

浅析如何有效渗透核心素养于小学语文教学实践中

田丽

(吉林省榆树市第七小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]在核心素养发展理念之下,小学语文教学不仅要求学生要掌握课本中所涉及的知识点,以及技能等,还要求学生要学会如何学习,要拥有良好的学习态度,同时,要从语文学习中,获得精神思想、以及文化素养的培养发展。对于小学语文教师来说,核心素养的培养需要教师创新教学,在实际教学中基于核心素养的发展理念设计教学,将教学目标定位于培养综合型人才。基于此,本文就结合小学语文学科的具体教材分析以及课文案例等,结合核心素养的几大目标内涵,深入剖析有效渗透核心素养培养的有效途径和策略。

[关键词]小学语文; 核心素养; 语言能力; 思维品质; 文化意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.175

引言

对于小学语文教学的核心素养培养而言,语言能力、思维品质、文化意识和学习能力是非常关键的点,只有提升学生的核心素养,学生才能够在语文学习中获得真正的素养的培育,进而为学生的自主发展、提升奠定基础,促进学生更高、更远的发展。

一、核心素养在小学语文学科中的体现和价值

从小学语文学科本身来看,其包括中华民族的起源、变迁、更迭,如《盘古开天地》《女娲补天》……一直到近现代。同时,除此之外,还包括人类文明起源、西方文明发展变革、政治思想斗争、战争和平、科技文化……如果学生不感兴趣,那么,语文学习必然会落于空架子,成为空有皮囊的口耳相传,就无法达到一脉相承的传承教育目标了。在核心素养视角下,语文教师应结合教学内容,灵活设计课堂教学形式,通过各种趣味化的或者生动的方式,促进学生从语文学习中,发现语文的魅力。

二、小学语文学科核心素养的教学渗透

1、语言能力的渗透

作为语文学习的基础,作文文化传承的重要媒体,语言,是语文的灵魂,也是语言核心素养培养的重点。通过语文学习,培养学生的语言能力,促进学生的语言能力发展,对于学生的语文素养提升十分关键。对于语言能力的培养,阅读是一个十分重要的途径,通过拓展学生的阅读量,让学生在阅读中,认识语言,熟悉语言,渐渐感悟到语言的魅力,是阅读的重要意义所在。从小学语文课本来看,其也是以课文阅读作为学生的语文学习的主要行驶的,可见阅读的重要性。对于学生的阅读,一方面,结合课文学习,对一些立意好、语言美、写作方式优秀的文章段落等,可以要求学生背诵下来。或者结合语文学习,展开一些如仿写、优美句段分析等教学策略,例如在学习《怀念母亲》一课的时候,对作者的思想情感进行深入分析,培养学生的语言表达能力,以及带领学生感悟体会语言背后所体现出来的情感深意,深化学生的语言素养,使小学生意识到语言表达的技巧、魅力之所在。

语言能力的培养是一个旷日持久的过程,不是一朝一夕的事情,需要长久的积累、训练,才能渐渐的形成语言素养。所以,语文教师在语言能力培养方面,需要结合具体的语文教学方案,结合整个小学阶段的语文教学规划,做一个长期的、持续性的、系统性的语言教学引导规划,力求通过长期的训练、不断地积累、系统化的培养,帮助小学生提升语言能力,培养小学生良好的语言素养。

例如从小学整体教材规划来看,低年级(一、二年级)的主要是集中在识字(一年级上册)、简单的阅读,通过简单的故事(《小白兔和小灰兔》《纸船和风筝》……)、趣味化的短文,培养小学生的语言意识;而中年级则是集中在拓展学生的视野方面,以丰富多彩的视野,通过语言,带领小学生认识多姿多彩的世界,不管是异国风情(《卖木雕的少年》《燕子专列》……)还是祖国的绚丽风光(《美丽的小兴安岭》《黄河是怎样变化的》……),不管是上九天揽月(《飞船上的特殊乘客》《嫦娥》(李商隐)、《月球之谜》……)还是下五洋捉鳖,小学生的思维在语言的带领下,活跃于天地之间,能够十分有效的扩充小学生的视野。对于高年级的教学,则更加注重深度,不管是课文的情感还是深层内涵,都非常值得深入探讨,如情感(人教版五年级上册第七单元、第八单元、六年级下册第三单元……)、精神(人教版五年级下册第四单元、人教版五年级上册第四单元……)、品质(人教版六年级下册第四单元、人教版五年级上册第六单元……)、道德(人教版六年级上册第三单元……)等,都是很值得小学生去深入钻研,细细体味的。综合起来可以发现,这也是一个循序渐进的培养小学生的语言认知的过程,由浅入深,逐渐深入,从表层的技巧应用到方法引导,到情感内涵的深入,一步步为学生的语言素养的培养添砖加瓦,小学生的语言能力也能够在循序渐进的学年龄段培养下,逐步强化。

2、思维品质的渗透

在传统的课堂上,很多小学语文课堂的表现都是,师生互动很少,或者比较随意,一方面老师为了追求进度,并不能真正的兼顾到所有学生,另一方面,教师的教学方式不

够新颖,导致学生的兴趣不强,积极性不高。最终呈现出来的现象就是学生对老师的提问不太配合,或者回答问题不积极,课堂上缺乏互动。对此现象,其实,课堂教学互动的不好,对于学生的兴趣,乃至学生的思维发展都有着巨大的影响。如课堂互动不好,课堂模式比较单一,会导致学生产生依赖性,或者学生不太积极,学生的学习思维、认知等的发展必然会受到限制,严重影响教学效率和质量的提高。

