

刍议德性教育融入小学数学课堂的有效策略

周广水

(江西省抚州市临川区大岗中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]小学阶段的德育教育于学生而言,是今后道德品质建立的重要基础,因而德性教育在小学各学科中的渗透教学势在必行。小学数学课堂作为对学生进行德性教育的重要阵地,其对于学生良好道德品质的培育具有无可替代的独特作用。因此,教师应当充分理解在小学数学课堂中融入德性教育的意义,并付诸于实践。

[关键词]德性教育; 小学数学; 学科融合; 课堂策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.943

在课堂教学中,教师要及时关注德性教育的融入机会,并且能够从学生发展的角度出发,适当结合学生的发展特点与需求,使得学生在收获数学知识与技能的同时,更能够受到德性教育的熏陶,从而达至德育教育无处不在的境界,为学生涵养优秀品德创造良好条件。但是教师应当明了,小学数学作为一门理科学科,在其中融入德性教育并有所成效,是相当复杂且需长期进行的一项工作,教师应当做好充分的准备,为德性教育在数学课堂中的展开夯实基础。

一、德性教育融入小学数学课堂的意义以及其现状

“立德树人”是新时代教育的根本任务。德性教育融入小学数学课堂,是顺应时代发展要求的教学改革,是对新课程改革深入推进的积极响应,是促进学生全面发展的切实行动,也是培养高素质人才的有效举措。因此其在小学数学教学中占据重要地位,是教师数学教学思想的指引。小学数学虽是小学阶段的一门基础性学科,但因其理性学科特点,常使得课堂教学充斥着概念的灌输、公式的强记、试题的重复,忽略了数学学科本身的德性教育作用,湮没了数学学科德性的一面,因而使得学生对于数学学习产生难懂、枯燥等刻板印象。小学数学德性教育弱化的现状,值得教师进行反思和改进,并作出有效改变,这样才能真正实现德性教育的融入。

二、德性教育融入小学数学课堂的有效策略

(一) 深度挖掘教材资源, 建立德性教育切入点

对小学数学教材编排立意的深度理解,是教师充分挖掘和利用教材的关键所在,因此,教师将教材资源作为课堂教学设计的依据时,应当注重教材内容的可拓展性,必要时应当将数学知识转化为德性教育的素材,以此寻找并建立德性教育的切入点,为德性教育在数学课堂中的展开获得可靠机会。在此过程中,教师还可根据教材内容的拓展需求,融入德性教育的课外资源,在课外资源的引入教学中适时向学生强调德性教育的要点,以此实现小学数学课堂教学对德性教育的接纳。

(二) 发挥生活实际优势, 助力学生价值观树立

小学数学教材中的单元主题、例题、知识点等,大部分与生活实际息息相关,在此条件下,教师应当明确数学来源于生活,且终将回归于生活。生活实际素材于学生的价值观树立而言,自有其无可替代的引导作用,因此,教师在数学教学过程中,注重教学与生活实际的结合,以此充分发挥生活实际的优势,将学生的生活经验利用得恰到好处,从对学生实际行为改造的角度,积极引导学生进行正确价值观的树立,凸显数学学习的德性教育价值。例如在教材二(下)中《时、分、秒》的教学过程中,教师利用猜谜的形式,引出“钟表”,并提出问题:“同学们,钟表给大家的生活带来了哪些便利呢?”这样的问题使得学生在讨论中,明白小小的生活物品也有不可忽视的大作用,并且对于时间的概念有所认识,为接下来的时间知识学习做好铺垫。这样的环节能够帮助学生从简单生活现象中认识到数学道理,实现了数学课堂中德性教育的渗透。

(三) 积极展开实践活动, 引导良好品德的形成

数学知识的获取并不能全靠教师的讲解,因而数学教学不止于概念知识的传授,教师若能帮助学生通过自主实践,用实践来体验数学知识的推理、验证过程,这于学生而言,更具学习意义。学生在实践过程中,也能明白“实践检验真知”的深刻道理,从而形成独立自主思考的意识和习惯,在数学课堂中更能展现其学习自主性,从而形成良好的学习品德。例如在教材二(下)的《认识方向》的教学过程中,教师在导入部分,可以借用多媒体向学生展示古代能够辨别方向的发明,比如指南针、司南等,以此激发学生的学习兴趣,并且使其对中华传统文化和古代科技发明及成就有所了解,提升其综合素养。而后对于方向认识的知识巩固,教师可以让学生在教室里活动,感受教室所处方向。比如教师要求学生找出西北角,可以带领学生伸出右手指向北面,伸出左手指向西面,两手往中间一拍,所指方向便是西北角。这样的实践活动能够帮助学生获得自主学习能力的提升,以及所学知识的深度巩固。

(四) 注重数学问题探究, 培养严谨的学习态度

数学学科的理性特点,注定其是一门对治学态度要求严格的学科。因此,教师在教学过程中,应当利用对数学问题的探讨,帮助学生树立科学、严谨的学习态度,这也是德性教育有效融入数学课堂于学生主体而言的有力表征。例如在教材四年级下册的《三角形、平行四边形和梯形》的教学过程中,教师要求学生探讨三角形三条边的长度关系时,要求学生从学习道具有任意选择三根小棒进行三角形的拼搭。有些学生拼搭成功后,不再进行其他搭法的尝试,有些学生拼搭失败找不到原因,教师此时应该积极引导和鼓励学生,在成功的基础上进一步研究,在失败中继续探寻,才能有效培养其严谨、细致的数学学习态度,实现德性教育在数学课堂中的渗入。

三、结束语

小学数学学科对于学生逻辑思维能力要求较高,因而常会造成学生对数学知识点理解不够透彻,失去对数学学习的兴趣,产生学习挫败感,因此,教师应该及时做好引导工作。而德性教育的融入,使得教师在恰当的时机下,能够帮助学生重塑数学学习的信心,使之成为学生正确价值观建立的坚强后盾。教师通过对学生生活实际经验的有效利用,帮助学生在数学实践活动中,经历知识获取的完整过程,更利于学生体会数学科学精神,从而在数学问题探究过程中,端正学习态度,将数学学习的严谨性作为解决数学问题的核心精神,从而有效实现德性教育在小学数学课堂教学中的融入。

参考文献

- [1] 丁云霞. 试论在小学数学教学中融入德育教学的有效措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(07): 173-174.
- [2] 邵莹. 德性教育在小学数学课堂中的有效渗透[J]. 小学生(中旬刊), 2021(03): 25.
- [3] 王婷婷. 小学数学学科德育渗透案例研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.