

普通话+职业教育教学模式研究

叶文 李玉芝

(长沙职业技术学院 湖南 长沙 410217)

[摘要]普通话作为不同民族人民群众沟通和交流的重要媒介,对于推动民族融合有十分重要的影响,同时,其能够确保不同地区、不同方言的人们之间实现有效的沟通,因此国家对普通话的重视程度不断提升,并实施相应的普通话水平等级测试考核,而各大高校也纷纷响应国家号召开设了普通话课。普通话课开设的目的不仅提高学生普通话水平,而且还有利于学生的日常沟通和工作。但由于采用的考核方式依旧是应试教育,因此这也就使得教师在开展普通话教学过程中,对学生的教法较为单一且内容相对简单,而这种方式不仅会对学生综合素养的提高产生不良影响,更重要的是可能会严重阻碍我国时代和社会发展的进程。因此为了培养更多优秀的综合性高素质人才,职业学校就应肩负起对学生的普通话教育工作,通过加强对普通话教育工作的投入和研究,教师在对准学生进行标准普通话教学的基础上,更应充分利用现代科技以及课程资源提高学生的口语表达能力和交际水平,进而为推动我国进步和发展奠定坚实的基础。

[关键词]普通话;职业教育;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.026

职业学校教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者,提高学生的就业率为国家提供更多的创新型技术技能人才。因此普通话教学在职业学校教育教学中占据着十分重要的地位,但就目前我国普通话实际教学情况来看,其还存在着许多现实的问题影响着我国普通话课程的教学质量和效率。造成我国普通话教学质量存在差距的主要原因,一方面是由于我国地区之间普通话教师资源发展不均衡,贫穷地区师资力量较为欠缺,这也使得我国职业教育教学改革面临较大的瓶颈。另一方面随着交通行业的迅猛发展,人们的出行也更加便捷,因此我国职业学校中的学生来自五湖四海,学生能力水平的参差不齐,也给我国教育与行业带来了巨大的挑战。在这种情况下,想要推动我国职业学校普通话教学的发展进程,就需要结合职业学校的具体情况以及学生的基础水平,有针对性的进行普通话教育改革和创新,进而提升我国职业教育普通话教学的质量和效率。

1、职业学校普通话教学存在的问题

1.1课程设置不合理

在我国职业技能教学中,普通话并非专业课程,所以作为公共课程的普通话一般每周1-2节,而普通话与人们的日常习惯有着非常重要的联系,在如此有限的时间普通话教师想要充分发挥普通话课程的作用,引导学生标准发音、掌握说话的技巧是几乎不可能的。由于我国普通话的课程也是设置相应的考核机制,这就使得教师在普通话教学的过程中顾此失彼,只注重知识的传授,而忽略了普通话表达能力的提升。普通话是以北方话为基础方言,所以北方人学习普通话相对较为标准,而南方人想要学好普通话就需要花费一定的精力,想要有效提高我国普通话的水平,教师在对准学生进行教学的过程中,就要引导学生用普通话去回答问题,只有学习了足够多的普通话词汇,才能有效提高学生的普通话能力。

1.2教学模式相对单一

虽然学习普通话有相应的技巧,但是想要真正把普通话融会贯通,是需要经过长时间不间断的训练才能够实现的,但目前我国普通话教学模式还是采用班级授课,教师授课不仅受到教学时间、空间的限制,而且传统的普通话教学围绕书本展开,学生只能被动的接受老师所传授的知识,而普通话学习相较于其他学科来说还有巨大的区别的,即使理解了

正确的发音方式,学生也未必能真正掌握准确的发音部位以及舌形变化,这种情况也就加剧了教学的难度。

1.3教学设备不完善

北方口音较普通话来说需要纠正的发音相对较少,所以学起来也较为便捷,但是南方口音中需要矫正的口音数量较多,因此想要提高其普通话水平,就需要对学生的口音进行大量的辨音正音训练,而辨音、正音训练是需要有专门的普通话语音室来进行完成的,但目前我国大部分学校没有专门的语音室供学生进行普通话训练,并且教师在普通话教学过程中只停留在课堂授课上,教师和学生在线下的互动较少,再加上日常生活中学生用到普通话的机会相对较少,严重影响了学生普通话水平的提升。除此之外由于课堂授课时间相对较少,且普通话教学对网络资源的利用率不高,教师没有充分利用线上教学的优势来对学生进行教育,严重影响了教师的教学效果。

