

加强中医药传统文化教育 创新中医药院校德育实践

王赞华 王宪龄

(郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 4500064)

[摘要]随着新课改关于全面推进素质教育的提出,各大高校都在紧锣密鼓地开展素质教学活动。其中,一批高职中医药院校为了深刻了解具有专业性和实质性的学生德育实践教育,在高等职业中医药院校中加强中医药传统文化教育,利用博大精深的中医药所蕴含的优良传统德育因素,对学生进行独特的,有实际意义的德育实践活动,从而达到提高高职学生的优秀道德品质的目的。本文将对加强中医药传统文化教育,创新中医药院校德育实践的具体方案进行详细的分析与探究。

[关键词]中医药; 传统文化; 创新; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.082

从古至今,世界的板块在不停移动,无论是亚洲、欧洲还是其他洲,他们大陆上的国家是更新换代,经过几千年的时光,留下的最古老的国家也就只剩下我们中国。然而在这历史的长河中也因为朝代的更替,许多古老的医药文化无法保留,但是我们国家的中医药传统文化一直延续到今天,并且传承不绝。那么,之所以中医药传统文化能够流传至今,是因为其所起到的作用对现今世界的发展是有利的。中医药文化是我国历史产物的重要组成部分。对我们中国人民的延续有着极其重要的意义。其承载着培养中医药优秀人才的希望,依靠自身的优势,对学生开展传统文化德育教育是一个重要的具有实际意义的尝试。对提高学生的文化素养与道德品质具有积极性。

一、高等中医药院校德育教育教学现状

1.1 德育教育理念缺乏专业性

从主观方面来讲,当前高等中医药院校德育教育,教育方法和教学模式显得不合拍,从学生的个性发展上看,其缺乏针对性。我们应该在进行专业教育时将德育教育也填入其中,追逐素质教育的步伐。一般来看一些高等中医药院校的德育教育没有自己一点个性,直接照搬其他高校的德育教育教学方式。从而把一大把一大把的中医药知识像洪水一样肆意地没有规律地灌溉给学生,这样导致学生的对专业的学习积极性被打击,学生的心理变消极,从而影响学生关于中医药专业能力的提高。并且此时,随着社会的发展,经济水平的提升,社会对医学专业的学生的要求越来越高,医德变成了判断一个专业医师的标准。

1.2 德育教育内容过于随意

目前,对于我国中医药专业的教育出现了一个不好的现象。一些院校在进行中医药专业授课时,只注重专业知识,而对中医药所蕴含的文化内涵只字不提。从而导致中医药院校对学生进行的德育教育只不过是一个口号,而真正落实的院校寥寥无几。并且根据调查发现,及时学校有了德育教育的意识,但是对于如何开设以及用何种教学教材都一点认知都没有。从而在进行德育教学时也只不过是教师给学生讲故事,学生听故事。

1.3 领导班子缺乏专业性

虽然德育教育的提出也有一段时间了,但是还是有一部分高职中医药院校对此教学开展地并不是很顺利。根据调查发现,高职的中医药专业教师队伍中的教师大都来自综合性大学或者是师范类学校。虽然对人文知识掌握颇丰,但是对于中医药专业知识了解不多,甚至可以说是生疏。因此,在进行德育教学时教师的教学内容相当匮乏,所说所写与专业内容没有一点关系,从而导致大多数学生无法直接理解教师所讲的内容的意义。

二、中医药院校德育教育的重要内容

2.1 中国医药文化是中国文化的重要组成部分

中医药文化是中国从古至今对于医学类知识的积累,它是我中国古代医学领域的唯一,是先驱对于解决人类疾病的钥匙。其本质是科学与人文知识的融合。中医学是中国传统医学知识的宝库,是我国传统医学中医的传承资源。近千年来,各个国家衰退兴起,又衰退兴起,它们的文化知识被糟践地千疮百孔,而只有中医药的医学知识给完整地保留了下来,并且随着一代代人的不断探索与总结,中医学在逐渐完善。

