新课程背景下,小学数学的教学要贯彻生活化教学的理念,在教学中密切联系学生的生活,让教育回归生活。通过将数学知识和实际生活联系在一起,可以真正发挥数学教学的作用和价值,能够做到学以致用。基于此,下文将对小学数学教学生活化的意义及新课程背景下小学数学生活化教学策略展开详细的分析,希望能够进一步促进我国教育事业的发展。

[关键词]新课程背景; 小学数学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.316

随着教育革新工作的不断发展和完善,我们国家对于小学阶段的数学教学也开始进行完善和修改。小学阶段是很重要的时期,学生的学习观念、学习态度、学习方法还没有形成,因此小学教师的教学工作是否有效,对于学生们未来的学习起到一个很关键的作用。所以,对于小学数学教师来说,他们的教学标准和要求也在不断提升。

1 小学数学教学生活化的意义

数学教学生活化,能够有效提升学生们的数学思维能力。教师利用生活中真实存在的场景来进行数学知识的讲解和传输,能够促进学生们在数学的实际问题中学习数学知识,这样给了学生全面审查数学问题的方向,从而有助于提升学生的数学思维能力,促进学生不断地积极主动思考问题。同时,能够减小学生学习的难度,对于小学阶段的学生们来说,他们对于抽象、复杂的数学知识没办法进行较好的理解和掌握,但是通过教学生活化这个环节,学生们能够在实际的生活案例中学习抽象的数学知识,能够直观地感受数学知识的内涵和概念。

2 当前数学课堂中存在的问题

当下,小学数学生活化存在的主要问题有三点:第一,“伪生活化”比较普遍。什么叫“伪生活化”?主要现象就是成人化,即教师选择生活内容时,没有考虑到小学生的年龄局限性。小学生还没有进入社会生活,大多生产实践都没有参与过,如果教师用这样的“生活”去组织教学,助学、助教的作用就很弱;第二,方法“职教化”。生活化教学就像是职业教育,生硬地教学生如何用数学去解决实践问题,这种指向是没有问题的,但方式上欠妥,因为没有考虑到小学生的心智水平和情感、态度,使学生出现学不懂、不愿学的现象;第三,迁移效率不高。生活化教学的一个重点目标是培养学生的实践能力,但在采用的方法上,主要是应用题练习,因为缺少感性和实践体验性的支撑,小学生能够从应用题训练中获得的“实践经验”迁移为实际解决问题能力的效率不高。造成小学数学生活化教学出现以上问题的原因,大概归纳起来是几点:第一,应试教育思想“挥之不去”——虽然教师意识中清楚是要进行素质教育的,但其实还是在训练学生的应试能力,比如大量的应用题练习,说是

生活化,其实主要还是指向了应对考试;第二,不考虑学情。小学生的智力、经验、思维、心理等方面具有特殊性,与中学生不在一个层面上。但教师在教学中只关注如何组织生活化,而不能使“生活”与学生的学情对应起来。

3 在新课程背景下小学数学生活化教学的策略

3.1 创设教学情境,联系学生生活

情景教学法是一种新型教学方法,具体来说就是教师在教学中根据教学内容为学生创设生活情境,引导学生在情境中学习、领悟讲解的知识,增进学生对于抽象知识的理解,引导学生自主探索知识,认识到数学的重要性。教师在教学中要善于合理利用情景教学法,联系学生的生活,为学生创设教学情境,开展生活化数学教学。例如,当教师在讲解“年、月、日”这一章节时,就可以将教学内容生活化,让学生在生活体会数学知识。教师可以首先询问学生“同学们,你们知道自己生日是什么时候吗?”学生们对于自己的生日一定是十分了解的,当学生说出自己的生日时,教师接着说“看来同学们都清楚呀,那么你们知道自己爸妈的生日吗?自己的爸爸妈妈和你们出生的年份一定是不一样的,我们每过一年年份也会不一样,今天老师就教大家学习年月日,我们一起来看看吧”引入生活中的年月日,将学生的生日和父母的生日不同为出发点,引起学生的学习兴趣,从而导入年月日的相关知识,提升了课堂的效率。

3.2 组织生活实践活动,激发学习兴趣

在当前小学数学生活化教学开展的过程中,教师需要为学生们组织一些实践活动,这样可以更好地拓展生活化的教学内容,增加课堂趣味性,让学生进一步感受数学的魅力。在实践活动开展过程中,教师首先可以为学生们设计一些有趣的数学问题让学生去思考探究。例如,在学习“正方体和长方体”这节内容时,首先学生们需要对正方体和长方体的体积和表面积公式进行理解和记忆。教师为了帮助学生更好地理解这一知识点,就需要为他们组织一些生活化的实践内容,让学生能够在实践过程中更好地去学习。教师可以引导学生们在课前准备一些礼物,与自己的同桌交换这些礼物。礼物需要用包装纸进行包装,学生们首先需要计算好包装纸的大小,然后将尺寸报给教师,教师为学生们准备相应

尺寸的纸张，学生可以在上面设计图案，以此来传递自己的心意。最后，学生需要用这张纸来包装自己的礼物，看这一张纸的大小是否合适。教师可以借助这样的活动引出教学内容，以此更好地让学生将注意力集中到课堂中来，激起学生的学习兴趣。