2、一二四四教学模式

2.1一个目标

良好的语言表达能力,不仅能够加强人与人之间的交流,而且为学生日后的职业以及生活交往发展有重要影响。因此为了有效提高学生的就业率,为国家提供更多优秀的技术技能人才,就需要对学生的普通话水平以及口语表达能力进行教育教学,从专业的角度出发,提升学生的职业口语水平^[2]。

2.2两个层次

我国地大物博人口众多,且不同地区的经济发展水平不同,再加上我国是由56个民族组成的统一大家庭,这也使得人们的普通话水平参差不齐。因此在对准学生进行教学的过程中,应当以班级为单位对学生的背景和口语表达能力进行摸底调查,根据调查结果,有针对性的把学生进行分组,对于口音较重、口语表达基础相对较差的学生,重点对学生进行生活和学习的口语表达进行训练。而对于基础相对较好的学生,只需要将训练重点放在口语表达上,并根据学习的专业特点,对学生进行深入的培训,使学生能够顺利的运用普通话,对自己所学的专业进行精准的表达。

2.3四个点

教师为了更好地帮助学生进行学习,在入学之前还需要对学生的普通话水平进行测试,根据测试结果实行针对性的对学生进行普通话口语训练,从而确保教学质量和教学目标

的完成。立足于现代汉语教学的基础上,对学生的发音进行纠正,从而为其普通话打下坚实的基础。在对学生进行课堂普通话教育的过程中,要充分利用课堂时间,对教学过程中普遍存在的问题进行强化训练。同时,教师可以依据日常说话中存在的问题,对学生进行重点应强化训练,进而使学生的普通话水平达到国家要求的水平。普通话教学仅仅依靠理解是完全不够的,想要学好普通话就需要多听多学多练。所以在对学生进行教学的过程中,需要结合职业教学的具体内容,让学生进行适当的沟通和交流,从而让职业学校的学生具备相应的职业口语表达能力。

2.4四个层面

为了有效提高我国学校普通话教学的质量,教师就应在其中做好榜样作用,在日常教学过程中以及与学生的沟通过程中,都需要用普通话进行交流,学生在日常生活中用到普通话,便逐渐能够了解普通话的重要性,潜移默化的会重视和通话学习,有助于提高教师的教学质量。相较于课堂交流来说,寝室之间的沟通交流次数较多,所以在日常生活中应以宿舍为单位,自觉形成说普通话的习惯,使普通话成为日常生活交际的重要语言。在普通话水平测试方面,应当建立起“教学-学习-训练-测试”的一条龙式的教学培训方式,通过科学合理的教学方式,有效提高学生学普通话的兴趣,并积极引导学生进行训练。而在学校方面,学校管理人员应当加强对普通话的重视程度,通过开展各种与普通话学习和运用有关的比赛,给学生更多锻炼普通话的机会。例如诗歌朗诵比赛、主持人大赛、辩论会等活动,给学生更多展示自己普通话水平的平台,增加学生对普通话学习的重视程度,引导学生提高口语表达水平,使普通话成为校园活动的专业用语^[3]。

通过以上四个层面之间相互配合,能够有效提高学生学普通话的重视程度,减轻教师在普通话教育方面的压力,提高学生学习普通话兴趣的同时,也加强了学生之间的沟通和交流。

3、职业学校普通话教学的对策

3.1以激发兴趣为先导,提倡学生乐学普通话

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见兴趣在学生学习中的重要性。只有学生对知识产生了求知欲,才能充分发挥学习的重要性,不是让学生被动的去接受知识,而是由于主观兴趣去对知识进行探索和研究,学生在学习的过程中才能感受到学习的乐趣,进而有效提高学生学习的效率。普通话学习相较于其他学习而言,需要付出更多的努力,再加上普通话学习相对来说比较枯燥,我国很多方言和普通话的发音相似,这样也加重了普通话纠正的难度,仅仅依靠坚定的意志和执着的信念来学习普通话,是很难让学生精益求精的,所以对学生的兴趣引导就尤为重要。