2.2 高等中医药院校对学生进行德育教育时应突出其文化特色

在大学阶段,大学生不仅仅要专业能力强,而且还应该具备高素质。国家培育的青少年除了推动国家经济实力发展外还应该传承华夏千年的传统文化。各个高等职业院校要确保学生在学习专业知识的同时也要保持其素质与能力的提高,使他们协同发展。另外,要共同提高人才观念,明确对学生的德育教育教学是实现学生素质教育的重要组成部分,必须将德育教育贯彻在大学教学当中。因此,传承我国传统文化也是大学的重要一部分。高等职业中医药院校也是培养高素质人才的重要场所。发展中医药文化是中医药院校的职责,弘扬中医药文化是中医药院校的神圣使命。

三、加强中医药传统文化教育,创新中医药院校德育的实践策略

3.1 积极探中医药类院校思政课程改革途径

思政课是大学生大学期间接受德育教育的主要途径。根据目前大学生思政课的上课情况来看,思政课涉及的教材基本相对统一,教育模式也较为统一。因此,对于中医药院校来讲,可以将中医药文化添加穿插到思政课堂之中,不断地进行思政课程的改善,提高思政课堂的实质性。

将思政教材内容与中医药文化内容结合。例如,首先在进行学生的三观教育时,教师可以结合中医的核心价值观内容进行具有特色的思政教学。举一些中医的经典典故与语录,将中医药文化添加到思政教学内容上去,从而与传统思政课堂不一样的是除了教育学生要以人为本,为人民服务外还要提高学生创新医疗技术和学习方法来的服务病人的理念。针对现实生活中的养尊处优的不良学习习惯,加强思政教育的兴趣与实际效益。思政课堂之上,要将视名利为粪土的优良价值观作为学生的学习要求。其次,教师可以利用多媒体,在思政课堂上将中医药与该课题目相关的文化知识以图片或者视频的形式展示给学生,使学生能够更加直观地了解中医药文化潜在的教育理念。并且将一些著名的,提现中医药专业医师高尚品德的故事讲述或描述给学生听,使学生以

此为榜样，逐渐地实现自己的人生价值。

3.2 开设中医药文化课程，弘扬中华文化

现如今，对于中医药院校来讲，他们的教学模式也模仿其他高校的教育模式，从而忽略了中华传统文化在学生德育教育方面的影响，导致学生的专业思想高度不够。因此，学校可以适当缩短不需要的课程，增添几节中医药文化教育类课程，以致提高传统文化的教育地位。其中可以开设中医药经典、中医药书籍精品阅读，中医药养生与健康管理等课程。

例如，在进行关于中医药养生与健康管理的课堂教育时，教师可以创设情境应用引导教学法教学。例如，教师通过专业能力，将中医药中的一些具有香味的，提神醒脑的药材做成香囊给学生，让学生了解中医药学中的香薰疗法。并且教师可以一步步教学生如何制作香包。在这样的情景课堂上，一方面课堂的学习氛围将变得浓厚，学生的学习积极性与兴趣也将得到提高。从而在接受中华传统文化教育的同时，弘扬了爱国主义精神，使学生感受到了中医药文化的魅力。除此之外，此课程满足了学生对中医药文化政治教育的需求，突出了中华传统的中医药文化。并且该课程还蕴含了爱国主义情怀，对学生的爱国精神也有所提高。以及对于中医文化讲究的“阴阳制衡、天人合一和道法自然”元素也有涉及。总之，这样课堂的举办，有助于中华传统文化的根深蒂固，有助于学生了解更深层次的中华文化内涵，从而提高德育教育，提高学生的道德素质。

3.3 利用中医药自身资源进行德育教育

在教师的教学过程中，教师可以举办歌唱大赛、知识竞赛以及药物识别等活动，引导学生对学习的专业和中医药传统文化产生浓厚的兴趣。让学生更加直接地感受所在院校的人文气息和校园文化，从实际生活出发，开展中医药学生德育教育。另外，教师可以将中医药学中的故事穿插到思政课中或其他科目中，从而来启示其表达的意思，这样对中医药专业的学生有着更加通透的融合性。

例如，教师举办知识竞赛，将弘扬中华传统文化作为主题，在第一部分的考核中，参赛者进入考场，关闭通讯软件，用手机扫描二维码，进入答题界面，采用问卷星形式答题，考核中医药学基础理论与知识，考试时间为150分钟。当场考核采用网上答题，即时高效，大大减少了工作人员的工作量，考试结束以后，立刻能够统计所有同学的得分和排名。大赛第二部分主要考核中药饮片与粉末的鉴别：参赛者随机站在一众排开的多味中药材面前，一分钟内写出第一种中药材的名称及科属。然后参赛者整体移动一个位置，辨认下一个中药材，直至中药材全部辨认完毕。通过举办知识竞赛，不但提高了学生的学习积极性，还提高了他们的知识技能以及实现了文化的传承。

