

高中英语教学中跨文化意识的重要性的培养策略

王庆慧

(曲靖市第一中学 云南 曲靖 655000)

[摘要]语言可以传承文化,作为文化传递的载体,每一种语言都会随着使用民族的发展不断丰富语言的文化内容,学生学习非母语语言存在不小的障碍,这与学生没有掌握语言背后的文化有一定关系。为提高学生英语应用能力、理解能力,教师需要采用科学方式提高教学的有效性,通过多样化的操作手段提高课堂教学效率,培养学生形成跨文化意识。很多高中英语教师,因为习惯传统教学方法,在教育改革背景下难以在短时间内按照新课标教学要求改变教学模式。为了解决此方面问题,本文提出优化教学内容,渗透文化意识,通过英文阅读,感受文化内涵,构建学习情境,活跃课堂氛围,开展探究活动,训练交流能力等方法,解决传统教学存在的不足,提高课堂教学的实效性,促使学生形成跨文化意识,拥有较强的英语交际能力。

[关键词]高中英语;跨文化意识;意识培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1311

文化和语言两者关联密切,语言的出现不仅可以满足人类沟通、交流的需要,同时还可以完成文化遗产的任务,推动文化发展并将其渗透在社会的各个领域。高中开展英语教学工作,应该发现英语学科具备的实用性与交流性,在经济全球化发展的背景下,关注学生英语能力的培养。在学生成长的关键时期,英语教师必须把控教学职责,合理的采用教学方法,培养学生形成良好的语用能力。除此之外,教师还应该发现英语具备的民族性与地域性,在教学过程中将英语文化意识混入其中,采用科学的方式促使学生形成跨文化意识,强化学生英语应用能力。

一、丰富教学内容,渗透文化意识

以往高中英语课程教学仅围绕教材内容进行,教学工作需要从学生能力培养层面出发,传统教学方法难以合理应用课上时间,促使学生快速掌握、吸收课上内容,培养学生形成英语知识迁移与应用能力,对教材拓展与创新不足,是影响教学效果的主要因素。为了解决传统教学存在的弊病,英语教师应该合理应用教材,丰富教材内容,分析语言学习的规律,调整教材知识点内容,对知识点出现的顺序进行调整,采用层层递进的方式展现教材中的英语语法与单词,这不仅是教师考量学生学习知识规律作出的决定,也是教师为学生形成跨文化意识进行的工作。教师在教学中可以更改教材内容的展现顺序,同时对教材部分单词进行扩展,对部分阅读短文的内容进行扩充,而教师这样做的目的是增加学生对西方使用英语国家的了解,掌握对方的人文、风俗、历史等信息,教师还可以引导学生对比西方国家在风俗、生活习惯方面与我国存在的不同,使用学生熟悉的事物进行对比,可以增加学生对西方国家人文、习惯、背景等资料的印象,导入相关资料对学生英语学习有极大的帮助。学生跨文化意识的形成是一个漫长的过程,教师在教育指导期间需要保有充足的耐心,将实际课程教学与跨文化意识培养连在一起,使用多样化的教学手段,带领学生参与课程活动,让学生在活动中逐渐形成跨文化意识。

二、通过英语阅读,感受文化内涵

阅读是检验学生英语学习能力的,提高学生英语水平的有效方式。做阅读训练可以强化学生英语学习能力,学生在研究、分析英语阅读的同时,加深英语单词的印象,熟悉语法的应用方式,长期保持阅读的习惯可以培养学生形成英语语感。学生通过阅读了解英语土著人的生活方式、想法、民间习俗、风俗与宗教文化,这些信息对学生学习英语语法、感知英语文化有非常大的帮助。通过对比可以发现中西方文化存在巨大的差异,文化差异会影响到学生对英语的应用,为了降低因文化差异对学生学习英语造成的影响,积极阅读外语文章是一种不错的方式,欣赏优秀的文章,赏析文章中的语句,了解西方国家的文化,透过文字感受文化的魅力,还可以在阅读过程中慢慢形成跨文化意识,打破地域文化对学

生英语学习形成的障碍,让学生获得与英语土著居民无障碍沟通的能力。

三、构建学习情境,活跃课堂气氛

英语学习因为文化差异受到不小的影响,考虑到部分学生学习英语知识存在障碍,无法掌握英语应用要点,适应英语语用习惯,教师应该降低文化差异对学生理解英语知识形成的影响,教师需要引入西方国家的风俗习惯、生活方式等内容,让学生可以透过对方的日常生活分析英语语用的方式。为了提高英语课堂教学质量,教师借助智慧课堂信息化设备打造生活情境,或是契合教材内容的情境,为学生理解英语语用环境提供条件,引导学生在不同的语境下,可以快速转换思维,使用所学的知识与人进行交流。比如,教师讲人教版“Life in the Future”一课时,可以结合当下科技发展,引导学生对未来进行展望。在教学中为了增加课程的趣味性,智慧课堂多媒体的使用必不可少,教师应用多媒体开展教学工作,选择可以凸显日常生活的英语短片,教师可以进行跨学科教研,内容涵盖经济、科技、饮食、能源、自然、地理等方面,利用短片让学生对西方国家的经济、文化等有一个大概的认知,在此次基础上对未来进行分析。课程的进行会发挥学生学习的主动性,激发学生自主学习的积极性。通过小组互动,引导学生围绕“Life in the Future”进行探讨,研究“*How do people deal with garbage in the future?*”等问题,在学生探究过程中教师还会创设相应的场景,为学生参与活动营造宽松的氛围,学生可以整理国内外社会的发展现状,提出自己对未来社会的展望,比如“*Under the development of 5G and smart mobile technology, it is believed that the performance of smart driving, VR eyes, smart robots and other equipment will be greatly improved.*”构建学习情境,活跃课堂氛围,让学生积极地参与活动,按照教师的引导从中西方不同视角出发,思考活动内容,对学生跨文化意识的形成有良好的帮助。

四、结语

语言不仅是人们交流的一种工具,同时语言还承载着文化,是表达、记录、传播信息的媒介,国家或民族在发展过程中会利用语言完成传承任务,英语教师需要发现语言自身具备的特征,大部分学生无法掌握英语问题可能不在语法与单词上,而是学生对西方国家的文化一知半解,影响学生对英语的使用。为了解决传统教学遗留的问题,让学生居于课堂主体,将培养学生形成跨文化意识作为教学主要任务,采用多样化的教学手段,唤起学生学习英语的兴趣,在教师科学的引导下,为学生形成良好的英语交际能力奠定基础。

参考文献

[1]姚飞.高中英语教学中学生“语言能力”核心素养培养研究[J].高考,2021(06):37-38.