对于思想品质的培养,语文必须要从教材出发,挖掘教材中的内容,如关于德育的课文,如红色文化题材的课文,如《狼牙山五壮士》《青山处处埋忠骨》《毛主席在花山》《为人民服务》等课文,传承红色基因,传播红色文化,发扬红色传统,服务人才强国战略。针对语文教材内容,结合实际教学,在语文课堂上,巧妙地采取教学手段,为学生渗透关于德育的内涵,培养学生良好的思维品质。或者如引导学生对古诗词句展开分析理解,培养小学生的文学思维,促进小学生对于语文的理解和掌握,以我国一脉相承的千年历史文化精髓,呈现给学生语文教育中最具魅力的一部分,让小学生在经过精选的教材内容学习中,发现语文教材内容中所蕴含的人文素养、美德情怀、思维品质等。教育的本质不仅仅是“教书”,还包括“育人”,仅仅掌握知识还远远不够,必须要从思维品质的层面上获得发展,保证思维品质的有效发展。

3、文化意识的渗透

对于语文教学来说,其中包含的文化内涵不计其数。中华民族千年传承,流传下来的文化特色一言难以蔽之,文化,也是语文学习的灵魂,更是语文核心素养的重要组成部分。通过语文教学,培养小学生的文化素养,是语文教师的重要任务之一。

结合语文教材来看,其中不仅仅包含了东方文化、话包括西方文化、异域文化等,细分来看,还包括语言文化、饮食文化、交际文化、民俗文化、农业文化、传统文化等等元素。结合语文教材的多元文化交融实际情况,语文教师在开展小学语文课堂构建过程中,必须要注重文化的渗透。通过文化渗透,潜移默化的在教学中,向学生们渗透关于文化的知识,培养小学生的文化意识,同时,促进小学生的文化素养的形成。在语文教材的众多文化沁润中,传统文化作为一颗十分耀眼的明珠,在小学语文教材中涉及颇多,不管是诗词吟咏还是文言记述,或者是神话寓言、文化记录等,都是培养小学生良好的文化意识和素养的重要途径,能够有效的通过文化渗透,激发小学生的文化认同感,培养小学生对于中华民族文化的深刻理解和认可。

例如在学习《乞巧》一首古诗词的时候,教师可以结合当前小学生比较熟悉的“七夕”节日,带领小学生从了解各种七夕文化、乞巧传说等,带领学生在诗人留下想象的空间

里,尽情想象,想象牛郎织女的故事,鹊桥相会,在美好的传说里产生诗词学习以及对中华传统文化的强烈兴趣,拓展学生的文化视野,培养学生的文化修养。

4、学习能力的渗透

结合小学语文教学来看,要想实现培养小学生的语文学习能力的目标,就必须顺应时代的发展,积极利用各项新的教育理念以及教育手段,包括新的教育科技手段等,构建更加高效高质的信息化语文课堂,在全新的高效率课堂教学模式影响之下,利用“互联网+”手段,为学生打造以堂堂优质的语文课程教学典范,促进语文网络教学体系的建设,同时,通过借助互联网的教育应用优势和价值,实现高效课堂的建构和优质教学资源的高效利用,为学生的学习发展提供强大的助推力。

例如在学习人教版三年级下册第六单元的课文的时候,对于“果园机器人”“信息高速公路”“太阳”“月球”等学生并不熟悉,甚至有些遥远。那么,教师就可以利用信息技术手段,通过多媒体的直观演示,为学生真切地呈现出这些课文所涉及主题的具体样子,让学生在详细的观摩“太阳”的结构、形状等的过程中,感受到造物主的伟大;让学生在观看动态的机器人收获果实的过程中,为现代科技的高效、便捷所惊叹,带领学生感受现代科技的发展,让学生在形象化的演示中,感受到语文学习的魅力,进而产生主动学习、主动了解的学习动力,为学生积极的自主展开信息搜集、学习获知等的学习意识奠定基础。

三、结束语

总而言之,核心素养作为小学语文教学的重要指导理念,语文教师必须要牢记其理念内涵,在教学中,潜移默化的渗透核心素养,不断深化核心素养的培育,为促进小学生的全面发展殚精竭虑。

参考文献

- [1]包丽安.浅析如何有效渗透核心素养于小学语文教学实践中[J].文渊(中学版),2019,000(005):272.
- [2]高隆花.浅析如何有效渗透核心素养于小学语文教学实践中[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(008):48-49.
- [3]陈志毛, and 陈志毛.“浅析如何在小学语文写作教学中渗透核心素养.” 中学生作文指导 000.021(2019): P.1-1.
- [4]王金焱.基于深度学习下探讨核心素养在小学语文教学中的体现[J].新作文:教研,2020(3):0010-0010.
- [5]王群.基于核心素养的小学语文教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2020,000(001):P.75-75.
- [6]王兰芳.基于培养学生核心素养的小学语文教学改革探索[J].中国校外教育,2019,668(12):126+134.