

# 基于课程思政视角探究中职英语教学改革策略

仲波

(辽宁省丹东东港市职业教育中学 辽宁 东港 118300)

**[摘要]**立德树人一直是我国教育中最重要的一环,在这个人才济济的社会中,课程思政的重要性更加突出,课程思政决定着人才基本素质建设,中职阶段进行英语授课过程中,要挖掘课程思政的功能,以此为框架就英语课程进行合理的规划,在进行英语授课的过程中,逐步渗透心理健康,职业教育和道德教育,加强学生社会主义核心价值观的教育,从而提升学生在英语领域内的全面学习能力。

**[关键词]**课程思政; 中职英语; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.455

## 引言

中职学校随着近几年国家的支持,一直迅猛发展,在这样一个信息时代,各种各样的信息人们都能通过手机获取,这些网络信息也在很大程度上影响了学生的思想,由于学生还没有建立完整的人生观,价值观,错误的信息会诱导学生逐渐偏离他们本该正常发展的轨迹,这对中职学校的思想工作也是一个艰难的挑战。教师的工作不仅仅是教会学生知识和技能,还需培养学生良好的文化素质和道德修养。所以就需老师充分利用课堂教育这个主要渠道把思政建设好,创造良好的学习环境。而从课程思政的角度来说,中职英语思政建设也需要相应的调整,舍弃传统老旧的教学方式,创新出英语教学与思政建设相融的全新教学方式。

## 一、课程思政与中职英语教学结合的重要性

英语课是让学生掌握一门语言能力的学科,对于培养学生的思维能力有其独到的特点,并且为了让学生融入其中,老师教学方式是以英语来进沟通与交流进行授课。在英语授课过程中融入思政建设的内容,让学生在整体的学习氛围中不断接受熏陶,在课堂上的师生交流中,完成对学生思政建设的提升,做到‘春风化雨 润物无声’。

并且英语作为一门语言类学科,对学生的授课多紧贴日常生活,涉及人文,社会,地理风俗等多方面的内容。也有中外生活习惯和校园生活等不同的场景,这些都对学生的人文素质的提升起到至关重要的作用。英语授课内容的多样性与灵活性,不仅能开拓学生的视野,还能更好锻炼学生的思政思维。学校教育的主体是学生,老师是学生的引导者,课程和学习环境则是潜移默化影响学生的外部因素。学生对于学习的主动性与积极性是提高思政教育的最为重要的一环。因此,想要把中职英语与思政教育建设完美的融合在一起,培养学生积极向上的道德准则。老师首先应该做的是提高学生学习的主观能动性。这一点是一切工作的开端也是最为艰难的一步。对于如何提升学生的主观能动性,本文会逐渐解析,首先教师要知道学生是未来社会的支柱群体,他们的价值取向很大程度上也决定了之后整个社会的价值取向,从中职教育这个时期来看,学生正处于青春期,他们对于一切新鲜事物都敢于尝试,喜欢自由不愿被束缚,但因学生的价值观尚未正式确立,所以极易被日常生活中一些不稳定的因素

造成影响,从而会造成自身价值观的扭曲。因此,培养学生的思政建设迫在眉睫,这也是为什么要学生能主动提高自己的思想意识,用自身的强烈的文化素养和道德意识来抵制社会上的各种不良风气,提升国民整体的文化素质,让我们华夏礼仪之邦能屹立不倒。

课程思政与思政建设区别在于,中职英语课是在潜移默化授课过程中不断培养学生的优秀思维,也就是说,中职英语课程也是思政教育的隐性教育,这种教育方式不光能让学生体会到英语这门课程的魅力,提升自身的学习热情,也会在良好的学习氛围中潜移默化的学到一些好的行为素养。因此,教师应该利用好中职英语课程自身的优势,努力学习一些优秀的教学模式,在中职英语教育中将思政建设进行灵活的运用,让中职英语教育与思政教育相辅相成,齐头并进。所以中职英语教学的课程思政是十分重要的。

## 二、教学改革策略

### (一) 改善教学方法

对教育方式进行改革,教学方式应随教学目的的变化而进行调整,一定要明确思政教育的目标。教师需要加强教学研究,减少传统式的说教模式,多结合日常相关事物进行教学,增加学生的学习热情,教师也要对学生进行课堂点评,让学生能够及时的了解自己的不足,从而及时的进行改正。教师也要坚持以人为本的原则进行教学工作,尊重学生思想,把思政教育与中职英语内容自然联系在一起,便于学生接受。课堂上,用学生接受和喜欢的方式讨论热门事件,要鼓励学生运用英语来表达自己的观点,并根据学生讨论的内容帮助学生建立正确的观念和思想,逐步建设学生的道德修养与政治品德。而在日常的生活,教师要时刻观察学生平时的一些行为习惯,对于一些行为不端正的学生要努力的帮助他们改掉自身的坏习惯,而行为习惯优异的学生一定要鼓励支持,增加学生的自信心,同时一个有好品行习惯的学生会潜移默化的影响身边的人促进学生之间的共同进步。教师要做好以上这些,让学生从校园走向社会有一个完美过渡。

