

特殊教育学校如何进行生活化小学语文教学探究

夏桂萍

(山东省临邑县特殊教育中心 山东 德州 251500)

[摘要]特殊教育学校的学生们由于心理、生理方面的缺陷,在日常生活中有很大的不便,对学生们的心理也会产生一定的影响。所以,在特殊教育学校的教学过程中,教师不仅要教给学生们良好的语文知识,还要学会培养学生积极健康的生活态度,帮助学生们消除自身的焦虑感、自卑感,促使特殊教育学校的学生们能够更好地适应社会生存环境。

[关键词]特殊教育学校;生活化;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.631

引言

新时期要办好特殊教育,让培智学校教育质量得到提高,势必要建构有效的学习课堂。小学教育本就是对学生们进行启蒙,而教师更是对学生的发展有着重要的影响。在实际教学中,培智生由于个人身体原因,对语文的学习会有点吃力,成绩也难以快速提高,心情可能会有所压抑。教师应当时刻关注培智生的心理状况,针对培智生的问题作出回应。为了让小学语文教学质量得到提高,教师应当建构有趣、生动的学习课堂;培智学校也要全面推进特殊教育评价改革,改变以往对教师的教学评判标准,让特殊教育改革真正落到实处。

一、生活化教学的重要性分析

生活化教学指的是:在教学过程中,将生活中的相关事例和语文教学内容紧紧联系在一起,建立轻松、良好的课堂教学氛围,降低特殊教育学校中小小学语文教学的难点,进一步增强特殊教育学校中小小学语文教学的质量,有效提升学生们对于语文知识的理解。陶行知先生说过:生活即教育。知识源于生活,同时又高于生活,生活化教学要充分发挥学生的主观能动性,结合学生们的实际学习情况、兴趣爱好以及自身的发展特点,为学生们营造出轻松、幽默的学习氛围,让学生们在比较熟悉的环境之中,学习语文知识。除此之外,生活化教学能够加强教师和学生之间的交流、沟通,建立良好的师生关系,便于教师了解每一个学生的真实水平,从而才能对学生们进行因材施教,有针对性、有选择性地开展语文教学设计,提高学生们的语文学习成绩,增强学生们的综合素养。

二、特殊教育学校中小小学语文生活化教学存在的难点

(一) 特殊教育教材存在的问题

在特殊教育学校小学语文课堂教学的过程中,前几年语文课本教材比较混乱,而且缺乏规范。特殊教育学校没有对语文教学设计进行全面、详尽的了解,特别是语文这样的传统学科,带有很明显的限制性,在一定程度上会促使小学语文教学内容和实际生活相脱节,再加上特殊教育学校的小小学语文教学内容对于学生来说,理解难度较大,从而会降低特殊教育学校的小小学语文教学质量。另外,特殊教育学校的小

小学语文教学内容缺少人性化的教学设计,也没有对此进行科学、系统的指导,导致特殊教育学校的小小学语文教学目标和实际生活相差较大,没有对学生们进行系统、全面的教学指导,很容易导致学生学习积极性降低,严重的甚至会让学生们产生厌学的心理。

(二) 教学欠缺合理性,知识结构不够完善

培智学生在学习期间以教材为主,但目前的教材仍缺乏独特性与科学性,在知识结构的设计与划分上亦不完善。编写教材的人员并未切实感受到特殊教育学生的基本特点,导致学生在学习过程中与实际生活有所脱离。导致学生难以有效的学习掌握教材知识,加之学生由于自身的智力障碍,更倾向用动作表达自己的需求,不能及时有效地运用所学的知识,其遗忘速度要比普通人快很多,使得教材价值难以有效实现于这类学生中。

(三) 师资力量薄弱,基础设施不完善

部分地区受经济条件限制,学生缺乏并难以接触新鲜的事物与知识,致使特殊教育学校的学生在语文知识的学习中,难以理解教师所传递的信息内容。教师亦在此过程中形成挫败感以及消极心理,导致学校师资队伍的建设难以有效进行。此外,信息技术设备及教学资源难以呈现给特殊教育的学生,限制了学生的学习发展。

三、特殊教育学校进行生活化小学语文教学策略

(一) 建立生活化教学情境

第一,在特殊教育学校的小小学语文教学过程中,小学语文课堂的导入环节应采用生活化的方式。在开始上课之前,小学语文教师可以播放一些和本节课相关的音乐或者视频,为学生们创设趣味性的课堂环境,而且还有利于快速抓住学生们的眼球,吸引学生们的课堂注意力。其次,创建良好的生活化课堂环境。在特殊教育学校的小小学语文教学过程中,由于学生们的自我认识水平有限,缺乏相关的生活经验,因此,在学习语文知识的时候,很容易出现一些问题。面对这样的问题,小学语文教师就可以为学生们建立良好的生活化课堂环境,确保学生在比较熟悉的环境下学习,进一步增强学生们的生活感知能力。例如,在学习《课外活动真丰富》这一课时,小学语文教师可以给学生们播放相关的课外活动

视频,通过观看类似的视频,能够全面提高学生们对于本篇课文的理解。在此基础上,教师可以带领学生们一起到室外活动,从而才能加深学生们对于“课外活动”的理解,锻炼学生们的生活实践能力。

