

浅谈多元化评价在班主任工作中的作用

胡丽霞

(广东省阳江市阳西县方正小学 广东 阳江 529800)

[摘要]学校是以班级为基础群体,班主任历来是班级教育及组织的核心管理者,担负着对学生灌输知识和素质教育、身心发展指引等重任。一个班级里,班主任的威信和领导作用对班级成员的凝聚力和向心力起着至关重要的作用,新的课堂教学模式下,对班主任的日常工作建设有着更高的要求。班主任在作为班级的组织者、教育者和管理者时,想要建立良好的学习模式和积极向上的班风、促使学生个性化发展,需要注意到对学生的学习和日常行为的评价和纠正,注重评价对班主任日常工作所起的作用,为学生创造多元化的发展空间,在发展中评价和提升教育质量,而建立多元化的激励性评价有益于提升班主任工作的质量和成效。

[关键词]班主任;评价;多元化激励;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.336

日常带班教学中,班主任更多的关注焦点集中在学生的学习成绩、知识吸收进度、凝聚力及学习秩序上,对于学生的思想行为和身心、个性和优缺点方面的评价和关注度不够。要实现对学生的“全方位”管理,对于班主任的管理能力和要求极高,所以运用适当的多元化评价方式可以提升班主任日常工作的细腻程度和关注的广度。鼓励和批评往往可以促使学生身心教育得到良好的发展,适度的评价机制可以对学生的思想教育、素质教育及身心问题、性格等方面起到积极作用。对于如何做好适度且合理的评价工作,就要求老师必须做到“公正不阿”“明察秋毫”“心细如尘”和“及时引导”。

结合新时代下的教学理论和模式,正确对学生作出评价,在班主任工作中所起的作用不容小觑。而如何使用合理且多元化的评价方式,具体有以下五点举措:

一、家校合作,唤醒学生建立自我评价的能力

曾有谚语说:“天上的繁星数得清,自己脸上的煤烟却看不见。”这句话彰显了大多数人都是无视或忽略了自我评价的重要性。不会评价自己,就不会评价别人。如果学生尚未形成对自我评价的能力,那么班主任应根据学生们自身的个性特点,利用日常课堂管理灌输给学生关于自我评价和自我赏析、表扬或批评自我的知识要点,合理的引导学生意识到自我评价对自身能力及身心发展的重要性。人最做不到的事情就是自知,我们终其一生都在追求对自我的认识及认知,在对自我的认知过程中,自我评价可以促使我们对自身的优缺点、世间万物有所了解 and 深层认识。如:我班有一个很优秀的学生,知识面广,思维灵活,表达力强,考试分数出色,绘画出色,打乒乓出色,在校足球队表现也出色。他是个争强好胜的人,每次选班干部时他都非常张杨,但每次都落选。有时他会哭,但更多的时候他会站起来攻击当选的同学,在他认为只有他自己才能胜任班长,他才是班里的佼佼者。

经过了解,这个学生之所以对自己有至高的评价,原因是他父亲一直认为自己儿子是一个头脑聪明的孩子并对他抱有很高的期望。他经常炫耀孩子平常的考试成绩和各种才艺,久而久之孩子潜意识里认为自己就是出类拔萃的,也很喜欢人家对他那至高的评价。潜意识中他渴望在“评价”中获得自我肯定的力量,所以不停地不自觉地制造他人对其评价的机会。

我发现孩子给自己过高的评价导致孩子目中无人,长期

以往后果将不堪设想。我约谈他家长,通过谈话,我发觉孩子的父亲有强烈的“做人上人”思想,我要把这种想法对孩子的害处和未来可能给家长带来的麻烦和家长分析。家长衡量了利弊之后,意识到问题的严重性,今后对孩子的评价上要做调整。于是配合老师教育,明确地对孩子说:“我是普通的人,你也是普通的人。做一个普通人很幸福。你要不断努力提高自己,不要老琢磨怎样压倒别人。”平常也减少给孩子施加学习压力,没有过分关注孩子的成绩。在学校我在行动上少表扬他,少照顾他,也少批评他。把他和其他同学同等对待。他和同学发生冲突,该怎么处理怎么处理,不偏袒他,但也不格外多惩罚。没有大张旗鼓地对他夸耀,但是他回答某个问题特别好,考试成绩确实不错,照样表扬给予肯定。一段时间后,我发现孩子真的变了。首先眼神变得沉静,没有以往的野性,待人处事也沉稳多了,和同学相处得更融洽了。