3.4 利用互联网进行德育教育

随着经济的发展，人们生活水平的提高，现今无线网络遍布全国，行成密集的蜘蛛网。人们的生活也从书信交流变成了手机电脑视频通话。大大提高了行动效率。因此，将互联网加入到教学当中去是未来教育的必不可少的元素与方式。并且新媒体的运营给人们提供了多元化的信息，所以中医药高职院校可以利用新媒体进行教学，以提高教学效率，并且新媒体教学能够实现立体空间化，使课本知识如同被赋予了生命一样生机勃勃。学生能够更加直观形象地学习到知识，从而对于学生的德育教育计划能够快速地开展与进行。

例如，教师利用互联网建立中医药传统文化德育教育平台，学生通过教师的微信、扣扣和钉钉等通讯工具，使德育教育计划更加快捷。此外，学生也可以利用自己的社交软件与教师进行亲切友好的交流，并受德育教育的影响，学生还可以利用自己的社交软件来传播中医药传统文化，从而使德育教育的枝丫逐渐蔓延到任何群里生活圈。进而不断地加深对德育的理解，促使德育课堂真正地走进学生生活。这样一来，即使学生的生活节奏有多快，德育教育始终能跟随其后。从而学生将接受全方位的德育教育，其综合素质也将眼见着被提高。

3.5 提高教师职业素养

在大学学习阶段，良好的学习习惯除了学生本身以外教师也起着很大的作用。俗话说，名师出高徒。一个优秀的教师队伍往往都能够培养出一大批优秀的学生。因此，教师提高自身的职业素养目前看来十分重要。所以，学校在选择教师时一定要对教师从不同方面来考核，除了对其关于中医药专业知识能力过硬外，还应对其关于中医药所蕴含的传统文化的见解有一定的高度。从而在以后德育教育活动的开展时学生能够得到最准确的指导。

3.6 开展中医药文化课外活动

学校可以举办课外的名师课堂来开展德育教育。通过名师讲座，学生不仅成了传承者还成了探索者。并且，活动的举办给学生提供了浓厚的中医药文化氛围。除此之外，课外活动的另一个目的就是提高学生的团结意识，加强学生社团建设。从而使学生以团体的形式共同进步。

通过举办课外活动，学生也可将课本上的知识在生活中实践，使理论与实践教育相结合共同发展，加快与加强学生的学习效率，并且课外活动的举办有助于劳逸结合，使学生的心态能够更加轻松，效率随之提高，且其综合素质也将提高。

结束语

综上所述，由于中医药本身具有的独特的文化特色，在加强中医药传统文化教育，创新中医药院校德育实践中，依靠学生与学校的德育体验的实效性尝试。教师在教学过程中充分发挥导师角色，培养学生耐心、细心和信心。使他们拥有一颗敬畏生命，热爱生命的炽热的心。借助传统文化教育学生以人为本，以病人为本，生成爱国主义情怀。此外，教师在进行文化传递德育实践的过程中，将良医救民作为教育宗旨，从而增强学生的职业素养与民族精神，提升其综合能力。

参考文献

- [1] 张瑞犁. 万宗凤新时期中医药高校校园文化发展建设思路初探[J]. 北京教育, 高教. 2011, 9.
 - [2] 孙光荣. 中医药文化传承与发展战略的思考[J]. 中国中医药, 2005, 3(10): 3.
 - [3] 毕海燕. 论高校文化素质的教育与人才的培养[J]. 吉林省教育学院学报, 2009, 25(3): 34.
 - [4] 张子龙. 中医院校人文素质教育滞后的原因与对策[J]. 湖北中医学院学报, 2000, (3): 60.
 - [5] 刘浩, 刘江杰. 中国传统文化在中医素质教育中的地位与作用[J]. 新疆中医药, 2002, (2): 49.
- 基金项目：课题：《基于发掘中医药文化内涵传承创新发展中医药教育教学改革的研究与实践》编号：2019SJGLX759河南省高等教育教学改革研究与实践立项