

# 初中语文教学中培养学生朗读能力的有效路径

刘文锋

(江西省赣州市龙南市夹湖学校 341700)

**[摘要]** 朗读教学是初中语文教学的重点内容,也是学生语文学习的一项重要基本功,还是学生理解课文的重要手段。在初中语文教学中培养学生的朗读能力,能够提高学生的语文学习兴趣,帮助学生掌握语文学习的方法,拓展学生的思维,提高学生的审美能力等,对于学生语文综合能力和素养的提高十分有益。但就目前的初中语文教学来看,仍存在朗读教学不受重视、缺乏针对性朗读目标以及缺乏充足朗读时间等问题,使朗读教学的效果不理想。针对此,文章以初中语文朗读教学中的问题为出发点,探讨了初中语文教学中培养学生朗读能力的价值和有效策略,以供相关教育研究参考。

**[关键词]** 初中语文; 朗读能力; 培养; 有效路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.555

大量教学实践表明,具有朗读能力的学生,不仅语文学习的兴趣更为浓厚,语文学习效果更理想,而且能够助力语文高效课堂的构建。为此,初中语文老师应明确对学生朗读能力培养的重视度,并根据朗读能力培养中的问题,探寻一系列有效的朗读能力培养方法和策略,在优化朗读教学过程中提升学生的语文朗读水平和语文核心素养。

## 一、初中语文教学中朗读教学的问题分析

### 1. 重背诵轻朗读

在初中语文教学中培养学生的朗读能力,能够让学生对朗读文章有更深层的理解和感悟,是提高学生语文学习能力和素养的重要途径。但就目前的初中语文朗读教学来看,由于教材会为学生提出背诵课文的教学要求,所以部分老师受限于该要求,并不重视学生对课文的朗读,而是会重视学生的课文背诵,并会抽出专门的时间抽查学生的背诵情况,使学生也形成了重背诵而轻朗读的问题,最终导致学生的语文学习陷入了了解文章之“形”,而未了解文章内涵的“神韵”的学习困境中,在难以对文章中心情感把握之时,使学生不具备朗读的基本能力,学生的朗读难以顺利推进。

### 2. 重阅读技巧轻朗读技巧

在对初中生朗读能力培养的过程中,学生朗读技巧的传授是十分关键的一点。大部分老师在开展语文教学的过程中,为了更快速完成课堂教学任务,往往比较注重向学生传授阅读的技巧,并预留充分的课堂与课下时间让学生巩固自己的阅读知识和技巧,而没有传授学生朗读的技巧。在此种语文教学背景下,学生在缺乏具体朗读技巧支持的情况下,学生的朗读能力没有提升的空间。

### 3. 缺乏针对性的朗读目标

朗读教学既是初中语文教学的重要内容,也是初中语文教学的一种有效教学方式,在助力学生语文核心素养提升的作用十分突出。实际教学中,老师应制定朗读教学目标,这里所指的朗读教学目标,包括知识与能力、过程与方法 and 情感态度及价值观,也只有围绕这些制定朗读教学目标,才可以将三者融合起来达到知、行、意、情四者的统一,但部分教师的朗读教学目标制定中往往缺乏情感目标的设定,在朗读教学目标不够明确的情况下,学生即使参与朗读中,也

不能够对课文进行有效理解与感悟,所以这样费时费力的朗读,会影响朗读教学的作用难以得到发挥。

### 4. 缺乏充足的朗读时间

初中生朗读能力的培养并不是朝夕可以完成的,需要经历一个较长周期的反复练习,且要让学生结合有效的方法朗读,这样学生在反复朗读中领悟与感受文章。但就实际的初中语文朗读教学来看,部分教师深受应试教育的影响,并没有为学生安排充分的朗读时间,使学生缺乏朗读练习的机会,自然也影响了学生朗读能力的提升。

## 二、初中语文教学中培养学生朗读能力的价值

### 1. 提高学生的语文学习兴趣

一直以来,提高学生的学习兴趣是一线初中语文教师在深入研究的课题。而初中语文教学中对学生朗读能力的培养,能够让学生在朗读课文的过程中,深入感受到语文学习的价值和乐趣,形成正确的语文学习认知,逐步提高学生的语文学习兴趣。

### 2. 帮助学生掌握语文学习的方法

初中生在语文学习过程中,需要掌握较多适合自己的学习方法,这样才可以提高学生的语文学习效率。而通过在初中语文教学中培养学生的朗读能力,不仅可以让学生进行更为有效的朗读,还能够让学生掌握更多分析与理解文章的方法和技巧,如此一来就为学生的语文学习奠定了良好基础。

### 3. 拓展学生的语文思维

在任何学科的学习中,学生只有有效拓展思维,才可以助力学生学科思维的发展,从而让学生的学习更为深入。在过去的初中语文教学中,虽然老师也重视学生语文思维的拓展,但方法却不是很有灵活。而通过在语文教学中大力培养学生的朗读能力,可以让学生在持续进行朗读的过程中,积极想象与联想、多角度分析阅读的内容,此过程中学生的思维会得到发散与拓展,有助于学生语文思维能力的提高。

### 4. 提高学生的审美能力

在新课程改革背景下,要求教师要注重学生德智体美劳的全面发展,语文学科中有大量文质兼美的素材,正是实施美育教育的重要素材。老师通过长期合理对学生朗读能力的培养,学生会掌握深入感受阅读文章美的机会,学生在长期

