

# 初中体育与健康学科核心素养和关键能力层次布局初探

兰天

(大连春田中学 116033)

**[摘要]**在当前素质教育为背景的时代中,学生们的学科核心素养培养已经成为必不可少的一项教学任务,而保证学生们的身心同步健康发展,也是当前社会对各阶段学校所提出的新要求。为更好地顺应时代发展所提出的教育要求,各阶段院校纷纷将体育与健康课程的比重进行了增加,使同利用新形式的教学手段强化学生的体育核心素养与关键能力。对此,本文便以此为题,以初中体育为例,展开了以下探究。

**[关键词]**初中体育与健康;核心素养;关键能力;层次布局

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.515

之所以选择初中体育与健康课程作为讨论的中心,是因为中学阶段的学生,其身心都处于发展的黄金阶段,在这一时间对其进行高效的体育运动培养,能够对其后续的生活和学习产生相应的积极作用。但如何进行新时期的教学方式改革,才能够使课程的开展更具实效性,保证给予学生核心素养与关键能力的进一步提升,仍是当前初中教师需要进行思考的重要问题。

## 一、培养学生体育与健康学科核心素养与关键能力的意义

要想在课程中培养学生们的核心素养与关键能力,教师首先就要明白顺应时代潮流进行课程改革,加大对初中体育与健康学科重视力度的意义所在,即明确整体课程革新的目的,提供给后续的课程革新手段以理论保证。

### (一)能够增强学生的健康意识

从培养学生们的体育与健康学科核心素养与关键能力的意义来看,最直接的一点就在于它能够帮助学生增强自身的健康意识。因为我国曾长期处于应试教育的背景之中,无论是教师的教学观念还是学生的学习观念,都难免会受到相应的影响,进而使得其更注重学生的文化课程成绩,忽视了对他们的文化艺术、身体素养等方面的能力培养<sup>[1]</sup>。这样观念下的课程教学,不但难以顺应当前的社会发展需求,对学生的全面培养来说,也会起到相应的阻碍作用。因此教师务必要在新形势下的课程中,有效地对学生进行学科核心素养与关键能力方面的培养,以此增加大家的健康意识,并进一步促进初中体育课程的顺利展开。

### (二)能够提高学生的体育技能

这一课程革新的意义还体现在,它能够在很大程度上提高学生们的体育技能这一方面。因为要培养学生们的体育核心素养,教师就务必将部分体育运动方式传达给大家,使其能够更好地强化自身的体育运动能力,那么这个过程就会使得学生们自身的体育技能得以加强,使其能够更好地掌握运动方面的技巧。这样的影响下,学生们的体育运动兴趣起就能够得到相应的提升,而这对于提高初中体育与健康课程开展效率的进一步提高奠定了良好的基础,也为学会说呢过们更好的撞我体育运动的关键能力提供了前期保障。

### (三)能够强化学生的身体素质

穿上述两点积极意义以外,在初中体育与健康的课程中强化学生们的核心素养,提高其关键能力掌握的相关课程革

新手段,还有一项最为重要的意义就在于,它能够有效强化学生们的身体素质。提高学生的身体素质,使其身体与心理它能够同时得到发展,是当前社会对各阶层院校提出的共同教学目的,而教师在对学生进行相应的能力培养时,就能够通过新形式的教学方法强化学生们的身体素质,并能够有效提高学生们的自身综合能力发展。所以教师在课程的开展过程中,加大力度培养同学们的体育核心素养和关键能力这一行为势在必行。

## 二、培养学生体育与健康学科核心素养与关键能力的原则

在明确地对培养学生体育与健康学科核心素养与关键能力的相关意义后,教师还应该对这一课程革新手段的原则进行了解,这样才能够更好地保证后续课程革新手段在应用时不会出现偏离既定目标,或无法发挥实效的现象<sup>[2]</sup>。

### (一)个体差异性

第一点需要教师在进行课程革新时格外注意的原则就是,尊重学生们的个体差异性。体育健康的课程与其他文化课程不同,每个学生都有其自身擅长与不擅长的体育运动项目,而且由于同学们不同的生活环境、身体素质之间的差异也会导致其对体育运动的兴趣爱好、自身的身体素质和运动能力都各不尽相同。所以教师在个性课程教学手段,强化学生们的体育核心素养时,就不能单纯地利用同一项运动项目、统一训练力度对其进行课程的开展了,而是需要根据班级内大部分学生的能力所在领域进行相应的课程活动展开,进而优先保证班级内大部分人的核心素养和关键能力能够得以提升。

### (二)科学合理性

第二,教师在依据原则进行相应的课程开展时,还要保证课程的革新具备科学合理的性质。即教师在进行课程的相应革新时,要着重注意课程的开展能否为立德树人提供相应的教学帮助,同时确认其能否让课程的开展路径和内容,更符合当前学生们的身心发展规律和教育规律,以此达成利用与实际相连接的课程内容,将不同的教育理念全部融到体育训练之中的目的。这样才能够切实体现出培养学生体育与健康学科核心素养,与关键能力的课程改革方式中,科学合理性这一教学原则。

