

运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线

刘会侠

(吉林省德惠市第六小学 吉林 德惠 130300)

[摘要]网络信息时代和疫情频发背景下,如何运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线成为心理学科教师关注的重要课题。本文在对新时代信息技术的特点及其对学生心理健康教育的影响的基础上,深入分析了心理学科教师运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线的可行性,通过教学实践探索出了运用信息技术为学生建立心理健康联防机制,运用信息技术对学生进行复学前心理筛查和个案跟踪辅导,运用信息技术开展心理咨询和谈心谈话活动这三个运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线的策略。

[关键词]信息技术; 学生; 心理健康; 安全防线

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.484

一、新时代信息技术的特点及其对学生心理健康教育的影响

新时代信息技术所具有的传播速度快,更新换代快的显著特点,其逐步融入新时代心理健康教育全过程。换言之,信息技术与心理健康教育的融入,促使新时代信息技术的快速发展对学生心理健康教育产生了较为深远的影响。尤其是信息技术自身的智能化、大数据对学生心理教育学科发展带来了新的发展机遇和挑战。一方面,信息技术与心理健康教育的结合,彻底改变了传统的心理健康教育模式,多媒体教学、微课教学、线上视频教学方式的出现,丰富了心理健康学科教学的方式方法,极大的释放出创新心理健康教育的活力。新时代信息技术与心理健康教育的结合,为学生心理健康教育提供了虚拟的心理健康教育环境,弥补了传统心理健康教育创设教学环境的不足,同时为心理健康教育提供了丰富的教学资源 and 教学资源存储传播的方式。另一方面,微信、抖音短视频、线上教学等载体的出现,深刻影响了学生的学习生活,深刻影响了学生的心理健康。各种参差不齐的信息通过互联网呈现,学生正处于成长的阶段,负面新闻和信息的出现在一定程度上会对学生的心理健康产生不良影响。比如:网络黄色、暴力视频等不良的网络信息会对学生心理健康产生负面影响。在这种背景下如何运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线成为信息技术学科教师 and 心理健康教育老师需要思考的重要教学课题。

二、运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线的可行性

运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线具有一定的可行性。首先,信息技术学科教师 and 心理健康教育学科教师可以运用信息技术为学生的心理健康教育建立起一道安全的屏障。例如:运用网络信息技术建立较为安全的校园局域

网,阻断一些影响学生心理健康的网络信息。信息技术学科教师还可以充分运用后台APP技术,对网络信息进行后台检测。尤其是现代网络信息检测管理软件的发展,为学生心理健康和网络安全筑起了技术安全防线,这位运用信息技术为学生的心理健康筑起安全防线提供了可行性的有效对策。其次,信息技术与教育的深度融合为教师运用信息技术开展心理健康教育提供了可行性,这体现多媒体教学、微课、线上授课等新教学方式的出现,为心理学科教师开展心理健康教育提供了现代化的教学方式,尤其是当前越来越多的心理学科教师运用网络信息技术进行备课、授课,为学生创设音频结合的心理学科教学模式,营造出逼真的心理健康教育情境,使心理健康教育更具有吸引力,提高了学生学习心理学知识的兴趣和课堂教学效率。

三、运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线的策略

1. 运用信息技术为学生建立心理健康联防机制

运用信息技术为学生建立心理健康联防机制是为学生心理健康筑起安全防线的有效策略之一。这要求各级教育部门要牵头,运用信息技术建立学生心理健康联防机制,明确学校校领导、信息技术教师、心理健康教育教师、班主任的主体责任,同时要求学校制定运用信息技术为学生建立心理健康机制的具体应急方案和措施,运用微信建立班级家长群、学生群,畅通学校、心理学科教师、学生家长心理健康防护的渠道,心理健康教育辅导老师可以在群内及时推送关于促进学生心理健康发展的知识和需要注意的事项,为学生提供科学的心理问题疏导和情绪调控方法,以此建立起上下机制畅通,家校联动的心理健康联防教育机制,为调动相关教育部门、学校校领导、信息技术学科教师、德育教师、心理学科教师、班主任以及家长和社会力量,提供了学生心理健康教育的联防机制,这为运用信息技术为学生建立心理健康安

