

# 如何在小学英语课堂上开展字母教学

张正玲

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学, 江西 赣州 341113)

**[摘要]** 随着社会的不断进步与发展, 对英语这一门学科的重重视度越来越高, 而在小学阶段中, 是学习英语的最基础阶段, 也是培养学生对英语学科学习兴趣的关键时期, 教师需要对此来设计出新颖的教学模式, 能够帮助小学生提高自己的学习效率。对于小学阶段的英语课堂教学来说, 字母是非常基础也是非常重要的教学, 因为学习英语首先就要学习英语的单词, 而单词就是由字母组成的, 这也就代表了字母教学的重要性。因此, 本文就小学英语课堂上的字母教学进行探究, 以促进学生的英语学习效率。

**[关键词]** 小学英语; 字母教学; 课堂探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.902

对于英语来说, 一共有26个英文字母, 这些字母是组成英语单词的必备内容, 也是学习英语最基础的内容, 一般情况下, 都是让小学生去死记硬背的, 虽然26个字母并不是很多, 但是对于学习英文字母那一时期的学生来说, 他们的学习能力和理解能力过于薄弱, 并且强制性的背诵与学习容易抑制学生学习兴趣的提高, 影响到学生未来长期的发展。针对这一现象, 教师就需要对此进行探究, 能够根据学生的需求去创新教学模式, 帮助学生激发学习兴趣。对此, 本文有以下几点看法。

## 一、巧借音乐节奏, 提高学习兴趣

音乐能够明显地激发学生的共鸣, 在进行英语的课堂教学中, 教师就可以利用音乐的元素来设计教学内容, 通过音乐的趣味性和新颖性来吸引到小学生的注意力, 引导他们能够主动地融入到课堂学习当中。通过26个英文字母来设计一些音乐节奏, 引导学生融入到里面, 并且在听音乐的过程中去思考、回忆英文字母, 将这些字母渗透进去, 从而可以使学生学习效率进一步得到提高。<sup>[1]</sup>

比如, 教师在课堂上插入《字母歌》这一首儿歌, 这首儿歌的内容就是由26个英文字母所组成, 通过欢快的音乐节奏、脍炙人口的歌词内容, 它能够充分地吸引到学生的注意力, 让学生更加积极地进行学习。例如在进行26个英文字母的背诵时, 教师就可以先播放这一首儿歌, 能够引导学生认真地去聆听儿歌的内容, 根据具体的英文字母在配合儿歌的节奏, 让学生以唱歌的方式去快速的背会英文字母, 这种背诵方式不仅可以让学生拥有更加积极的学习状态, 同时还会使英文字母的记忆程度得到提高, 对于学生的课堂学习效率有着非常明显的促进作用。通过音乐的插入在配合教师的教学内容, 充分的吸引到小学生的注意力, 让小学生能够更加积极地投入到课堂学习中。

## 二、添加竞赛元素, 增添竞争精神

课堂上的教学最忌讳的就是枯燥式教学, 尤其对于小学阶段来说, 如果课堂上的内容过于枯燥, 这样会导致学生的学习积极性下降, 不利于教师的教学质量。在小学英语课堂中的字母教学中, 教师就可以添加一些竞赛的元素, 在课堂快结束时让学生之间进行竞争, 利用这种方式来激发出学生的竞争意识, 并且更加积极地投入到课堂学习中, 能够进一步促进对英文字母的理解。<sup>[2]</sup>

比如, 当教师将26个字母的读音、书写教学完成后, 教师就可以通过竞赛元素的添加来设计教学模式, 引导学生积极地参与到教学活动当中。例如, 教师按照26个英文字母的

书写模式来设计出两种类型的卡片, 分别按照大写和小写的形式给随机地摆放出来, 然后在组织班级内的学生以五人一组进行随机的分组, 并且引导每一组的学生去将这些混乱的字母卡片按照顺序进行摆放, 并且将对应的字母小写摆放在大写卡片的下方, 比一比哪一个小组完成得最快。这种竞赛方式不仅需要学生背会26个英文字母表, 同时还考验了学生的判别能力和区分能力, 对于这个阶段的小学生来说是一种非常大的考验, 但是这样做能够尽可能地提高学生的学习质量, 促进对字母的理解。

## 三、引用信息技术, 丰富教学资源

在科技的不断发展下, 将信息技术与教育相结合是当前教育的发展趋势, 对于英语这门学科而言, 信息技术的渗透有着更加明显的帮助, 在进行字母教学时, 教师可以利用一些趣味性的照片、视频来呈现出要学习的英文字母, 并且在视频当中对字母的读音、写法进行详细地教学, 使学生能够认识到丰富的学习模式, 从而可以进一步地激发课堂上的学习积极性, 提高学习的质量。

比如, 教师利用信息技术在网络中查找一些英文字母的视频, 让这些拟人化的英文字母进行简短的自我介绍, 例如在字母“C”的学习时, 教师就可以这样设计英文字母的自我介绍, 给小学生带来视觉上的冲击, 一个拟人化的字母C走到屏幕面前, 然后说: “小朋友们好啊, 我是英文字母中的C, 我在26个字母中排名第三, 你们看我的外形是不是很像一个半圆, 所以在学习我时就可以将我当成一个半圆去模拟性的记忆。”利用这种方式, 学生的积极性得到了激发, 从而让课堂上的学习效率充分的提高。

总之, 教师在进行英语学科的字母教学时, 必须要重视当前阶段小学生的心理特点, 尽可能地引导学生自主学习, 让小学生能够主动背诵、理解26个英文字母, 从而在进行单词的学习时有着坚实的基础。课堂教学最重要的就是学习兴趣的激发, 而对于小学生来说, 活泼、好动是他们的天性, 对于新鲜、新颖、有趣的事物有着天然的吸引力, 所以教师就可以利用这一特点来设计教学模式, 将英文字母的教学穿插进去, 可以引导学生更加自主地投入到课堂学习中。

## 参考文献

- [1] 孟青. 浅谈小学英语字母教学[J]. 中华少年, 2019: 80-80.
- [2] 苏璐. 浅谈小学英语字母教学[J]. 南北桥, 2017: 21-21.