

职业技能竞赛成果高效转化与路径选择

郑国平 郑赛

(连云港市信息技工学校 江苏 连云港 222000)

[摘要]职业技能竞赛作为职业教育的重要组成部分,是促进教育质量提升的有效措施。技能竞赛结束后除了应该传承竞赛中获得的经验,改善竞赛中呈现出的不足,还需要将竞赛所得反馈到教学和实践操作中去,形成竞赛与教学的良好互动,尤其是把竞赛成果有效转化为职业操作、职业技能提升层面的成果,从而真正推动职业教学适应社会发展的需要。

[关键词]职业技能竞赛;成果转化;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.039

《国家职业教育改革实施方案》指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,《中国教育现代化2035》提到,要加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局,一系列重要文件的出台标志着我们国家对于职业教育的日趋重视,这也是职业院校技能比赛创办的初衷之一,更是推动职业院校技能比赛办赛水平不断提升的决定性因素。

江苏省乃至全国的职业院校技能大赛、教学能力比赛等项目自首届举办至今均以超过十年时间,在十余年的比赛过程中,大赛的模式、规则以及涉及领域一直随着中国经济社会的发展,随着职业院校教学的发展不断调整,到目前为止,技能大赛已经日趋成熟,并日益成为职业院校教科研的重点工作,推动其在积极参与比赛的过程中推动竞赛成果高效转化,形成校内与校外的良性循环,不断推动职业院校办学水平和社会服务水平的提升。

通过调研发现职业院校目前竞赛成果转化有以下几个方面需要重点把握,同时在转化过程中还有一些问题需要着力解决:

一、以赛促教,通过技能比赛推动职业院校教科研水平提升

十余年的职业院校技能比赛对于职业院校发展最大的一个效果转化体现在全面推动职业院校的教师队伍建设以及教学改革创新,使得教师整体教科研水平通过职业技能比赛的推动有显著提升,充分体现了“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”的总体思路,对于职业院校的整体发展也起到很好的推动作用。从职业院校技能大赛客观效果看,各类大赛的比赛标准、比赛规则在事实上确实对职业院校教学内容、教学手段、教学模式等各方面起到了风向标的作用,参赛教师要想在比赛中取得成绩,不仅要深入钻研课程教学内容,还需研究该课程在人才培养方案、整体课程体系中的地位与作用,做到承前启后、融会贯通,连续的教学内容,

并详细规划实施过程的每一个环节,充分依据职业比赛规则的新变化适时调整教学,促进教学的全面改革,从而推动职业院校教学的全面发展。

其次,职业院校教学能力比赛还将推动学生群体的能力提升,培养学生正确的思维方法,对接职业岗位,力求向学生呈现最贴近岗位的知识与技能,加深学生印象,为学生就业打下坚实基础。从目前职业院校技能比赛的两种主要模式看,一是教师为主导、学生为主体的模式,一种是学生作为竞赛主体的竞赛方式,不管哪一种模式,都会对学生的技能培养起到非常明显的促进作用。职业院校与普通高校的区别就在于必须在理论知识传授的基础上着力培养学生的实际操作能力,培养的学生更多体现出较强的动手能力与实际操作能力。例如:2021年4月11日的江苏省职业院校技能大赛,高职文化艺术大类艺术设计项目竞赛在苏州举办。来自全省65所职业院校的133名选手参加平面艺术设计和室内艺术设计两个专业方面的竞技。竞赛试题遵循“源于企业而高于企业,源于真实而高于真实,源于实践而高于实践”的原则,重点考查选手的设计基础能力、设计创作与表现技能,以及创新创意的综合职业素养、检验参赛选手设计基础、职业素养和操作实践技能等综合能力的提升与运用。因此,职业能力比赛是促使教学内容向学生能力转化的非常有力的平台,是锻炼学生、促进学生整体综合素质的有效渠道,为我国培养技能型人才创造了非常好的条件。

再次,职业院校教学能力比赛成果转化还有一个非常重要的成果,体现在由课堂内拓展到课堂外,由学校内转化到大社会,这一点也是教学比赛转化最重要的目的和归宿,是各级各类技能比赛创办最重要的初衷。技能比赛不只是一门课或一位教师的考核,它以岗位要求作为比赛标准,让学生在真实或模拟的工作情境中完成比赛,达到工作岗位的要求。也就是说,技能比赛的目的就是为实际服务的,是为社会发展服务的,是为了企业等工作的需要的。从这个角

