

多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用

潘冬莲

(江西省赣州市寻乌县三二五小学 江西 赣州 342200)

[摘要]现代教学媒体中的电教媒体,具有形象、直观、生动,声、光、色、形兼备,动静结合等诸多优点,在教学中恰当地使用电教手段,激发了学生的学习兴趣,提高了传递的质和量,促进学生对知识的记忆理解及应用,提高教育教学质量,多方面地推进素质教育。

[关键词]激发兴趣;营造氛围;答疑解惑;挖掘潜能;提高朗读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1294

随着教学改革的不断深入,多媒体技术已经成为提高教学质量,培养学生能力的重要手段。在小学语文教学中,多媒体技术的恰当运用,使枯燥的教学内容变得有声有色,感知过程活灵活现,从而调动起学生的主观能动性,使学生的观察力、思维能力及口头表达能力都得到同步发展,产生了事半功倍的效果。

一、运用多媒体技术激发学生学习兴趣

小学生正处于生长发育时期,活泼、好动、好奇心强。从学生这一特点出发,可以运用幻灯、电视、录音、录像等电教手段创设情境吸引学生,从而激发学生的学习兴趣。在教学中根据图示内容和教学需要,恰当地选用好的电教媒体,把学生带入特定的语言环境中。生动能感的多媒体技术,具有展示直观形象的优势,能够渲染与该图示相应的氛围,使学生在轻松愉快的氛围中获取知识;同时,学生的能力也可以得到提高。

比如教学《黄山奇石》一文,我在上课开始时,运用多媒体给学生展现出黄山奇石的奇妙精致,请学生看图想象景物,试着说说:这些奇石像什么?让学生发挥想象和联想,与同学分享你的发现。再结合图片讲述课文,深入学习课文内容。这样,无需多说,学生的身心自然会沉浸在课文描写的情景中去,学习兴趣也得到了极大的提高。课文最后,我还播放了其他黄山奇石的图片,让学生依照课文的写法,用表演的方式作为一名导游来为同学们讲解黄山某一景致的特点,这样让学生身临其境地自由表达,能从根本上唤起学生的表达意识,激活其想象力,也使得学生对课文的描写片段印象尤为深刻。

二、多媒体技术可为课堂教学营造浓厚的氛围

儿童心理学家告诉我们:小学生的思维正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段,抽象思维的发展很大程度上借助于形象思维。多媒体的特点是图文声并茂,能向学生提供形式多样、功能各异的感性材料,形象生动的动感画面,悦耳动听的音乐背景,能把学生带进宽松愉悦的学习环境,从而为课堂教学营造一种浓厚的学习氛围,以此拨动学生的心弦,荡起思维的火花,使学生以最佳状态投入学习。

如《鸟的天堂》一课,引入课文时,可利用多媒体再现课文的情境:那茂盛的大榕树绿得发亮、绿得可爱,那众鸟纷飞、百鸟争鸣的生动场景,栩栩如生地展现在学生眼前,使学生进入一个有声有色的动感画面,仿佛置身于“鸟的天堂”。这样,情随境生,学习的兴趣立刻被激发起来。

三、多媒体技术可为释疑解难创设巧妙的突破

语文教材中,有些内容比较枯燥抽象难以理解。在教学中,可以适时利用多媒体将课文中抽象的内容、教学的重难点化难为易,以最大限度地调动学生的感官去感知知识,从而增强语文教学的直观性、形象性和生动性,为释疑解难创设巧妙的突破口。

例如:我在教学《爬山虎的脚》这节课时,这时及时出示

教学录像,让学生一看便明白了爬山虎的脚的形状以及满墙绿叶在风中吹动时泛起层层涟漪的动态美。而多媒体技术的运用,更是将爬山虎的脚在爬时的形状及动作变化生动、形象地表现出来,胜似教师千言万语的空洞说明,有助于语言文字的训练和学生的理解。

四、多媒体技术可为思维创新带来无限的遐想

《语文课程标准》明确提出:“语文教学要注重语言的积累、感悟和应用,注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能,促进学生的持续发展。”因此,课堂教学要尽可能为学生提供展开丰富想象的机会,以开发学生的创新潜能。

例如在教学“森”“林”二字时,我先通过讲“品”字来讲述结构的字理:单个的字每重复一次字的意思就加强一次,三个字就表示多的意思,然后再教“森”“林”二字时学生的主观能动性,就可用电脑出示树林、森林图,引导学生根据刚才所讲述的品字形结构汉字的字理,让学生理解:“林”表示很多树木生长在一起,“森”则表示更多的树木生长一起的意思。学生通过看图,从分析字形入手,由字形结构的字就可通过电脑出题,让学生通过同桌互相讨论的方法进行了学习。

五、运用多媒体技术提高学生的朗读水平

理解是朗读的基础,情感是朗读的关键。在语文课上,如果经常让学生收听规范的朗读录音,不仅极大地提高学生的兴趣,而且有助于集中学生的注意力。通过听课文录音,可以帮助学生掌握规范的语言、语调、语速、停顿、轻重缓急。

如《美丽的小兴安岭》一文,为了培养学生的朗读水平,我首先让学生多听几遍《美丽的小兴安岭》这篇优美的写景抒情散文的录音,使学生初步感受柔美、自然、亲切的语调,适中的节奏,连贯的语气和那种贯穿始终的愉快、陶醉、喜悦的感情。然后,教师指出在朗读《美丽的小兴安岭》这节课时应该注意的要点,再让学生边听录音边练习朗读。这样,学生就会逐渐地从最初的模仿变成后来真正的自己朗读。因此,教师在课堂教学中,必须着力培养学生的朗读能力,在听、说、读、写训练及教与学的过程中,不断推进和深化语文教学改革,充分体现多媒体教学技术的辅助作用,以促进学生语文素质的逐步提高。

综上所述,多媒体技术不仅使语文教学变得灵活多样,而且丰富了课堂教学方式,提高学生学习语文的兴趣,提高了教学效率。让学生在活动中锻炼能力,陶冶情操,愉悦了身心,享受学习的快乐,同时,学生的观察、思维、理解、表达能力都得到训练和提高,从而实现了新大纲及《课程标准》所要求达到的语言教育的目的。

参考文献

[1]刘梅.多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用[J].散文百家(下),2016(8):92.