(二)学词、识字的生活化教学

在特殊学校的学生们,因为身体上的一些缺陷,没有办法做到和正常人一样接收正常信息,尤其是培智学生,因为智力问题,导致大部分培智学生的思维意识较差,认知能力也比较迟缓。在这样的问题之下,小学语文教师要想进一步增强学生们的语文综合能力,就需要及时转变教学态度,从基础的生字词语开始教学,有耐心地引导学生们进行认读、理解。识字、认词是特殊教育学校的小学语文教学过程中最基础的一部分,同样也是学好语文知识的基础。所以,特殊教育学校的小学语文教师要格外注重学生们对于基础字词的认识、学习,打好基础,才能学习更多的语文知识。

根据调查研究表明,大部分培智学生在进入到特殊教育学校学习之前,因为外界因素的束缚,并没有接受过正常的教育,和正常的学生相比较,培智学生会更加珍惜这次学习机会,所以,特殊教育学校的小学语文教师在进行基础教学的时候,可以从校园开始讲起,小学语文教师可以带领学生们去参观校园,在参观的过程中给学生们讲解一些语文基础汉字,比如:教学楼、宿舍楼、食堂、班级,等等。之后,针对每一个学生的姓名进行教学,让学生们能够学会认读自己的名字。另外,对于一些抽象性基础名词,教师可以用相应的图片或者去表述,引导学生们理解。

(三)采用阅读的方法促进特殊儿童的学习

对于培智学生来说,阅读是一个非常有趣的环节,也是他们最喜欢的活动。阅读能够打开语文知识的大门。小学的学习关键时期,也是培智学生语言发展的敏感阶段,小学时期的教育对于培智学生的语言能力以及能力培养具有重要的作用。这些能力的培养都需要学生汲取知识,而阅读是汲取知识的重要途径之一。有效的阅读不仅可以使学生理解课内所学的知识,还可以增加学生的课外知识,从而加强学生的写作能力。如果只是阅读就过于枯燥,采用语文艺术教学的方法可以有效地让学生进行阅读,语文艺术教学不仅可以增强培智学生的学习兴趣,还可以让培智学生对阅读内容进行更好的理解。培智学生在阅读过程中遇到不理解的内容以及困难时,教师可以采用语文艺术教学的方法,让学生对内容进行理解。教师在组织培智学生进行阅读时,可以采用书法教学的方式,让培智学生在阅读的过程中,将自己喜欢的句子进行摘抄,在学生摘抄的过程中,教师可以讲解书写的由来,从而慢慢渗透书法知识,让学生对书法产生兴趣,进一步增加对语文知识的学习。教师还可以采用视频教学的方法,学生在阅读的时候,教师可以在学生阅读结束之后,

适当给学生播放相应的影视作品,让学生在观看影视作品的时候,进一步理解阅读的内容。这不仅可以增加学生的阅读量,还可以让学生进一步理解其内容。

(四)采用技术教学的方法来辅助课堂教学

多媒体在特殊教育当中是非常重要的教学辅助。多媒体的使用主要是以教师为主,使用多媒体对于培智学生来说难度相对较大,但是教师可以简单地设计操作环节,降低操作的程度,简单的连线、点击图片、找不同等活动,可以适当改变特殊儿童的被动的学习态度。另外,学校可以增加一些新的设备,练字的软件、读书的软件等辅助器材,使培智学生能够进行有效的语文学习。培智学生可以利用这些辅助软件,增强自己的动手能力,从而增强学习语文的乐趣,进一步提高学生的学习水平。培智学生利用软件进行学习,还可以缓解教师的工作量,教师充分利用辅助软件对培智学生进行教学,使教学艺术化,辅助教学的器材对于教师进行艺术化教学具有推动作用,所以适当地采用辅助器材,是采用技术教学的手段之一,也是培智学生学习语文的一种有效方法。

(五)制定目标,有的放矢

分层教学的目的是为了促进每一位学生的发展。作为教学的出发点与归宿,教学目标亦是分层教学的核心。例如,二年级教学评估时,教师将学生分为A(轻度智力落后儿童)、B(中度智力落后儿童)、C(重度智力落后儿童)三类。在教学《鞋》一课时,教师根据教材内容,结合学生的特点,设置了不同的教学目标:A类学生认识并理解“鞋”,正确朗读句子,了解鞋的作用,结合场景说句子“我穿了……鞋”;B类学生跟读词语和句子,了解毛巾的作用,尝试说句子“我穿了……鞋”;C类学生会倾听,学习跟读词语“鞋”。如此,让全班学生都动起来,有事做,各种程度的学生也都达到了要求,切实促进了全体学生的发展。

结束语

综上所述,在特殊教育学校小学语文课堂教学的过程中,教师要不断创新教学模式,更新教学方式,注重学生们文学素养的提升,帮助学生们调动学习语文的积极性。语文教师通过借助生活化的教学方式,提高学生们的语文基础能力,增强学生们热爱学习、热爱生活的信心,为学生们的日后发展提供良好的条件,提高学生们的生活能力。

参考文献

- [1]杜晓燕《特殊教育学校开展小学语文生活化教学的方法》,《家长》2019年第2期。
- [2]邢鑫鑫《特殊教育学校小学语文生活化教学再探讨》,《小品文选刊》2020年第2期。
- [3]庄文荣《在特殊教育学校进行小学语文生活化教学探究》,《新智慧》2019年第12期。