

理想信念教育融入高校育人的路径分析

徐莹 曹晔

(江西师范大学 江西 南昌 330022)

[摘要]党的十九大报告中指出了理想信念教育的重要作用,面对新时代的青年大学生,高校应当注重加强理想信念教育。理想信念是一个人的根本,理想信念有偏差,将动摇国家和社会之根本。在了解目前我国部分高校在理想信念教育方面的缺失之后,本文将从十大育人体系入手,分析将理想信念教育依托十大育人体系进行加强,形成三全育人的格局,培养又红又专德才兼备的社会主义合格建设者和接班人。

[关键词]理想信念;高校;育人;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.011

一、引言

理想信念,是一个国家、一个民族、一个社会、也是每一个人奋进的精神旗帜。国家领导人高度重视理想信念教育,也发表了有关理想信念教育的一系列讲话,认为理想信念,它关系到国家前途命运和精神力量、它关系到党的生死存亡和执政地位,它同时关系到个人的健康成长。进入新时代,我们更加应当注重对青年学生的理想信念教育,青年强则国强,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望,因此加强对当代大学生的理想信念教育具有非常重要的现实意义。广大青年唯有坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,才能既往开往,谱写新的华章!也只有将理想信念工作做好,才能为国家培养有用之人,才能为社会培养有用之人,才能为人民培养有用之人。

二、我国高校理想信念教育的现状

理想信念教育是对大学生三观养成的重要的营养剂,在对高校学生的理想信念教育中,部分高校不断创新,但总体而言,目前仍存在不完善的地方。

(一)理想信念教育内容缺乏针对性

高校学生现在多为90后、00后,他们所经历的时代和生活的环境和前几代人有明显的不同,可以说是享受到了社会主义的红利的。他们青春、活泼、有朝气,他们身上有着明显不同于70后、80后的时代特征和喜好。然而,针对这样一个新的群体,很多高校没有针对学生的年龄层次不同而针对性地开展活动,而是对待所有的学生一成不变。高校应当针对学生的特点,开展理想信念教育,在他们学习和生活中遇到问题的时候,针对性解决,加强理想信念教育。

(二)理想信念教育团队专业性不足

在调研中我们发现,大多数高校没有成立专门的思政队伍,对学生开展思政教育和理想信念教育,更多的是依托思想政治课老师以及高校思想政治辅导员开展相关工作。没有经过专业培训的教师和辅导员,也许能把课上完,能在日常宣传理想信念教育的重要性,但是鲜少能把理想信念的故事讲好,让学生入脑入心,坚定理想信念。

(三)理想信念教育方法缺乏时代性

高校对于理想信念的教育,更多的是依靠思想政治理论课。而思想政治理论课,重在对于理论的教育。现如今,互联网时代,网络平台发展非常迅速,同时,在网络时代,微

信、QQ、微博等其他平台,也是学生获得有效的学习资源的一大重要平台,对于学生的理想信念教育,不能紧密结合时代,那将会使得对于学生的理想信念教育添加阻力。

三、加强理想信念教育路径分析

(一)在课程育人上下功夫

大学生们对于知识的渴求迫切的,学校应当充分利用好思政课程以及其他专业课程,开展理想信念教育,引导学生厚植爱国情怀。尤其是思想政治课程,是大学生开展理想信念教育的主渠道,要重点加强,非思政课程也同样具有育人功能,高校要充分利好好课程思政的这个功能,使得学生在日常课程的学习中,潜移默化,坚定理想信念。其次,师者,所以传道授业解惑也,大学生处在求学的重要阶段,因此在课堂上,老师除了讲授课本上的知识,也应该教会学生为人处世的道理,开展理想信念教育。学校应当夯实教师队伍力量,拓展思政课教学手法,创新上课形式,上好思政课。

(二)在科研育人上下功夫

随着我国科研能力的不断提升,各大高校对于学生科研能力的培养也逐渐重视起来。从博士、硕士好好做科研开始,现在本科生刊发高水平论文的也越来越多。学校除了在对学生的毕业论文进行学术不端的检测,要求学生发表与专业相关的论文作为毕业条件等,在日常的教学及管理,应当坚强对学生进行诚信教育,杜绝学生学术不端的行为,推动科研育人,育人格健全的新时代大学生,立志科研报校、科研报国!

(三)在实践育人上下功夫

推动实践育人,必须从两个方面着手,一个是加强实践育人的价值引领和理念创新。在价值引领方面,我们应当认识到,高校的课堂授课形式比较单一,我们应当把理想信念教育融入实践育人全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观以及价值观。其次,突出对实践育人的创新,通过形式多样的实践活动,让学生走出校园,融入社会,体现时代性、开放性和创造性,通过身边的人和身边的事,让学生坚定理想信念,坚持四个自信,感受理想信念的重要作用。

(四)在文化育人上下功夫

我们中华民族有着五千年的悠久历史,有深厚的传统文化,在中国共产党带领全国人民走向繁荣富强的这一百年

里,有着值得我们学习的革命文化、长征文化等等。这些文化都是充满智慧的,作为辅导员,作为高校教师,是学生成长路上的明灯,应当充分发掘各种文化育人元素,寻求在推动文化育人中,与理想信念教育相结合,引导学生从文化中,感受理想信念的力量,传播好中国文化,讲好中国故事。

