

趣味性教学在小学一年级数学教学中的应用策略

杜秀丽

(鄂尔多斯市东胜区华研滨河小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】一年级学生年龄较小，他们在课程教学中容易出现走神、注意力不集中的现象，因此，应该采取相应的措施吸引小学生在课堂上的注意力。根据以往的研究成果可知，可以结合学生的认知特点如喜欢探索新事物、天性好动等特点进行趣味性教学。趣味性教学在小学数学教学中的应用主要是根据教学大纲的要求将一些学生感兴趣的内容融合到课堂教学中，采用积极互动和正面引导的方式培养学生的数学学习兴趣和数学思维，提升学生的数学课堂参与度，形成融洽的数学课堂教学氛围，促进学生数学能力的提升。

【关键词】小学一年级数学；趣味性教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1300

趣味性教学可以有效提高学生的数学学习主观能动性、活跃课堂氛围，本文主要分析了趣味性教学方法对小学一年级数学教学的重要意义，小学数学趣味性教学的开展策略、开展趣味性教学应该注意的问题。

一、趣味性教学方法对小学一年级数学教学的重要意义

(一) 可以有效提高学生的数学学习主观能动性

小学数学在教学过程中对学生的理性思维要求较高，但是由于一年级小学生年龄较小，他们的理性思维能力一般比较差，因此，他们更加容易接受一些直观的数学教学内容，而采用趣味性的教学方法、设置趣味性的教学内容可以实现抽象知识的具体化，创设轻松的、活泼的小学数学课堂教学氛围，从而吸引学生的课堂注意力，同时这也更加符合学生的认知特点，满足学生对于课堂的新奇要求，学生会积极参与到数学课堂中，回答教师提出的问题，提高学生的数学学习主观能动性，为教学课堂的顺利实施提供保障。

(二) 能够活跃课堂氛围

采用趣味性教学方法可以积极带动学生的情绪，让学生主动跟随课堂的氛围全神贯注的投入到数学学习中，只有这样，学生才会在数学课堂中加强思考，加深对于数学知识的印象，从而提升数学学习效果，同时学生积极参与数学课堂，活跃课堂的教学氛围，还可以加强与教师的交流，培养良好的师生关系，学生可以大胆的在课堂上向老师请教与回答教师的问题，实现“数学交心”教学。

(三) 可以实现教学方法的创新

教学方法是根据教学目标、课程教学内容所指定的教学操作规范步骤，传统的教学方法主要包括练习法、演示法、讲解叙述法等，对于新型的教学方法如自主型教学方法、信息技术教学方法应用的较少，这种教学方法下的课堂缺乏活动和改革创新精神，从而导致很多一年级学生失去学习的兴趣，因此，为了改变这种教学现状可以采用趣味性教学。小学数学趣味性教学的开展根据学生的生理特点和心理特点展开，突出学生的主体地位，实现教学方法的创新与突破，以不断满足学生对于趣味课堂的要求，利用现代信息技术创设适宜的教学情境，可以不断培养学生的创新意识、数学思维能力。

二、小学数学趣味性教学的开展策略

(一) 通过游戏开展趣味性数学教学

在小学数学趣味性教学中，游戏的开展十分重要，通过开展游戏可以创设寓教于乐的课堂氛围，同时，在设计教育游戏时一定要根据教学大纲进行，同时注意把控游戏的环节和游戏开展的时间，在满足学生爱玩心理的同时，调动学生的学习积极性，深化对于数学知识的直观认识与感性理解。例如，在学习减法的相关知识时，一只手5根手指，教师伸出3根手指，然后问学生“还有几根手指没有伸出？减法算式是什么？”学生通过自己实践数手指很快得出答案“ $5-3=2$ ”。在学习加法相关知识时，教师可以开展数数字100游戏。选择

两位学生说1到10中的任一个数，把这些数一个接一个加上去，谁说到100，谁就胜了。例如，第一学生说9，第二个学生说8，得到17；随后第一个学生说7得24.....。当然在课堂上可以开展的小游戏有很多，通过这些小游戏，课堂氛围变得轻松，学生在欢声笑语中学到了知识。

(二) 通过体验开展趣味性数学教学

由于数学知识的抽象性，为了让小学生更加直观的理解相关知识，还可以通过体验的方式开展相关的教学活动，通过体验、探索的过程可以激发小学生对于数学知识的感知，培养数学的学习热情，同时体现出学生的主体学习地位，体验到数学知识探索的乐趣，在获得满足感的同时提升数学学习能力。比如学习加减法时，教师左手拿1支铅笔，右手拿3支铅笔，然后提问，一共拿了多少支铅笔？学生将教师手中的铅笔排成一排，得出答案教师一共拿了4支铅笔。教师让同桌之间利用简单的物品进行加法运算，比如数书本的数量、铅笔盒的数量等，学生在讨论和动手操作的小游戏中掌握简单的加减法知识。通过这种简单的小游戏的方式，将数学知识直观化，锻炼了学生的思维、数学解决问题能力、动手能力，学生更加容易理解知识。

(三) 通过现代信息技术开展趣味性数学教学

由于一年级的学生年龄小，喜欢看动画片，教师在数学教学中可以根据教学内容的设置利用现代信息技术播放一些图片、动画的内容，以图、文、声、形、像并茂，吸引学生的注意力，为学生提供多样化的外部刺激，创设新颖的学习情境，培养他们的数学学习兴趣。比如在学习“认识钟表”时，教师可以利用教学多媒体直观的展示不同形状的钟表，然后提出问题“这些不同形状的钟表哪个是时针、哪个是分针？”教师可以利用多媒体将时针、分针设置不同的颜色，然后展示不同时间时针、分针的位置，从而加深学生对于钟表的认知。还可以利用现代信息技术创设虚拟的商店，在虚拟的环境下购买东西，加强“元、角、分”知识的认知。通过现代信息技术可以将抽象的数学知识具体化，激发求知欲和知识学习的好奇心。

三、结语

一年级学生数学思维还未培养，他们的理解能力相对较弱，面对数学这一抽象的学科学习比较费劲，一旦失去学习兴趣，将会对数学的学习产生厌烦心理，因此，为了解决这个问题，应该采用改进教学方法，采用趣味性教学，培养学生的数学思维，激发他们对于数学的学习兴趣，从而产生学习动力，达到事半功倍的学习效果。

参考文献

- [1] 钱宝胜. 趣味性教学在小学数学教学中的实践分析[J]. 新课程, 2021(38): 102.
- [2] 庞红岩. 基于趣味性教学模式的小学低年级数学教学探究[J]. 天津教育, 2021(27): 23-24.