全防线奠定了组织保障。

2. 运用信息技术对学生进行复学前心理筛查和个案跟踪辅导

心理学科教师在具体的心理健康教育实践中可以运用网络信息技术对学生开展复学前心理筛查和个案跟踪辅导,这也是在心理健康教育中严格落实复学前对学生心理筛查和个案跟踪辅导要求的需要。心理学科教师可以制作出关于学生心理健康筛查的网络调查问卷,与信息技术学科教师配合,让学生在上信息技术课的时候把电子问卷调查信息填写好发送给教师,关于网络调查问卷的内容要侧重了解学生的心理需求、情绪心理问题的类型、压力的来源等,这为后期心理学科教师的教育的重点内容和学生心理健康问题疏导提供了第一手的资料,并且可以为心理学科教师发现问题建立个案跟踪辅导提供便利条件。此外,心理学科教师还可以通过课堂观察、班主任的日常观察记录和学生的信息反馈,发现存在心理问题倾向的学生,建立电子版的学生心理问题档案,为后期个案辅导和信息跟踪提供现代化的方法和技术;心理学科教师对存在心理健康倾向的学生需要逐一建立电子档,做到一生一案、一人一策的学生心理健康问题台账,心理学科教师还要加强与家长的沟通,及时为存在心理问题倾向的学生提供专业的心理干预、转介和支持服务,以确保心理学科教师能够扎实开展个案跟踪辅导。

3. 运用信息技术开好复学心理第一课和系列心理专题讲座

运用信息技术开好复学心理第一课和系列心理专题讲座是为学生心理健康筑起安全防线的有效策略。学校心理学科教师可以运用网络信息技术统一打磨复学心理精品第一课,并录制好复学心理第一课视频,通过充满正能量的开学第一课,做好开学后学生的心理调适工作。学校心理学科教师要在复学第一课后,收集整理学校学生复学心理的整体状态工作要点,全面掌握学生的心理状态,并能够针对学生存在的心理问题逐一进行回复、引导。此外,学校心理学科教师在疫情背景下要推出“疫情时期学生心理健康辅导”系列专题讲座,让学校各学科教师、校领导全面了解疫情返校期间学生在心理方面发生变化的原因、表现和特点,为各学科开展教学工作提供学生的心理健康情况,让各学科教师根据学生身心发展规律,来安排部署和开展相关教学与管理工作。

4. 运用信息技术开展心理咨询和谈心谈话活动

运用信息技术开展好学生心理咨询和谈心谈话活动是筑起学生安全防线的又一个重要策略。学校在校内要建立学生心理咨询线上平台和咨询热线,让学生和家长能够通过网络聊天工具和沟通渠道进行心理问题咨询和引导,将线上心理咨询渠道和热线信息传达到每位学生和家。此外,学校信息咨询室还可以通过电话咨询、网络咨询、谈心谈话等方式,有序做好学生心理危机的“预防、预警、干预”等方面的心理健康咨询和辅导工作。这也是信息技术学科教师和心理健康教育学科教师运用信息技术为学生的心理健康教育建立起一道安全屏障的有效策略。此外,学校心理学科教师针对不同年级段学生存在的较为普遍的心理问题,例如:毕业班学生普遍存在的心理问题,可以专门录制毕业班学生关于如何调试备考心理的系列微课,并对毕业班学生进行专题的谈心谈话活动。在谈心谈话的过程中引导学生通过加强自身学习策略的调整,对自己学习目标进行合理定位,树立科学的成功观,多渠道缓解考试焦虑等策略,引导学生正确面对考试升学压力。

结语

综上所述,本文对运用信息技术为学生心理健康筑起安全防线课题的研究,有效落实了素质教育和习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和重要指示精神,尤其是心理学科教师在心理健康教学实践中能够把广大师生生命安全和身心健康放在第一位,确保学生在网络信息时代的生命安全和身心健康发展。

参考文献

- [1]温利英.如何运用信息技术提高学生心理健康水平[J].电子技术与软件工程,2013,000(014):157-157.
- [2]李刚,李峥艳.利用信息技术促进中小学生学习心理健康教育初探[J].学周刊:中旬,2016,32(32):95-96.
- [3]袁媛.运用现代信息技术提高中小学心理健康教育水平[J].天津教育,2015(10):2.
- [4]罗峥,贾奇隆,方平,等.信息技术使用及接纳与学生心理健康的关系[J].2021(2017-4):109-115.
- [5]郭利云.信息技术在师范学生心理健康教育中的应用研究[J].2021(2019-3):24-25.
- [6]吴小丽.心理健康教育在信息技术中的运用研究[J].读写算,2018,000(031):39.