

核心素养背景下小学体育高效教学措施分析

饶帝

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学, 江西 抚州 344101)

[摘要]伴随着教育行业的长足发展,对于如何提升核心素养的争论,已经成了新的社会焦点问题之一。体育作为一门最近几年才兴起热度的基础教学科目,亦是讨论的重点区域。作为我国长久以来的基础教学科目之一,体育对于学生素质教育的启发促进作用是潜在而无法被替代的。在如斯情况下,本文选取小学体育教育工作的开展情况进行探讨调研,以核心素养作为基本视角,来进一步研讨小学校园体育教育的具体情况以及相对应的教学改良策略。

[关键词]小学体育;核心素养;教学策略;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.824

引言

体育是一门以促进中小学生学习健康发展为主要目的的必修课程,是学校课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养学生德智体美劳全面发展的、不可或缺的重要途径。因此,教师在教学中应积极转变教学观念,创新教学方法,培养学生体育学习的兴趣及热情,培育学生的核心素养。

一、小学体育教学中学生核心素养培育的现状

(一)教师的教学观念相对保守

近年来,随着新课改的进一步推进,虽然很多教师改变了以往传统的、死板的教学方式,在体育教学中尝试采用新的教学方法,但还有部分教师观念较为保守,不注重自身知识水平和认知能力的提升,对学生核心素养的培育造成了一定影响。总的来看,教师使用何种教学方法,制订什么样的教学目标,对于学生的学习有着至关重要的作用。当前,新课改提倡将学生的健康放在第一位,这就要求教师必须改变观念,创新教学方式,从学生的学习兴趣入手,培养学生终身体育的意识,促进学生健康成长。

(二)学生对于体育学习不够重视

现阶段,不少学生对于体育学习重视程度不够,有很多学生认为,体育分数远远不如主要科目所占的比例大,有学生甚至觉得体育课就是玩耍和放松的,随着学习压力增加,学生不愿意在体育课上花费太多的时间,他们可能会利用体育课学习其他课程。

二、小学体育教学中学生核心素养的培育策略

(一)更新观念和认知

不论是教师还是学生,都不应将体育课视为单纯的游戏和玩乐,而应树立“健康第一”的理念,把健康和锻炼当作基础,逐步实现体育课程的发展。教师要不断更新自己的观念和认知,增强学生对体育课程的重视程度。新课程标准强调以学生发展为中心,始终把学生主动发展放在主体地位。因此,体育课堂不再是以往以教师为主导的课堂,教师也不能片面地向学生灌输知识,而是将学生放在主体的位置上,集中力量培养学生的核心素养。小学是学生成长、发育的重要阶段,小学生的想象力和创造力很丰富,教师不能限制他们的思想发展。在体育课堂上,教师要把体育课程的有效作用充分体现出来,锻炼学生思维能力,培养学生创新意识,培育学生的核心素养。

(二)传授正确的体育知识

学生核心素养的培育和体育知识的吸收是密不可分的,当学生掌握了足够多的体育知识后,他们就能够了解不同体育活动的规则,还能在关键时刻做出正确的反应。例如,有人受伤时他们知道如何急救,并非站在一旁惊慌失措。由于小学阶段的学生年龄较小,教师若只是单一地灌输理论知识,容易降低学生学习的兴趣,使学生产生厌学情绪,他们就会觉得体育课非常枯燥无聊。所以,教师应抓住小学生的心理特点,采用多媒体、游戏及新器材等方式吸引学生的注意力,让学生能够更多地学习并掌握体育相关知识。例如,讲授篮球知识时,教师可将其分为两个课时进

行。第一课时可以在室内,教师可以准备一个篮球让学生观察,为学生讲一些篮球明星的故事,激发学生的好奇心,完成新课导入,接着为学生播放一些视频,让学生观看篮球比赛,教师在一旁讲解其中的战术、队形等,并着重介绍篮球比赛的规则,最后引导学生进行自主思考,提出问题。第二课时,教师可以把学生带到室外,在操场或体育馆开展教学活动,组织学生分小组进行篮球训练,加强学生对相关知识和技能掌握,这样就可以获得更加理想的教学效果。

(三)锻炼学生的体育技能

体育技能指的是学生对各项体育运动的掌握程度。小学生的身体还处在持续发育阶段,教师要综合考虑学生的实际情况,以教学大纲为参考,利用多方资源着重培养学生的体育技能。例如,教师可以让学生进行肺活量训练,让学生比赛吹气球,吹完气球后,还可以组织踩气球比赛,锻炼学生腿部肌肉的力量。在训练学生耐力时,教师可以采取爬山、越野跑等方式,训练过程中要注意为学生营造轻松和谐的氛围,当学生遇到困难时,要及时给予帮助和鼓励,与学生一起找出问题的根源,并想办法解决,使学生的核心素养与体育技能得到同步提高。

(四)革新教师团队思想观念

随着社会技术发展的日新月异,教育体系也亟需整体性的革新。交互式学习越来越成为新时期教育的主旋律。教师作为知识的传授者,亦需要紧随时代潮流,响应时代要求,积极改善教学模式,打破传统教育要求的限制,创造性的实现更具活力和吸引力的教学课堂。在新课标要求的教育背景下,广大教师团队需要结合实际需求,针对性的提高自身的专业素养,以达到更好的引导学生进行体育学科学习的目的。

具体可通过几个方面着重改善:比如从硬件来说,就迫切需要学校教育局等相关单位部门定期、及时的考察关注,根据实际情况精准投资,用于购买课堂教学必备的基础设施,保证体育教学的顺利进行,等等;其次,虽然体育对理论的要求远达不到数学语文等文化科目的标准,但对受众学生,依然不能放松对其的理论教导。比如体育项目的具体步骤、禁忌事项等等,都需要教师在课堂上设立明确的事项规范,及时指导学生安全完整的执行体育项目,确保安全性。最后,就是教师们自身的专业素养的提升。教师作为学生最初成长阶段最重要的领路者之一,水准是重中之重。教师可以通过自己在线上专业平台定期学习,或者积极参加上级组织的相关教育培训活动来拔高自己的专业水平。

结束语

综上所述,在小学体育教学中培育学生的核心素养,教师必须更新自己的观念和认知,加强学生对体育学习的重视程度,为学生传授正确的体育知识,锻炼学生的体育技能,让学生的身体素质能够与核心素养一同提高,真正实现“健康第一”的教学目标。

参考文献

[1]姜雷雷.核心素养视角下的小学体育教学设计策略研究[J].当代体育科技,2021,11(07):143-145.