

# 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践探索

何庆南

(广西北流市大里镇冠塘小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**在小学语文阅读教学中采用问题教学法既有利于深化学生的阅读理解,提高学生的阅读水平,夯实学生的语言基础,同时又有利于学生的思维发展,真正让学生成为课堂的“主人”。基于此,下文将对问题教学法在小学语文阅读教学中的实践展开详细的分析。

**[关键词]**问题教学法;小学语文;阅读教学;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.289

在新课改指导下,语文教师不仅关注学生语言基础知识储备和语言技能提升,还关注学生思维能力的发展。所以,在阅读教学中,我们也积极尝试了问题教学法,结合阅读教学内容,精设问题,引导学生有效率地阅读,不断提高学生的阅读效率,提高小学语文阅读教学质量。

## 1 问题教学法概述

许多教师都面临着这样一个问题,课本上的知识点、重难点等该如何以何种方式传授给学生,让学生理解、掌握,并逐步转化为他们自己的知识,灵活运用所学知识解决生活当中的实际问题,而不是只做一个纸上谈兵的人。问题教学法顾名思义就是让教师将教材中的知识点、疑难点等,以提问或设置情景让学生自主提问的形式来进行课堂教学,从而提高其教学质量,让学生在自主探索、自主解决问题的同时能切实掌握教材中的知识点,培养及提高学生自主发现问题并动手解决问题的能力。以小学语文教学为例,问题教学法可以有效地利用语文课堂上的互动合作与讨论的模式,让学生在学习语文的过程中激发兴趣。

## 2 小学语文阅读教学中问题教学法应用意义

在课堂教学过程中,若教师将语文知识直接向学生灌输,学生难以形成长期记忆,若教师在教学活动中借助问题的提出,引导学生自主展开探究活动以获取知识,则学生将会对此知识形成深刻记忆,有助于语文知识的内化,此即为问题教学法在教学活动中应用的重要价值。除此之外,教师借助问题教学法的应用,还可实现学生探究能力、创新能力的培养。教师在教学活动中,借助课堂问题的提出,可引发学生展开积极思考,调动学生学习欲望,学生在自身求知欲引导下,将问题解答作为目标,借助自主学习活动的展开,充分发挥自身创造力、想象力,完成问题答案的探究,在此过程中,推动自身探究能力、创新能力的不断强化。此外,针对传统教学模式的改变还可起到一定推动作用。教师借此引导学生展开课堂思考可对传统的教学模式加以转变,此也可同新课改要求相适应,从本质上实现教学模式的创新。对学生而言,教师应用问题教学法,有助于学生良好学习习惯的养成。

## 3 小学语文教学中存在的问题

大多数教师在进行教学中都会存在如下问题,即教师

讲得多,而学生互动少,课堂的主动权在教师手里,而并非学生。教师在课堂上不断地对学生提问,而很少设立情景,把主动权交予学生,让学生自主提出质疑。由教师提问,课堂进度自然会快很多,但却缺少了至关重要的一环,即发现问题是由教师发现的,而并非学生自己。长此以往,学生将会产生老师讲的内容全是重点的观念,忽视了自身对于教材的学习,对教材的理解程度将会下降,而学生的主观能动性、对学习语文的兴趣以及自主思考的能力将会大打折扣。教师在进行阅读教学的过程中,重在让学生表达自己的感悟与理解,而并非把阅读变成纯知识点讲解,偏重基础教学,忽视能力教学,从而忽略了学生的整体感受与整体思维的培养。

## 4 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践

### 4.1 应用问题教学法课前提出问题

在小学语文阅读教学中,应用问题教学法首先要在课堂教学前提出问题,让学生能够带着问题进行阅读,从而深入阅读,针对问题进行阅读,挖掘答案。由于传统的语文教学缺少这一点,导致学生不能兴趣高涨的进行语文阅读,最终导致学习效率低下。因此,在实际教学中应用问题教学法在课前提出问题,教师要结合课文教材以及学生的实际水平,要能让学生在课文中找到问题的答案,从而促使学生的阅读兴趣不断的提高,将大量的热情投入到问题答案的寻找中。例如:在教学《蜜蜂》一课时,教师要向学生提出阅读问题,让学生带着问题阅读,问题不能脱离实际,问题可以贯穿全文,不能让学生在阅读第一段就能找到问题的答案。教师可以针对学生的实际水平,预设以下几种问题:(1)归来的蜜蜂共有多少只?(2)本文是怎样介绍蜜蜂的辨别方向的能力的?(3)作者是怎样验证蜜蜂具有辨别方向的能力的?通过进行合理的问题设计与提出,促使学生能够带着问题进行深入阅读,为找到正确的答案多次阅读,直至完全理解课文。以此方式,不仅提高了学生的学习兴趣与质量,同时还培养了学生独立思考、分析以及解决问题的能力。

