

新课改下高中英语阅读教学策略的研究

吴琼

(贵州省德江县第一中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]就高中英语学科教学来说,培养学生英语核心素养的有效措施包括阅读教学,高中英语阅读教学策略是否科学、合理对学生学习效果以及情感发育有着直接影响。本文以新课改为背景对高中英语阅读教学策略进行深入研究,并在此基础上提出切实可行的教学措施,希望可以给有需教学人士提供一定参考。

[关键词]新课改; 高中英语; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.852

高中阶段是学生英语阅读能力培养的重要时期,教师一定要有足够的认知和重视,有意识地强化学生的英语阅读训练,帮助学生积累大量的英语基础知识,培养学生良好的语感、理解能力以及运用能力等。依照新课改的教学要求,阅读教学已经成为高中英语教学中非常重要的教学内容,教师要积极树立起现代的教学理念,既要重视学生的英语基础知识的培养,也要注重强化对他们的能力培养,尤其是阅读能力的培养,有效促进学生全面的发展。

一、当前高中英语阅读教学中暴露出的突出问题

(一) 学生缺乏对英语阅读的兴趣

在高中英语教学中,最关键的就是培养学生对英语阅读的兴趣和积极性。从当前的教学实践来看,很多学生对英语阅读缺乏兴趣,甚至一些学生出现了畏难情绪和抵触情绪,这对英语学习的提升是非常不利的。学生之所以会出现这种情况,总结起来原因很多,其中一个重要的原因是教师忽视了对学生的阅读兴趣培养,使得学生难以真正地投入到英语阅读教学当中,从而影响了英语阅读学习的成效。

(二) 教学模式比较固化

在当前的英语教学中,一些教师依然受到传统教学观念的影响,将教学的重点放在了单词、词组以及语法教学上,主观认为只要掌握好足够的单词、词组和句子,就可以轻松的开展英语阅读。学生在开展的阅读的时候,注意力也在字词句上,将文章分解开来学习,无法对文章进行整体的把握,根本不利于学生英语运用能力的培养。当然,实践教学也有教师走另一个极端,只片面地追求文章的整体性,而忽视对基本单词、句子等基础知识的学习,学生的英语学习基础没有打好,很难有效地提高阅读能力。

(三) 教师在阅读技巧方面的指导不足

俗话说,授人鱼不如授人以渔。在学习中,教师要注重对学生的引导,传授他们学习的方法和技巧,只有这样才能有效地提升教学的效果和质量。同样的,在高中英语阅读教学中,教师一定不能再忽视对学生阅读技巧的教学,针对学生在阅读中存在的一些坏习惯要及时地指正,例如学生的“逐字读”“出声读”等,引导学生掌握正确的阅读技巧,培养良好的阅读习惯,这对他们的阅读能力的培养是非常关键的。

(四) 不注重阅读文章中文化背景知识的挖掘和学习

与汉语言文学相比较,西方的英语文化背景知识具有很大的不同性。因此,在学习英语的过程中,加强对西方文化背景知识的学习非常重要,很大程度上有助于学生更好地理解和掌握阅读文章的内涵,脱离背景知识,将很难全面、深刻的理解文章的内容。在实践教学中,很多教师忽略了对西方文化背景知识的挖掘和教学,一定程度上影响了学生英语阅读能力的培养和提高。

二、新课改背景下高中英语阅读教学策略研究

(一) 创新教学理念

随着新课改的持续深入,高中英语阅读教学理念和教学方式产生巨大变化,教学的根本就是不断地创新,教师应积极响应新课改号召,对自身教学观念进行革新完善,致力于培养创新型人才。在传统教学模式中,大多数教师采取的是“填鸭式”教学法,学生被动接受知识的灌输,缺少独立自

主思考的空间,学习思路受限,并不利于思维发展,难以提起学习热情。通过深入研究高考英语试题可以发现,现阶段的高中英语教学重点就是阅读教学,学生解题时首先要详细阅读内容。在这种情况下,教师要摒弃传统的教育观念,根据学生实际学情制定针对性教学措施,保障提升高中英语阅读教学质量。

(二) 适当拓展学生阅读范围

想要取得理想教学效果,不仅需要教师进行不懈的努力,还需要学生给予教师积极的配合,克服自身影响因素的同时解决外界因素干扰,从自身意识中提高对英语阅读学习的重视程度,对自身基础能力进行培养和锻炼,积极了解和英语文化有关的背景以及语言使用习惯。学生在进行阅读过程中会获取到有价值的信息,这就需要正确分析和处理这些信息,以防由于处理不当而影响到阅读效果。因此,教师要对学生的阅读范围进行适当拓展,鼓励学生利用课余时间多多进行课外阅读,积累更多知识,并将其和课堂所学知识结合在一起,培养学生形成泛读意识,实现深度和广度的同时拓展。

(三) 培养学生自主阅读意识

兴趣是最好的老师,一旦激发学生的学习兴趣,势必会取得理想教学成效。缺少兴趣的引导,学生难以产生强烈的学习热情,大多数学生在阅读英语文章的过程中缺少耐心,发现自己并不喜欢这门课程,严重情况下就会产生强烈的抵触情绪。基于此,教师在进行教学工作时,要重视引导学生形成自主阅读意识,激发学生的阅读兴趣,让学生摆脱应试教育的束缚,充分发挥自我,给予学生更多独立、自主思考的时间和空间。

(四) 创新教学手段,应用思维导图助力知识背景延伸

就高中英语阅读教学而言,知识内容的延伸也是一项具有重要意义的工作。在完成一篇文章的学习以后,并不意味着本节课的学习活动就可以到此结束了,教师还需要引导学生进行该课程的文化知识拓展,这时就可以采取连环画类型的思维导图制作方式,对完整的教学内容进行简单的概括,便于加深学生对文章背景知识的理解和记忆。在课后,还要重视给学生布置相关的课外探究作业,引导学生利用自身所学自主独立去探索相关的课外知识,实现对学生的阅读理解能力进行锻炼的目的。学生在完成作业的过程中,可以应用思维导图工具辅助进行分析、研究,把需要进行课外学习的知识点逐一总结归纳,通过进行有意识地自主学习,此时的学习效率必将会得到大幅度提升。

结束语

在实际教学过程当中,加强学生在英语课堂中的主动参与程度是新课程改革背景下老师教学的基本理念,它能够使得学生在英语阅读教学过程当中学得更好、学得更快。高中英语阅读有效教学策略需要老师在英语教学过程当中结合教材,采用合适的教学方式来提高英语课堂的教学效率,从而使得新课改背景下的英语阅读教学有效、有序地开展。

参考文献

[1]葛炳芳.高中英语阅读教学改进策略的思考[J].课程·教材·教法,2012,32(02):94-98.