所以,借助家长力量让学生认知自我,为班主任做好多元化评价工作打下夯实基础。

二、用爱融入评价,创造真诚真挚的评价氛围

鲁迅先生曾说:“教育植根于爱”。没有带着爱的教育是平乏无力且没有灵魂的,如果教育只是空泛的理论知识灌输及生搬硬套的教学模式,学生将会失去学习的乐趣和健康成长的可能性。

日常工作中,对学生的评价必然有好有坏,有批评也有赞扬,在学生成长的敏感阶段里,如果没有恰当的尊重与爱融入日常教育管理中,会触碰到学生性格中脆弱的部分,而做出的评价无形中变成了是对学生的压力和负面影响,极易使其对产生对自我认知的偏颇所以,班主任要带着真诚的爱去关注学生的日常和内心,心细如尘,分析学生的思想行为、个性、爱好和特点,适时的切入对学生处事的行为评价,做出合理且有温度的方向指引,营造一个真诚真挚友爱的评价氛围。

爱是有相互作用力的,既有投入也有反馈,爱可以换来学生的尊重和理解,建立在有爱为基础的评价会更加刻骨铭心,深入学生的内心,从而指引其到更正确的道路上去。

没有爱的评价,就变成了无本之源,无法解决教育之根本,无法达成教育之目的。公正严明,勿陷入预设立场的评价误区班主任作为班级的第一管理者、领导者,其人格魅力和威信不言而喻。日常班主任的教育行为、言行举止及处事方法是对学生具有直接影响力的,这也从侧面说明班主任

“身教”的重要性。所以，班主任的一言一行牵扯着班级学生的注意力，在做好评价工作的环节里，就必须时刻做到公正严明，公开公正透明的对学生进行合理且客观的评价，不可陷入第一印象的预设立场中去妄自评价学生。主观性过重的评价会产生有失偏颇且毫无公信力的负面影响，会使学生产生消极情绪。

任何的评价都要设立原则，就是公正严明、公开透明，如果班主任不重视公开公正的做法，会出现学生们不服评价及管理，双方都会陷入预设立场的评价误区，自此后的一切评价行为都很难引起学生的重视和使其信服，伤害班级团队的和谐和凝聚力。公平公正，可以彰显班主任的做事原则和教育准绳，班主任以身作则的引导，可以让学生感受到班主任的评价是具有可信度的，且会增加学生对班主任的尊重和信任感，有助于往后的深入教学。

三、学会赏识，从自我赏析到集体赏识

评价工作不应只是班主任一人对学生的个体评价，而应发展成班级的日常，客观合理的评价可以发展为另一个凝聚班集体力量的方式。

赏识在生活和学习上是一种博爱的行为，班主任要引导学生学会自我评价后，要进一步发掘其对自己赏析的能力，懂得自我激励，明确自我欣赏和自傲自负界限的人，才能拥有全面且理性分析事物发展的能力。爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。班主任对每一个学生应抱有赏识的眼光，而非从挑剔不满的角度出发去评价学生。一个学生如果生活在批评中，他便学会了谴责他人；一个学生如果生活在鼓励中，他便学会了自信。从学生自我的赏析，到班主任个人对学生日常的分析和关爱，评价，赏识的角度可以促使师生关系更为和谐，立场更为宽容，立意更为深远。

除了以上的双方互动外，评价工作应该扩展到集体，比如班级内部可以定期举行一些评价沙龙会，同学之间、师生之间可以相互评价，从而升华评价工作的意义。在恰当的评价方式引导下，让评价的工作拥有更大的格局，让更多的学生参与其中，成为日常的互动模式，不失为一件有趣且有意义的教育工作。

班主任毕竟是个体，思想深度上要集思广益，评价也要“从学生中来，到学生中去”，所以应该把评价工作化为另一种互动方式，让学生学会自我赏识、同学间学会相互欣赏、师生相互理解支持，营造更为和谐的评价氛围，达到互相学习和分享的目的。