### (三)学科特殊性

第三,教师在进行课程革新准备时,还要对原则中的

学科特殊性这一点加以重视。体育这一学科有其自身的魅力所在,而且不同的体育运动中还有与其相对应的单独规则,所以教师要切实在课程的开展中,培养起学生们的核心素养,并提高大家的体育运动关键能力,就势必要将学科特殊性摸清,进而保证课程中任意项目的开启都能够有效地提高大家的运动能力<sup>[3]</sup>。以人民出版社九年级教材中的第五章“羽毛球”与第六章“排球”为例,两个章节之间的内容有所相似,更有所不同。如二者都对参与学习的学生提出了灵巧性方面的要求,但是具体学习起来二者又有着本质上的区别。所以教师在后期的课程革新中就要注意到这一点差距,避免出现笼统性教学所导致的教学能力下降。

#### (四) 民族特色性

第四,教师还应该意识到培养学生的学科核心素养,其本质上就是为了在课程中染谷而生得到身体素质强化的同时,从中学习到更多的精神、能力。所以各民族区域性较强的地方中学,就可以在课程中加入部分民族特色性的教学内容,以此凸显课程开展过程中的民族特性,同时让学生在学的过程中强化自身的民族意识,进而推动其全面综合能力的进一步培养。以朝鲜族为例,他们自身民族中存在一项顶罐竞走的运动项目,那么教师在开展人民出版社九年级教材中第二章“田径”相关内容的教学时,就可以将这样活动囊括其中,从而体现出体育课程中的民族特色性原则。

### 三、培养学生体育与健康学科核心素养与关键能力的方式

最后,当教师顺利分析出,培养学生体育与健康学科核心素养与关键能力的相关意义,即需遵守的原则后,既可以以此为依据进行相应的课程革新了。对此,笔者认为在进行课程的安排时,可以从以下的角度进行思考:

#### (一) 丰富教学多样性,提高学生综合发展能力

首先,教师可以从课程开展的形式这一角度进行出发。传统的教学形式之所以不能够适应当前的社会发展,很大一部分原因就在于教师曾受应试教育影响,课程的开展重视力度不够,进而使得整体课程的开展途径不多,内容也不甚丰富,进而导致大家的课程参与热情也并不高。在这样的环境中所开展的课程,连完成学生们日常所需的运动任务量都很难保证,更遑论提高大家的体育核心素养和关键能力<sup>[4]</sup>。因此,教师要想切实满足利用课程强化学生核心素养,提高其综合能力发展这一目的,就是必要先从丰富教学多样性角度出发。对此,教师可以从自身和学生两条线同时着手进行课程的革新:

从学生这条线来看,教师要想有效提高他们的综合能力发展,首要任务就是调动他们的积极性,进而利用他们更为感兴趣的内容形式来丰富和开展课程。而要全面调动且学生的积极性,就需要教师对其拥有一定的兴趣爱好了解,再根据他们的自身爱好,将课程内容进行丰富,这样才能够达成既定的目的。如在课程中根据课程主题组织相应的游戏活动、创设相应的运动情境等等。

而从教师自身这条线出发,他们就要充分的转变自身

的教学观念,并完善自身的教学手段,利用更加新颖的方式开展相应教学,从而达到上述目的。例如,教师可以从完善自身对多媒体等新型教学技术的应用这一方面进行相应的课程革新,即利用视频的形式将一些课程中涉及的复杂动作进行标准化拆分,进而播放给学生,提高他们的整体学习能力等。

#### (二) 重视教学专业性,促进学生身体素质提升

其次,教师还应该从教学课程的专业性角度进行相应的课程革新,利用更为专业化的教学内容与形式进行相应的课堂教学,这样才能够更好地强化学生们的核心素养,而训练的过程中,也让学生更为直接的接触到体育课程中所应用的关键能力,这对提高他们的综合能力发展、促进其身体素质的进一步提高而言,都具有极其重要的意义<sup>[5]</sup>。对此,教师依然可以从两个方面进行相应的课程革新准备:

一方面,教师可以利用不同的方式,让学生们更全面地认识到健康的重要性,进而养成其自身的良好生活习惯。例如,教师可以与学校领导记性相应的沟通,制定出每日的固定运动时间,同时在校内张贴部分运动的宣传标语等等,利用良好的氛围环境带动大家对健康的认知。

另一方面,教师就可以在课程中利用一些极具趣味性的方式增强大家的运动兴趣,进而强化他们的运动意识促进其体育技能的进一步发展。像教师在对学生进行球类相关教学时,就可以利用趣味性比赛的形式进行相应的课程开展,由此激发他们对课程的参与热情,并在活动开展之前对其展示运动的标准,从而提高他们对体育运动的专业性。

#### 结束语

综上所述,要在初中体育健康课程中更好的培养起学生们的核心素养,使其更好地掌握课程学习的关键能力,进而使其能够有效地将学生们的身体素质加以提升,就要先对培养学生核心素养的意义方面进行相应了解,从而明确进行课程改革的目的。之后教师还要从培养学生体育与健康学科核心素养与关键能力的原则角度进行出发,以此保证后续课程革新手段的实效性,保证其能够发挥出最大的功效,这样才能够完成整体课程的革新安排,达成上述教学目标。

#### 参考文献

- [1]郭宗文.体育核心素养下的初中体育与健康教学策略研究[J].当代体育科技,2020,10(33):166-168.
- [2]王永亮.基于核心素养的初中体育分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):251.
- [3]杨永泉.初中体育教学中培养学生核心素养的策略探究[J].田径,2020(11):74-75.
- [4]章威敏.核心素养视角下初中体育的有效教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):268.
- [5]杨浩贤,邱伟杰.体育学科核心素养对初中体育课堂的启示探究[J].体育科技文献通报,2020,28(08):144-145.