

高中英语教学中现代信息技术的应用探究

皮向娜

(江西省樟树第三中学 江西 樟树 331200)

[摘要]高中英语知识相较于初中来讲,知识点更为繁多,学习节奏紧凑,学习压力较大,导致学生容易对英语学习失去兴趣和信心。核心素养视角下教师应当融合当代社会先进技术优势,通过引用现代技术活跃课堂氛围,提升学生学习兴趣,帮助教学过程中的重难点突破,从而提升课堂教学效率。

[关键词]信息技术;高中英语;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1377

新课程改革背景下,传统教学模式已经不能满足当下高中英语教学的需求,现代化教学应当将信息技术与高中英语教学任务进行整合优化,为学生提供一个全新的、多元化的、原汁原味的英语语言学习环境,调动学生对于语言学习的好奇心与学习兴趣,通过对信息技术恰到好处地运用,有效提升高中英语的课堂教学效率,加强教学效果。本文简要分析了现代信息技术在高中英语教学中的应用。

一、利用信息技术进行课堂导学,提升学生学习兴趣

高中生学习内容繁多,学习节奏紧迫,学习难度加深,应试教育背景下学习压力也非常大。这种情况下针对学生对于英语的学习兴趣与好奇心比较低的情况,教师的引导与教学方式显得尤为重要。在教学过程中教师可以借助信息技术来活跃课堂氛围,进行教学主题引导,发散学生思维,根据教学内容主题制作微课或PPT,通过巧妙新颖的课堂引导,将学生的思维活动与学习兴趣充分调动起来,抓住学生眼球,通过视频或音频方式调动感官,融合一些有趣的活动让学生积极参与其中,帮助教师把握课堂节奏,从而有效提升课堂教学效率。例如Wildlife protection的教学过程中,教师可以在备课时结合章节主题即保护野生动物及其生存环境,通过视频、图画等方式让学生产生共鸣,顺利引出章节学习目标与教学任务。例如教师可以在课堂导入部分播放一些英语纪录片或动画视频,展现出人类与自然环境和谐共处时的美好场景,然后通过PPT展示问题“*What make the world around us so wonderful?*”,让学生自然联想到课堂学习的主人公——Wildlife。接下来教师通过PPT展示一组野生动物被残忍对待或杀害的图片,提出问题“*Why are these animals dying out?*”发散学生思维,让学生尝试用英语来回答,通过这种方式既锻炼了学生对已有知识的充分调动,又能够引导学生跟随教师的思路,完全进入章节主题的学习之中。

二、利用信息技术有效突破重难点,加深学生理解

高中阶段对英语的听说读写能力又有了更高一个层次的要求,加上很多章节的主题内容学生不太了解或距离日常生活较远,章节内单词与语法难度较大等,都给教师的教学工作带来了不小的难度。教师可以通过灵活运用信息技术,针对重难点教学任务有效把握以及突破,将重难点的抽象知识转化为实际的、具体的、动态的过程,让学生知道其学习原理,让学习直观化、简单化。例如nelson mandela—a modern hero章节教学过程中,教师结合学生实际情况,分析课文主题关于政治人物,学生对此话题的好奇程度以及了解程度都较低,加上文章中涉及大量评价人物的形容词以及由here/when/which/whom引导的定语从句,这些都是高考必要内容,对于学生掌握的必要程度以及难度都很高。因此教师可以灵活运用微课教学,通过动画形式帮助学生理解有关定语从句的相关知识,了解定语从句的变形方式以及形式种

类,让学生知其然也知其所以然,通过掌握知识的实际原理来加深对知识点的理解与掌握,有助于后续学习的开展与进行。

三、利用信息技术培养自主学习能力,提升交流表达技能

传统教学模式中,教师的主要教学目标就是传授知识点与考点的掌握,帮助学生取得更高的分数,因此教师占据学习主体地位,对学生自主学习能力的培养较为忽视。新课程改革背景下教师应当更新教学观念,关注对学生自主学习能力的培养,让学生拥有学习的本领,借助信息技术等帮助学生找到适合自己的学习方法,在摸索中确定学习目标,通过个性化制定学习计划提升对语言的运用和表达能力,让学习有规律、有方法可循。例如Body language章节的教学过程中,教师通过对课文以及对其中涉及的生词、词组的用法讲解,为学生解决最基础的学习困难,然后教师可以引导学生自行找到有关于提供帮助和应答(Offers and responses)的常用语,旨在丰富学生日常交际用语部分的知识掌握与积累,并布置学习任务,组织学生两个人一组进行场景对话编排。这时候教师可以借助多媒体PPT放映,展示不同情景以及不同对话要求,让学生自己在里面选择喜欢并擅长的表演角色和表演技巧,在班级中进行表演对话: Situation1: Someone has got a broken bicycle. He asks for your help. And you offer to repair this bicycle. Situation2: You offer to fix one's TV set. Situation3: You offer to check one's computer. 通过多媒体的图片与动画展示,让学生更容易理解主题意思,在自己思路的基础上受到启发,扩展思维边界,加深话题理解,激发表演与展示的兴趣与挑战心理,从而促进英语练习的不断深入,有助于教师个性化、差异化展开教学工作。

四、结语

在社会飞速发展与教学改革的背景下,信息技术与教学工作的结合已经成为必然趋势。高中英语教学中教师应当关注学生的学习心理与学习目标,针对不同学生进行差异化合理教学,充分利用信息技术先进性、重复性、空间性的特点,帮助学生养成好的学习习惯与自主学习能力,发扬互联网+优势,将文字、图形、声音、动画、影像等有效结合起来,形成学生喜欢学、容易懂、好掌握的生动课堂,帮助学生提升学习效率与学习效果,从而优化教学工作,推进教育改革的推进。

参考文献

- [1]林碧霞.教育信息技术与高中英语课堂教学的有效融合[J].教育教学论坛,2020(03):387-388.
- [2]张亚鹏.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探[J].新课程,2021(31):145.