### (二) 英语课堂之中的思政教育语言要确保通俗易懂

由于英语课程的本质具备极强的语言逻辑性,这也是阻

碍学生学习兴趣有效提升的关键性因素，为此教师在实际教学活动比重，要对自身的教学语言进行有效提炼，确保教学语言能够尽可能的通俗易懂，以此降低学生对英语学习的抵触心理，将学习兴趣全面提升。除此之外，在英语课堂之中，对于思政元素的渗透，要避免出现脱离实际的情况，要确保其能够与学生日常生活相连接，如此才能够确保学生更加容易接受，并且幽默风趣的语言，也能够充分活跃课堂氛围，保证学生的学习热情保持高涨的状态，通过将思想政治教育语言的通俗化处理，能够保障思政元素与英语知识进行有机融合，最终实现协同发展。

### （三）开展实践教学活动

对于实践教学活动的有效开展，能够帮助学生对英语知识进行切实有效的学习，但此类型的实践教学需要专业的引导，如以学校团组织或共青团等组织的活动，其内容则可以将思想政治教育、体育活动、社会实践与科技创新等有效纳入其中，并在专业教师的指导下有效进行，如此才能够有效确保相关活动有计划且有规律的完成。而此种学习活动也为学生的思想政治教育提供了更为广阔的发展空间。除此之外，在中职思想政治课实践教学过程中，还需创建科学完善的“英语与思政为一体”的实践教学体系与教育有机结合的长效机制，通过各项活动全面拓展学生视野，并全面调动学生对于英语与思政学习的热情，使学生能够充分了解英语在学习工作之中的重要作用，为创新创业奠定坚实的基础，提升学生理论联系实际能力，确保学生形成优秀的思想素质、政治素质与良好的学习能力。

### （四）坚持以人为本开展教学工作

教师在进行教学的过程之中要将学生推到主体地位，并依据相关德育任务要求，对契合教育部门所支持的办学理念进行确定，最终确保中职学生完成英语知识学习的同时也能够对自身优秀的品德素质进行有效培养。除此之外，教师还需要将以人为本的做为自身的教学准则，充分尊重并理解学生的思想，将思政教育与中职英语知识进行有机结合，帮助学生能够吸收与学习。而在实际的教学过程中，教师还需要运用学生喜欢的方式对时事进行讨论，并鼓励学生使用自身所学的英语知识对相关观点进行有效表达，教师则需要依据学生的回答内容有效帮助学生对正确思想进行有效的树立，以此培养学生的思想政治品德与道德修养。与此同时，在日常生活之中，教师同样需要对学生的日常行为习惯给予足够的重视，给予品行优秀的学生充分的鼓励与支持，而对于部分品行不端的学生则需帮其改正自身的行为作风，确保每名都能够培养优秀的品德素养，为之后的发展奠定坚实的基础。

### （五）创建良好的班风与校园人文环境

创造一个好的班级风气和整个校园的人文环境。校园环境也是思想建设的重要因素，教学质量在一定程度上也是由学生的学习环境，如果整个学习是处在嘈杂混乱的环境中，

学生的学习效率会不断降低，一个好的环境对于培养学生学习热情，学习效率有着重要的作用。作为教师应以学生的兴趣为起点，中职生在学校学习一份技能是为了提高日后在事业上的竞争力。所以对于刚刚入学的学生，教师要对学生进行一定的职业规划，帮助学生对自己所学专业有清楚的认识，让学生未来有一个清晰的规划和目标，有了明确的目标之后才能有目的，有计划的去向着自己的目标努力，提高自己的综合能力，而教师一定要做好领航员的任务，保证学生扬帆起航。

### （六）以学生兴趣做为教学出发点

中职生最为本质的目标是为了能够对相关职业技能进行有效学习，以此有效提升自身竞争力，从而才能确保事业的有效发展。基于此种前提，对于刚入学的学生，就需要为其进行必要的职业生涯规划教育，使学生能够对自身所学专业有一个清晰的认知。除此之外，刚入学学生对于自身所学专业其实并没有一个深入的了解，仅仅是凭借自身兴趣或着父母建议来进行报考，这也是进行职业生涯规划教育的重要作用，只有对职业流程有一个深入的了解，才能够对未来进行有效规划，如此才能有目标、有机会的我那成，全面提升学生的综合能力。

## 三、结束语

在全新的教育背景下，中职英语老师除了研究英语知识的教育方式外，也要去深入了解思想政治建设的内容，努力将英语知识与思想建设的内容自然相连接，给学生做好输出。同时，中职英语教师应该要经常给予学生专业的评价，让学生对自己有一个正确的认知，从而不断的进行自我完善。并且教师要保持十足的耐心倾听来自学生的意见，不断研究适合学生的新式教学模式，让学生对学习不再感到抵触，才会更加热爱学习，提升自身的思想道德素质。英语与思想建设的相互渗透与融合，让学生在之后的工作中拥有扎实的英语知识与道德素质，从而让学生的事业节节攀升。

## 参考文献

- [1]王月月. 中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021(43): 146-147.
- [2]关晓. 中职英语课程思政教育探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021(21): 24-25.
- [3]朱慧锋. 混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(05): 106-108.
- [4]崔静. 课程思政意识沁入中职英语课堂教学的实践探索[J]. 校园英语, 2021(12): 37-38.
- [5]裘杭. 基于课程思政视角探究中职英语教学改革策略[J]. 校园英语, 2021(07): 68-69.
- [6]蓝美新. “课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析[J]. 广西教育, 2020(14): 149-150.