四、以激励评价为主，促使学生身心健康发展

学校是学生知识、认知人际关系及培养良好个性和激发创新能力的重要时期。此时就要求班主任拥有“眼观六路、耳听八方”的十八般武艺，对班级里的学生的个性、爱好、年龄、气质、学习水平和学习习惯有充分的了解和分析，因时而变、因境而变的做出适时恰当的针对性评价。针对性的评价应以激励性为主，积极向上的正面影响力可以促使学生更容易且深刻的接受评价，并为之改进和提升自我。

如我班级内有学生个性较为木讷，上课提问回答不积极，胆怯，日常说话声音也很小，遇到课堂讨论时，她会被大家排除在外，因此她认为自己也事事不如别人。课堂上，我便抓住机会，挑一些简单的题让她解答，并以鼓励的方式宽慰其紧张的心理状态，做出适时的发言指引，让所

有学生看到她的优点和内心潜藏的勇气，引导大家共同为其打气。在日常的一些班级管理工作中，适当的让其兼任一些需要与同学们互动的工作，久而久之，次数多起来后，她便改变了在大家心中那惧怕发言，不敢上台，不敢直视大家，胆怯弱小的形象，变得开朗活泼、敢于提出自己的观点，并学会欣赏自己的优点。

激励性的评价对于身心正在发展的学生而言是一个非常正确且必须使用的方式，学生的内心敏感细腻，处于一个塑造的过程，在此期间所接触的事物和行为应该是以正面积极的影响为主，对于消极负面的情绪，我们应该及时纠正和引导。没有任何一个学生不希望自己的价值被别人认可，尤其是主导管理的班主任，他们更为渴望获得班主任的评价和认可。这就要求班主任要独具慧眼，及时引导，抓住时机对其作出激励性的评价，满足学生们内心的需求，他们也将从中获得巨大的学习内驱力，向上的学习动力会让学生更加积极投入、更加重视自我改进和鞭策，顺理成章的达成教育的目的。

激励性的评价，更多的是为了让学生身心能健康发展，班主任对学生们身上的闪光点要善于捕捉，放大，让他们看到自己的长处，扬长避短。鼓励其发展自己的长处，对其内心起到推波助澜的作用，触发学生内心的自主能力，提升其主观能动性，主动的能量远远优于被动的牵引，所以激励性的评价是必不可少的一环。理性且合理的使用激励性评价，可以引导学生往正确的发展方向上前行，但激励性评价不可滥用，对于学生们身上明显的缺点和处事时的原则性问题要坚决的提出和纠错，使其不走弯路，更早的认知自我的短板，从而改进和提升自我。

综上所述，评价工作不应是单一无趣的赞美或批评，而应该是引入多元化激励性评价的教育方法，以爱为根本，细腻观察和适时引导，以规范定基础，以个性推进步，鼓励成功，宽容失败。班主任作为班级教学的核心，学生们的教育引导者，应该以身作则，懂得分析和欣赏学生，以爱之名和宽容之心评价学生的行为和思想，促使其身心健康，以及提升素质和学习能力，引导其健康积极的成长。

教育之根本在于爱，评价之根本亦在于爱，教育之爱，能使教师的教育方式得以升华，能让学生获得更广阔的格局和成长的积极驱动力，多元化的激励模式，在班主任的积极引导及合理运用下，配合适度的调整和纠正，可以全面的促使学生身心健康发展，让学生在评价中认识自我、改进自我、进步自我，从而获得更广袤的人生。

参考文献

- [1]班主任工作浅谈——班主任工作中重视发挥学生的主体作用[J].张涛.青年与社会·中外教育研究.2009,第011期
- [2]班主任工作评价的作用以及原则[J].于雅君.中学生导报(教学研究版).2013,第013期
- [3]中学班主任工作评价标准研究[A].郭书林.2004
- [4]郑灿.学校教育教学管理的研究.[J]新课程(教研版).2009(02)
- [5]采用模糊评价机制,凸显科学管理水平当前农村小学班主任工作评价的理性思考[J].张小兵.都市家教(半月刊).2014,第012期