度看,技能比赛的效果幻化必须实现这一根本归宿,将技能比赛的准备、实施与实际社会工作需要紧密结合,再通过社会反馈推动职业院校的教学等工作的改革创新,形成双赢局面。因此,广大职业院校教师通过能力竞赛可以实现与行业企业保持密切联系,熟悉职业岗位,将书本上没有、职业岗位要求或书本描述有限、行业企业更新较快的知识与技能传授给学生。

二、职业能力比赛成果转化应着力注意的问题

第一方面,我国职业能力比赛对新时代职业教育教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求,日趋重视团队合作而非个人竞技,要求竞赛准备过程和现场比赛过程中充分调动每一位团队成员的能力,形成竞赛合力,从而达到竞赛的最佳状态。例如我国在45届世界技能大赛上获得优异成绩,共获16枚金牌、14枚银牌、5枚铜牌和17个优胜奖,再次荣登金牌榜、奖牌榜,团体总分第一好成绩。可见取得这样优异的成绩,不仅需要有较强的理论基础知识,更需要有扎实的基本功实操训练,体现“理实一体化”的教学成果。这一要求本身也体现了职业性比赛操作性强、系统性要求高的特点。因此,在比赛成果的转化过程中,也必须注重团队意识,必须形成转化的团队合力,不论是课堂内的教学能力还是校外的实践成果转化,都应该充分考虑合力因素,确保每一位成员的优势得到最大限度发挥。

第二方面,技能比赛重视的是实践操作的考核,这就要求职业院校在课程设置过程中从教学计划、教学设备等各方面都要在完成既定理论课程教学的基础上向实训教学倾斜,加大实践课程、操作环节的课时,保证学生在校期间的实践操作时长。同时必须充分利用好校外见实习这个重要环节,加强同见习、实习单位的沟通联系,力争在有限的见实习时间里提升学生的专业技能。当然,在这一环节中,还必须注意一个重要问题,那就是见实习的合法性与正规性,职业院校在安排学生见实习工作时应该与用人单位签订对学生具有法律效应的保障协定,切实保证学生的合法权益和人身安全。通过上述做法一方面提升学生在校学习期间职业能力的培养,为其就业打下坚实基础,另一方面也为企业培养连续性的人才供给链,减轻企业用工难问题,实现良好的循环。

第三方面,职业院校应该顺应教育发展趋势,加大实验技能教育培养投入力度、投入规模,更新实验实训设备,积极推动与技能比赛相适应的实训室、实训基地建设,积极改

善实训环境。有条件的学校应该立足本身发展,拓展实验实训以及技能活动的场所扩建,加大对上述场所的投入力度。受条件限制无法独立实现资金投入的学校应该积极拓宽办学思路,与社会、行业企业加大联合办学的规模,依托社会力量增加办学投入,力争实现不断完善实训设备并加强对外环境的管理,为技能比赛及其成果转化创造良好的环境。

第四方面,要突破思维定式,不要将成果转化仅仅局限于某一个职业院校内部,而是形成校际间的互动,依托技能比赛这一平台实现走出去和引进来。要加强专业群建设的互动,加大校级间的沟通交流,利用各校的专业发展优势,形成对各专业的培养合力,取长补短、互通有无,进一步提升职教事业的发展水平。这一点尤其应该在民办以及县域职业院校间形成共识,以弥补上述类型学校办学中的不足,尤其是师资队伍、教学前沿资讯等方面的互补,对于民办院校和欠发达其余的职业院校具有非常重要的作用。

第五方面,在技能培养和竞赛筹备过程中,要全程加大思想政治教育。习近平总书记指出:聚焦健全德技并修、工学结合育人机制,提升人才培养质量。落实立德树人根本任务,把劳模精神和工匠精神融入国家教学标准,渗透到教育教学各个环节。推广工学结合的人才培养模式,借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制试点经验,校企共同制定实施人才培养方案。提倡德同业异、技能为先。及时融入思想政治教育元素,重视加强劳动教育,弘扬劳动精神、劳模精神。要对学生开展自入校以后就长期开展思想品德教育,注重学生的价值观养成。在技能比赛的环节中也要注意将优秀文化元素与技能养成相结合,如持之以恒、团队合作、攻坚克难等精神,都是在技能训练中必须着重培养的。

参考文献

[1]顾秋萍,江苏省职业院校高职艺术设计赛项首次在苏举行[N],扬子晚报2021年4月14日

[2]王继平,谱写新时代职业教育改革新篇章[N],中国教育报2018-11-21

作者简介:

郑国平,男,江苏连云港市信息技工学校高级教师,主要研究方向为中等职业教育;郑骞,男,1996年,江苏连云港市信息技工学校教师,主要研究方向为中等职业教育基本理论。