受到不同文章中美的熏陶和感染之后，会越来越具备发现美和欣赏美的能力，这就为学生审美能力的提高奠定了良好基础。

### 三、初中语文教学中培养学生朗读能力的策略

#### 1. 激发学生的朗读兴趣

在初中语文朗读教学中培养学生的朗读能力，让学生对朗读产生浓厚的兴趣是十分重要的前提。为此，初中语文老师应重视对学生朗读兴趣的培养，并借助经典作品朗读的方式，为学生营造身临其境的朗读氛围，这样学生就会产生朗读的想法。比如在教学《背影》课文时，老师可以为学生播放与课文情感相关的视频，并在视频播放后为学生播放与父爱相关的背景音乐，这样学生在主动朗读的过程中，会全身心投入其中，真正对作者的经历感同身受，可以真正达成对学生朗读兴趣的培养。另外，在语文早读课之时，老师可以让学生对自己感兴趣的文章进行大声朗读，在学生自由、灵活的朗读中，进一步让学生体会朗读的价值，提高学生的朗读兴趣。

#### 2. 积极朗读示范

在初中生朗读的过程中，有感情朗读可以加深学生对课文的理解。但初中生的朗读经验还不是很丰富，通常难以做到有感情朗读，所以，老师可以在学生朗读前先做好范读，这样学生在老师标准朗读的引导下，其朗读的情感会更加到位，自然对于课文的理解会更加深度，同时，通过对老师标准朗读的聆听，老师还能够对个人朗读中的不足进行改进与优化，从而真正掌握正确的朗读方法。

比如在教学《荷塘月色》课文时，老师应利用多媒体技术为学生播放荷塘景色图和背景音乐，同时进行范读，让学生获得更为直观且真切的体会。在老师完成范读之后，学生可以根据教师给出的节奏和停顿示范，进入尝试朗读之中，让学生在朗读之中更好理解与体会课文，从而提高学生的朗读能力。

通过老师对学生的有效范读，学生的朗读不会再漫无目的的进行，而是会有一个良好的参照，这样学生就可以在更为真实的情境中，感受文本的内涵与魅力，从而产生与作者相同的情感，从而实现学生的有感情朗读。

#### 3. 制定明确的朗读目标

在初中语文朗读教学中，明确朗读目标的制定，能够让朗读教学活动有序开展，也能够让学生的朗读更加有目标，可以更好达成学生的朗读学习目标，助力学生的朗读能力。

比如在教学《驿路梨花》一课时，老师应该制定明确的朗读教学目标，即让学生在朗读中对文章所运用的顺叙、插叙写作方法以及直接间接写人方法进行学习，并对其构思与结构之妙进行感受，同时，品味课文中感受文章关于雷锋精神的弘扬，并对此种精神进行学习。在学生进入朗读之后，老师应鼓励学生尝试带着任务进入朗读中，并向学生提出一

些问题，让学生保持继续朗读和深度朗读的热情，从而在反复朗读中感受作者想要表达的真实情感，促使学生在朗读的过程中对文章的字音、语句停顿及情感扬抑等有深刻的体悟，由此达到更好的学习目标。

#### 4. 为学生提供充分的朗读时间

初中生在朗读的过程中，要想持续提高朗读的能力，为学生预留充分的朗读时间十分重要。为此，初中语文老师应重新调整教学的时间，确保学生能够有充分的朗读时间。另外，语文课堂的时间毕竟有限，老师还需要灵活利用课下的时间，最大限度为学生提供有效的朗读时间和空间。

比如在平时的初中语文教学中，老师讲解课文的时间可以缩短，这样可以让学生有更充分的时间进行朗读训练，且可以在朗读中对课文有更深的把握，相较于老师将课文内容传授给学生相比，学生独立获取知识与感悟课文的方式，可以更好提升学生学习的效果。再如针对教材中的自读课文，老师可以让学生利用课下时间独立朗读、揣摩，并将老师传授的朗读技巧进行灵活运用，在有了朗读成果之后，老师可以鼓励学生将成果上传到班级交流群中，有老师和其他同学线上赏析与评价，让学生更全面了解自己朗读中的不足，及时进行不优化，提高学生朗读的自信和能力。

### 结语

综上所述，初中语文教学中培养学生的朗读能力十分重要，初中语文老师应树立正确的朗读教学观，在对朗读教学中问题以及价值了解之后，从激发学生朗读兴趣、积极朗读示范、制定朗读目标和预留学生充分朗读时间等方面入手，提高初中语文教学的质量，促进学生朗读能力和语文综合素养的提高。

### 参考文献

- [1]牛旭涵.浅析提高小学生朗读能力的策略[J].才智,2017,(17):114.
- [2]艾新.在语文教学中提高小学生的朗读能力[J].中国校外教育(上旬刊),2016,(5):67.
- [3]毛玉婷.小学低年级学生语文朗读能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2017,(9):155.
- [4]詹新如[1].小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探析[J].读书文摘(中),2018,000(005):P.157-157.
- [5]谭秋虹.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探析[J].语文课内外,2019,(25):27.
- [6]郭文佳.语文教学中学生朗读能力的培养策略探析[J].成才之路,2019,(17):34.
- [7]和伟.初中语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].速读(中旬),2018,(2):230.
- [8]杜丽媛.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探析[J].科学咨询,2018,(33):85.