3.3 全面优化小学数学教学模式，打造高效数学教学课堂

传统教学模式下，教师过于重视成绩导致数学教学和实际生活脱轨。作为教师，必须牢牢树立以生为本的教学理念，引入生活化教学模式。灵活多样的教学模式可以使小学生自如地应用生活化的知识解决相关问题。为了达到有效、合理引导学生发现数学和应用数学的兴趣，教师可以构建以师生互动和生生互动为主的课堂教学模式，积极开展游戏教学活动、趣味竞赛活动和小组合作教学活动，真正引导数学教学融入实际生活，使小学生的学习能力和数学水平实现持续性的提升。例如，优化数学教学模式必须与课堂教学实际相一致，充分发挥小学生的教学主体地位和教师的组织引导作用，激发小学生的自主学习兴趣，实现逻辑思维和语言表达能力能力的培养。例如，在教学小学低年级“十位数以内加减法”内容时，教师可以在学生掌握计算法则后指导解题，如：周末小明和父母一起去超市购物，为了锻炼计算能力，要求小明对花钱数目独自进行计算，8个苹果20元、12个橘子9元、1个菠萝8元，一共消费为 $20+9+8=37$ 。对于小学生而言，只有多算、多练加强知识在现实生活中的应用，方可以提升学习效率。

3.4 尊重教学生活化，创新数学教学模式

在采取生活化方式开展数学教学时，教师一定要特别注意采取正确、合理并且符合学生认知的教学模式，这样才能起到事半功倍的效果。同时，随着学生数学知识的增长，完全可以依靠自己的能力解决一些数学问题，并且能够完成得非常好。所以，小学数学教师需要放手将学习交给学生自己，必要的时候再为学生提供一些具体的指导和意见，这样学生通过自己的努力学到的数学知识，会记忆更加深刻、理解更加深入。因此，在上课之前，教师要布置预习任务，提出一些将要教学的数学知识相关的问题，让学生自主思考解决。然后，在课堂上教师需要做到检查和纠正，以掌握学生的实际学习情况。所以，教师可以将学生置于生活化环境中，创设合理丰富地生活化教学氛围。

3.5 挖掘教材中的生活资源

生活化教学首先体现在数学教材上。这是因为数学教材是教师开展数学教学活动的依据，一般情况下，大部分数学教师根据数学教材内容开展教学活动。数学教材是教材编写人员在课程标准的要求下编写出的数学教学材料。既然数学课程标准中提出了生活化教学理念，那么，数学教材中自然

不会缺少生活因素。所以，教师要深入分析数学教材，从教材中的各个模块入手，挖掘不同的生活因素，以此为线索，借助多样的途径继续挖掘相关的其他的生活内容，实现生活化教学资源的丰富，同时高度地契合教学内容，便于学生在多样内容的作用下深入理解数学知识。以“你知道吗？”为例，数学史、数学思想和方法等内容在该内容教学中占据着较大的比重。该课程中的这些内容具有生活性，不但可以使学生通过阅读开阔视野，还可以使学生产生学习兴趣。所以，在实施数学生活化教学的时候，笔者对“你知道吗”该模块进行了剖析，以数学史、数学思想和方法等为线索，挖掘生活资源。比如，在“圆”这节课中，笔者在分析了教材模块之后，利用网络渠道搜集了数学家研究圆的故事，按照时间顺序对这些故事内容进行整理。如此做法，实现了教材内容的丰富，同时也便于学生们在课堂上经历圆的研究和发展过程，实现对圆的整体认知。

3.6 教学考核融入生活元素

每个阶段，每一堂课甚至小到每一个知识点的讲授结束之后都需要进行检测或者考核，通过检测，教师可以整体把握学生对学习的理解程度。在考核中融入生活元素意味着将考核生活化，不仅可以测试学生对知识点的掌握情况，还能够分析学生对数学的实际应用能力，增强学生的学习兴趣。例如，在教授分数计算的时候，教师首先应该整体把握学生的学习情况，以便于预测教学活动是否可以有效进行。进行测验的时候，要将考核的内容融入生活元素。比如，妈妈给了小明20元零花钱，小明平均分到四个口袋里，请问每一个口袋有多少钱？小明买文具花了四分之一，请问小明还剩多少钱？尽量将考核的内容与生活实际相联系，不仅可以提高学生的理解力，还能够为以后的学习打下基础。另外，在测验结束以后，教师应当及时带领学生进行总结，激发学生的学习热情。

4 结束语

综上所述，在当前小学数学教学开展的过程中，教师需要注意生活化教学，认识到当前生活化教学中存在的各种问题，并通过组织生活实践活动，激发学生学习兴趣；丰富作业形式，促进学生整体进步；挖掘生活资源，加强学生对于知识的理解，更好地开展数学生活化教学，以此增强学生的数学能力，推动数学学科教学水平的不断提升。

参考文献

- [1]刘冬梅.探究新课程背景下小学数学生活化的教学[J].文理导航(中旬),2021(09):30.
- [2]张晴.新课程视野下小学数学教学生活化的误区及对策[J].求学,2021(35):51-52.
- [3]尚全具.新课程下小学数学的生活化教学策略研究[J].新课程,2021(34):61.