### 4.2 在课堂教学中应用问题教学法

传统的教学模式让课堂变得枯燥无趣,导致学生的积极性逐渐下降。久而久之,学生会无心上课,导致学习成绩下滑,丧失学习动力,因此,在小学语文阅读教学过程中,教

教师要转变传统的教学观念，对教学方法进行创新和完善，利用问题教学法吸引学生的注意力，活跃课堂气氛，为学生营造轻松有趣的学习环境。由于此阶段的学生思维能力、好奇心以及探索精神都较强，因此在语文阅读教学过程中可以利用问题激发学生的探索精神，并在提出问题后引导学生发表自己对问题的看法，再将学生进行分组，将看法相似的学生分为一组，这样可以保障学生在小组之间进行更好的交流。分组完成后，确保每个小组成员都能够各司其职，积极参与其中。例如：在教学《司马光》一课时，先给学生简单介绍一下故事内容，再引导学生想一想这个小朋友为什么会掉进缸里？如果不及时救会出现什么样的情况？除了文中的描述，你还有什么办法可以解救他？在课堂教学中应用问题教学法引导学生边读边解决问题，同时让学生感受文中的教育意义，体会到遇到困难时，切莫慌张，沉着机智才会想出好办法。

### 4.3 课堂结束阶段中应用问题教学法

结束阅读活动的总结即为问题。语文教学活动中，教师在完成文章讲解后，需要学生在所理解的课文思想引导下再次展开文章阅读活动，实现自身思想情感的升华。教师在课堂教学活动结束前，可将课堂教学中及课前活动中的问题加以归纳、总结，对文章的主要教学目的加以体现，促使学生可在今后的阅读过程中养成边思考、边阅读的良好阅读习惯，推动学生阅读素养的形成，提高学生语文阅读能力。

### 4.4 结合文本结构设置问题，在阅读中积累写作技巧

一篇好的文章离不开巧妙构思，能够被选入教材的课文也都是经过精挑细选的，是符合学生认知水平和发展需要的。阅读不单单为了培养学生的信息获取能力和阅读理解能力，还旨在提高学生的写作水平，丰富学生的写作素材。所以，在阅读教学中，我们也要注意读写结合，如通过引导学生分析文章结构脉络，把握文章整体结构，同时也掌握作者的写作技巧和方法。为了达成这一教学目标，我在指导学生阅读课文时，也会结合课文结构设置问题，通过结构梳理帮助学生更准确地把握文章的写作逻辑，加深学生对文章的理解。例如，《猫》这篇文章结构清晰明了，是指导学生的经典范文。在引导学生阅读时，我们可如此设问：“这篇文章1~3段作者主要在描述猫的性格（古怪），第四自然段则重在写满月的小猫（可爱），无论是古怪的猫还是可爱的猫，都可以看出作者对猫的喜爱，那么作者是按照什么写作顺序进行的？为何要这样安排呢？借助这一问题让学生进一步感悟作者对猫的情感，同时也掌握记叙文的写作方法和技巧，不但提高了学生的阅读理解水平，同时也为写作奠定技能基础。

### 4.5 注意循序渐进的引导以及对课堂的把控能力

问题教学法的目的在于培养学生的提问意识，因此，教

师应注意对问题循序渐进的引导，可以先提出一些简单的问题，帮助学生打开思路。例如，教师在教学《海的女儿》这一课时，可以先让学生找出自己比较感兴趣的、优美的词句进行讨论。通读全文后，可逐渐提出重难点问题，如小美人鱼复杂的心理活动与作者写这篇童话的感情。教师在进行教学时，可以打破传统教学中逐段讲解的限制，抓住关键问题引导学生有目的、有方向地进行思考。小学阶段的孩子年龄较小，教师在进行语文教学时应注意对课堂的把控，我们鼓励每一个学生进行提问，我们愿意听每一个不同的声音，但同样，在有限的课堂时间里，什么是重点，哪些是我们应该着重去强调的，教师对此同样要有很清晰的认知。

### 4.6 结合信息设备，拓展学生的阅读思考空间

教师在语文阅读教学中应用问题教学法时，应该充分开发和利用信息设备优越的教学功能，根据具体的课文内容创设直观的多媒体情境，不但可以提高学生探索问题的积极性，也能以有声有色的多媒体情境刺激学生的多重感官，进而拓展学生的阅读思考空间，深化学生对课文内涵的学习和理解，使学生逐渐形成良好的想象能力和创新精神，这些对学生个性品质和语文核心素养的发展都大有裨益。教师可以利用多媒体将问题对学生提出，从而使学生通过动态化视频内容，对问题进行认知。这种图片式的问题引导，与小学生的性格特征具有较强的相符性，也与小学生形象思维能力较强，而抽象思维能力较弱的特征十分符合。也就是说，学生对于这种图片问题也会具有强烈的好奇心，进而可以使问题的引导效果得以强化。此外，教师还可以利用信息技术的语音功能，引导学生听语音回答问题，语音提问可以设定为语言问题引导，也可以设定为音乐问题引导，这种利用多媒体进行多元化的问题引导教学模式，可以对学生的阅读思考空间进行拓展，使学生的阅读分析能力和问题思考能力取得一个质的突破。

## 5 结束语

综上所述，小学语文阅读教学形式严峻，问题教学法能有效地帮助学生全面发展，发现和解决问题是获得正确知识的关键。将问题教学法应用于小学语文阅读教学中，应遵循学生的身心发展规律、情感需求，结合教材内容进一步丰富教学模式，升华问题教学，丰富学生的内在，促进学生的表达，从而充分发挥问题教学法的优势与价值，帮助小学生打好学习基础，提高小学生的阅读能力与语文核心素养。

### 参考文献

- [1]袁红玉. 浅谈问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(03): 25-26.
- [2]韩玉玉. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 家长, 2020(30): 101-102.
- [3]苏金英. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 新阅读, 2020(07): 49-50.