教师在对普通话进行教学的过程中,需要建立起舒适和谐的教学环境,积极利用现代化设备和软件,提高学生学习普通话的兴趣。可以利用翻转课堂以及微课等方式,提高学生学习普通话的积极性和参与度,利用立体直观的现代化信息软件展示出发音部位和发音之间细微的差距。普通话微课教学对于提高学生之间语言沟通交流,以及推动学生学习进步有重要作用,因此教师可以通过分组让学生自主制作微课,时间控制在10~15分钟左右,通过主动观察、主动学习

让学生了解普通话知识之外也增加了学习普通话的兴趣。更重要的是微课的产生有助于打破空间限制,给学生提供更好的普通话学习环境^[4]。

3.2以训练思维为抓手,引导学生会说普通话

会说普通话和说好普通话之间有很大的差距,中国文化博大精深,不同的词汇在不同的环境下使用可能会产生完全不同的作用。例如“瞻仰”这个词,这个词可以用在下对上,如瞻仰一下您的墨宝,而并不能用在上对下。语句用词不合理会严重影响意思的表达。学好普通话能帮助学生积累更多的词汇来表达自己内心的感受,实现有效沟通。学习普通话一般会经历几个环节,从想要说出来-思考-怎样说出来-说出来这四个环节,但是在实际思考过程中会受到自身词汇量的限制,这也就是我们日常生活中常常遇到的英语学习的语法问题,精通英语的人可以做对相应的英语选择题,但是却无法解释其原理。而不精通的人即使了解原理也不一定能做对。所以在教学的过程中,教师要想方设法让学生进行开口式训练,对学生训练过程中存在的问题进行指导。

3.3整合课程资源,构建自主学习平台

信息化进程的不断加快给我国教育行业带来新的发展机遇的同时,也带来了巨大的挑战,目前现有的教学资源质量参差不齐,因此在对学习资料进行挑选的过程中,教师应当充分发挥引导作用,帮助学生挑选较好的学习资料。并且应当把普通话教学和语文教学相融合,让学生在学习语文的过程中也锻炼了语言表达能力,通过实现教育资源共享,提高普通话教学质量^[5]。

4、结语

“说好普通话,伴我行天下”。总之,做好普通话教学工作是极重要的,它是技能人才必须具备的基本素养之一。为了使普通话教学得以优化,教师可以借助“情景会话”模式使学生得到更多的锻炼机会,同时锻炼自己的胆量。教无定法,只要教师明确普通话教学目标,把握好学生未来职业生生涯的方向,实施趣味性、探究性教学等多种教学方法,那么长期坚持下去,职业学校普通话教学质量势必会有重大的突破。

参考文献

- [1] 郑夏燕. 中等职业学校学前教育专业普通话教学的问题分析及对策研究[J]. 现代职业教育, 2020(02): 4-5.
- [2] 徐艳. 职业学校普通话教学的问题与对策[C]. 扬州大学教育科学学院. 扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论(第九辑). 扬州大学教育科学学院: 扬州大学教育科学学院, 2019: 93-95.
- [3] 刘岩. 职业学校普通话教学的优化方式研究论述[J]. 考试周刊, 2017(01): 171-172.
- [4] 李应琼. 职业学校普通话教学的问题分析及对策研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016(03): 77-78.
- [5] 王艳玲. 高职院校普通话教学模式研究[J]. 现代语文(教学研究版), 2015(01): 27-29.

作者简介:

叶文(1989-),女,湖南湘乡人,教育学硕士,讲师,研究方向为语言文字教育研究。

通讯作者:李玉芝(1986-),女,湖南长沙人,中级职称,研究方向高校管理。