(五)在网络育人上下功夫

随着科学技术的不断发展,网络也越来越发达。在网络平台,有着非常丰富的学习资源,也充斥着大量的信息。高校首先应搭建好网络平台,可以利用已有的较为成熟的中国大学生在线、智慧树、超星等平台上的丰富资源;也可以通过学校学院的官方网站,引导学生通过网络来学习坚定理想信念的重要性;同时加强对教师面授授课的监管,使得网络课堂质量有保障,又节省了大量的教师资源和学生的学习成本。其次,高校应当注意,目前网络上的信息良莠不齐,对于还处在世界观、人生观、价值观还没完全确定的青年大学生,一直是敌对势力争取的对象,高校应当抢占网络阵地,强化网络教育引领,增强网络监管,净化网络环境,推动理想信念教育的网络化。

(六)在心理育人上下功夫

人的身体健康,但是心理不健康,不能称之为一个正常人。我们要培养社会主义接班人,必然是身心健康的积极向上的良好青年。随着国内对心理健康重视程度的不断加强,各高校对心理工作的重视程度也在加强,大部分高校有成立相应的心理健康咨询中心,平时也会举办心理活动。为更好地推动理想信念教育,可以将理想信念教育融入心理活动中来,推动理想信念教育与心理活动相结合,真正将理想信念教育做到入脑入心。

(七)在管理育人上下功夫

高校对学生不仅是有服务的义务,还有管理的权利和义务。要想做好理想信念教育工作,就必须使理想信念教育的内容贴近大学生的日常生活,在对学生的学习和生活上的管理上下功夫,管理与教育、服务相结合。我们应当在管理中加强理想信念教育,管理育人,以身作则,从我做起,从管理人员的身上看到理想信念的光芒,学习榜样的力量,做好学生的理想信念教育工作。同时在日常管理的过程中,用理想信念作为指导,完善管理体系,提升管理能力,做好服务工作,发挥理想信念在管理育人中的引导作用,引导学生养成良好的学习生活习惯以及坚定的理想信念。

(八)在服务育人上下功夫

很多人对辅导员的定义不能完整阐述,但是他们却清楚的知道,无论遇到什么样的事情,都可以找到辅导员,辅导员能够帮你解决很多难题。这是学生对于辅导员的信任,也是辅导员通过日常用心的工作,在学生当中树立下的一个良好形象!但对于一所高校而言,仅有辅导员做好服务工作是不够的,所有的教学人员,行政人员,都负有育人的使命,也应当做好服务工作。只有老师、辅导员、机关行政人员、

尤其是和学生息息相关的后勤工作人员,一同做好服务工作,才能让学生在学校安心学习,增长才干,树立积极向上的理想信念,矢志成为一个能对母校有所回报的人。母校给予的所有关爱,学生一定会在将来的某个时间回馈母校。

(九)在资助育人上下功夫

随着国家政策越来越好,学生在校期间,能申请到各项奖助。奖学金方面,基础的有国家奖学金、励志奖学金、奖励金额逐步提升的学业奖学金以及各类专项奖学金,用以奖励和鼓励成绩优异的同学;资助方面,学生除了能申请到生源地助学贷款,学校还会学费减免、临时困难补助、各类低息贷学金,以保证学生不会因为家庭经济困难而辍学。研究生还享有每个月的生活补助。随着各项奖助政策的落地,让学生感受到了来自国家、社会和学校的温暖,我们应当继续推进资助育人,帮助更多有需要的学生,得到来自外界的关爱,加强对学生的感恩教育,让学生树立爱国情怀,立志报效祖国,做个对社会有用的人。

(十)在组织育人上下功夫

高校应当充分利用学生组织,积极优化学生组织的育人功能。学校有团委、党支部,以及丰富多彩的大学生社团等。学生在学习之余,会参加到组织活动中来,历练自己,同时他们对这些组织有较高的信任及依赖,组织的影响力相对较大。高校应当努力以各项组织为抓手,将理想信念教育融入日常举办的活动中来,例如依托团委平台,开展全校范围内的以“理想信念”为主题的系列活动,形式多样;依托学校各大社团,推出能体现出当年青年又红又专的理想信念的活动,学生在组织活动的过程中,既能提升自己的能力,同时又能加强理想信念教育,将理想信念教育融入日常,融入点滴,融入骨血,对学生产生潜移默化的影响。

大学生的理想信念教育,不仅关乎到自身是否能够成才,更关乎到国家和民族的未来。通过多方努力,多渠道教育,相信广大青年学生会成长成又红又专的社会主义青年,为国家发展、民族复兴贡献自己的力量。

参考文献

- [1]叶文倩.基于习近平科技创新观的大学生创新精神培育路径研究[D].浙江大学,2021.
- [2]刘雯.微时代大学生理想信念教育研究[D].河北经贸大学,2021.
- [3]田子祎.社会实践融入大学生理想信念教育研究[D].河北经贸大学,2021.
- [4]刘福琴.新时代大学生红色基因传承路径研究[D].兰州大学,2021.

作者简介:

徐莹(1989.08),女,汉,江西南昌人,江西师范大学商学院,助教,主要研究方向为思想政治教育。

曹晔(1990.04),女,汉,江苏泰州人,江西师范大学文学院,助理研究员,主要研究方向为思想政治教育。