

# 核心素养在小学英语教学中的有效渗透

张媛

(中宁县大战场花豹湾完全小学 宁夏 中宁 755100)

**[摘要]** 英语教学改革起初如星星之火, 现在却成燎原之势。为了提高英语教学的有效性, 教师应当将核心素养作为教学的重点方向, 并以此设计教学环节。尤其在小学英语教学中, 教师更需要重点关注核心素养的落实问题, 这样才能提高课堂教学的效率。

**[关键词]** 小学英语; 核心素养; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1327

随着素质教育的不断深入, 国家要求将核心素养渗透于各个领域。所谓教育是人才之本, 教学领域也越来越重视核心素养的渗透。英语是学生家长十分重视的课程, 也是小学教学课程的重要组成部分, 因而教育工作者逐渐重视在小学英语教学活动中渗透核心素养, 培养符合社会发展的高质量人才。

## 一、以学生兴趣爱好为切入点

每一个学生都存在一定的差异性, 教师要对每位学生的实际情况进行了解, 予以每个学生尊重。只有结合教师和学生合作力量, 教学相长, 才能够真正帮助学生提高英语学习成绩。在实际教学过程中, 教师要多与学生沟通交流, 从学生的兴趣爱好出发, 展开相关的英语教学活动, 尊重每一位学生, 渗透核心素养理念。

## 二、创设文本情境, 培养学习能力

在小学英语教学中, 只有让知识和能力同步发展, 学生的英语核心素养才能真正提升。但是在传统的教学中, “应试”成了教学的主元素, 而英语也逐渐成为学生心头挥之不去的“阴影”。为了避免这一现象, 教师需要将核心素养作为教学的主要元素。所谓核心素养, 指的是学生在学习知识的过程中, 必须具备的多项能力维度的总和, 其中最重要的维度是学习能力。在小学英语教学中, 重要的是激发学生的学习欲望, 让学生的英语学习能力得到有效提升。因此, 教师不妨采取情境创设的模式, 将抽象的内容具象化, 贴近学生的生活场景, 更容易使其接受, 这样有利于锻炼学生的学习能力。

## 三、关注学生实际生活

传统英语课堂影响下, 教师围绕的中心点是课堂内容和书本内容, 教学的范围很狭窄, 无法真正将核心素养渗透于课堂。教育工作者应该回顾生活, 从学生的实际生活出发, 创设符合学生认知的生活课堂。英语作为一门语言, 本身就来源于生活, 只有让学生走进生活, 才能够引导学生表达自己的思想, 积极与他人沟通交流。

## 四、基于教学实际, 培养思维能力

想要提高学生的核心素养, 就一定要关注学生思维能力的发展。在教学中, 如果教师只是停留在基础教学的层次上, 不关心核心素养的问题, 那么学生只能学习哑巴英语, 其英语能力永远不会有真正意义上的提升, 而这样的教学局面, 恐怕不是教师所乐意看到的。因此, 教师需要基于教学实际, 注重培养学生的思维能力, 这样才能真正提高学生的核心素养。

## 五、重视课外阅读

阅读能够陶冶人的心灵, 开阔其视野。因为英语课本内容的限制, 大多都没有呈现完整的文章。学生在不完全的英语文章上阅读, 理解起来具有很高的难度, 降低学生学习英语阅读的兴趣。在实际小学英语教学活动中, 教师应该适当给学生进行拓展, 在课堂上, 教师将丰富多彩、内容简单的绘本推荐给学生; 课下要求学生多阅读课外书籍, 接触各种各样的知识, 真正在学习和生活中落实核心素养。

## 六、丰富多彩的活动, 培养学生的语言能力

英语是一门语言类科目, 教学目的在于提高学生的运用能力。为了实现这一目标, 教师应当选取学生最喜欢、最

乐于接受的教学形式。师生交流、生生交流、英文儿歌、chant、TPR全身反应法、夸张激励语言、各类的小游戏可以让学生对英语产生浓厚的兴趣。例如在英语教学过程中, 如教师可以利用游戏激趣课堂, 就能真正提高学生的英语技能, 使英语课堂教学效益最大化。对于三年级的学生“泱泱泱泱, 哗啦啦啦啦, 呜呜哈, 呜呜哈, very very good”类似于这样的激励方式极大的激发了学生的兴趣。让学生乐于参与其中。在小学英语教学中, 让学生学会和他人交际是英语教学的根本目的。而丰富多彩的教学活动符合学生的心理认知, 能够最大限度激发学生的积极性, 既能帮助学生掌握知识, 还能提高学生的语言运用能力。

## 七、重视学生语感的培养

语感在小学英语教学中起着十分重要的作用, 一个良好语感的培养在一定程度上决定学生的英语核心素养。不管是任何一门语言, 都离不开语感, 抓住其中的语感, 就能够抓住语言的精髓。小学生年龄比较小, 好奇心很强, 对事物的新鲜感高, 加上又喜欢表现自己。教师可以从小学生的好奇心和竞争心理出发, 让学生用英语大胆表达自己, 逐渐过渡到喜欢用英语表达, 不再觉得开口表达很困难, 进而促进小学生语感的提升。教师可以利用学生的课间休息时间播放一些有关英语的音乐或者视频, 如《冰雪奇缘》《爱丽丝梦游仙境》等, 不知不觉中培养学生的语感。除此之外, 教师还要坚持学生的主体地位, 让学生在课堂上用演讲、表演等形式表达英语课文、故事等。或者组织相关英语活动比赛, 利用各种各样的形式引导学生积极参与, 给予学生培养语感的平台, 让学生在实践中不断锻炼自身。如此不仅能够让学生掌握英语知识, 有效地培养学生的语感, 还能够促进学生的英语核心素养的提升。

## 总结

综上所述, 虽然小学英语课程知识内容较为简单, 但是英语对今后的学习具有重要的作用。因为英语不是母语, 所以学生在学习过程中可能会抵触学习。因而, 小学英语教师要时刻关注学生课堂的情感变化, 引起他们情感的共鸣, 激发学生学习的兴趣。今后, 小学英语教师更应该从英语教学实际情况出发, 将核心素养渗透于教学, 让学生打好英语语言基础, 真正喜欢学习英语, 掌握好相关的知识和技能, 从而不断发展学生的英语学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 汪艳. 探究核心素养在小学英语教学中的渗透[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.
- [2] 刘奕彤. 基于学科核心素养的小学英语语篇教学课堂模式分析[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [3] 杨晓丽. 核心素养概念下“快乐教学法”在小学英语教学中的应用[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.