

小学语文教学改进策略探究

许伟

(大连长兴岛经济技术开发区三堂小学 辽宁 大连 116317)

[摘要]对于小学生来说,语文是小学阶段的主要学科,但由于这一年龄阶段的学生还未具备一定的自学能力,所以,主要的学习还是有教师进行指导。为更好地推动这一教学理想的达成,教师首先要了解实际的教学状况,并结合学生的具体学情,所谓知己知彼才能百战百胜,教学管理也同理,有明确且全面的认识,才能更好地开展相关的教学创改工作,最终才能实现学生语文综合素养的有效提升。

[关键词]小学语文;教学现状;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1379

语文是学生基础教育阶段学习的主修学科,随着教育制度的革新,其对小学语文的教学提出了更高的要求,尤其强调正确认识教学现状,并施以可科学策略进行改进,同时要延续传统教学具备的优势,开发新型教学模式,以创新为引领,重视信息技术在教学中的促进作用。本文简要分析了小学语文教学改进策略,希望能为广大教师提供参考。

一、与时俱进,创新教学理念

居于创新状态的教学理念对于语文课堂的构建和学生语文核心素养的培育具有推进作用,也是推动整个社会教育发展的关键之举。体现在具体的课堂教学中,就要求相关教师能够立足当下,保留旧制之利,积极采用新制之新,融众优以创佳制,让语文教学在更具创造性的教学理念的引导下,获得有效性的提升。在相关举措的实施中,教师应留心于细节,尤其在保留和舍弃的选择上,要以科学合理为衡量标准,保留传统教学中可借鉴的部分,发挥其延续性教育价值,同时积极引入创新教育理念,通过新鲜血液的引入让语文课堂焕然一新,让学生在更具创造性的教育观和价值观的引领下,获得思想和行动的同步落实、有效统一。例如,教师可以通过提高自身教学专业性为前提自主参与学校或者网络组织的教育培训,通过学习现在最新的教育动态和相关变革来更新自身的教育观,从而将无形的思想内化到具体的教学中,像一些有关学生全面发展的新要求,教师可以据此进行实际授课的调整,为学生提供最佳的教学指导。此外,教师还应将创新的教学理念有效渗透到课堂授课中,像在学习《古诗二首-村居》的过程中,教师就应该以创新教育的视野展开相关知识的教学指导,传统教学模式下,教师完全掌握了古诗全文的释义讲解和情感分析,导致无法知晓学生具体的掌握情况,而在创新教学引领下,教师则可以结合学生的自主学习展开教学。首先,可以组织学生自主朗读古诗,圈画出疑难部分,像一些生词“莺、拂、堤、柳、醉”,同时结合课本注解思考古诗描绘了怎样的画面?又体现出来诗人怎样的思想感情?经此引发大家的深度思考。接着,由教师对学生的理解分析进行补充,并对古诗的完整解析进行讲解,完善学生对古诗内涵的理解。这样一来,既能一改传统教学之不足,让学生有机会自主参与到知识的探究分析中,又能确保教学的完整度和有效性,让学生在语文知识的学习中获得更多维的培养。

二、精研细思,活化教学模式

语文学科的学习本质上而言缺乏一定的趣味性,设想个体思想长期在大量的文本内容中穿梭,而没有其他更具创造性的事物辅助,就算不断自我暗示,保持坚定的信念坚持下去,所获的效率也不会太高,学习质量也难以达到理想状态。所以,教师应积极转变教学模式,借助多元的综合性教学方式开展教学活动,让学生在立体的教学模式下提高学习兴趣和学习能力,获得语文素养的有效深化。例如,在学习《传统节日》一课时,教师就可以借助多种教学方式,展开教学内容的综合指导。具体的教学活动为:首先,通过多

媒体展示一些与传统节日相关的物品图片,并播放一些短视频,让学生猜测对应的节日,以激发大家的学习兴趣,并将此作为新课导入部分。接着,进行集体性学习,主要对一些生字的读写进行讲解,引导学生认读生字,认准字音,将要求掌握的生字介绍结束后,再进行认读生字的接龙小游戏,以列为顺序,轮到学生要迅速回答出投影展示的生字。最后,组织学生进行看图说话活动,以此锻炼学生的语言运用和说话能力,教师通过PPT展示不同的画面,学生需根据图片内容进行问题回答,并连贯形成一段话,像对图片上描绘的节日以及其中发生的事件进行简单介绍。如此,整个课堂变得更加充实有趣,学生学习起来更积极,同时也能增强学生的文化传承意识,深化其文化底蕴。

三、统筹兼顾,优化教学环境

良好的教学环境不仅体现在优良的教学设备上,更重要的是课堂氛围的营造,而相对活跃的学习氛围又需要具有针对性的教学引导,需抓住学生的眼球,才能开展进一步的教学。像交互性教学和情境教学都是有效的创设优良教学环境的方式,交互性教学能够充分调动师生、生生间的交流沟通,有利于学生之间进行学术交流,也有助于教师统筹兼顾整体课堂和教学主体;而情境教学能够使课程呈现动态化,学生积极性高了,课堂参与度自然更高,学生的学习也将更加高效有序。例如,在《太空生活趣事多》的教学过程中,我就以交互性教学和情境化教学为主要教学模式,通过这类教学方式创设活跃的教学氛围,引导学生更加专注课堂学习。本篇课文以浅显易懂的知识向读者介绍了一些新奇有趣的太空生活知识,对学生有很大的吸引力。首先,创设相应情境,在课程导入上,利用视频播放宇航员在太空生活的画面,并提出问题:大家知道视频中播放的是哪里的画面吗?几乎全部学生都能回答出太空。接着,可以请一些学生进行观后感后的分享,并要求其他学生与前后桌的同学进行交流,各自谈谈对太空生活的认识。在课文具体内容的教学中,教师可以引导学生进行合作探究,要求学生分节朗读课文,并说说课文介绍了太空中几件有趣的事。这样一来,学生对于课文的整体认识会更加深入,通过交流沟通也会有更好的理解,在互动性较强的学习环境中,学生会获得有效的语文素养。

四、结语

总之,作为知识的传授者和班级的管理者,教师要全面管理和监督学生的学习,在课堂上倾囊相授,细心指导;在课堂外辅佐学生,给予适当的人文关怀,让学生在课内外的科学引导下专注学习语文,不断提升自我,深化涵养,悟透新知,成就大我。

参考文献

- [1]刁萍.小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].试题与研究,2020(26):55-56.
- [2]孙小菊.浅谈当前小学语文写作教学现状及其改进策略[J].家长,2020(18):157+159.