

小学语文教学中课堂提问的有效应用

吴小玲

(江西省上饶市鄱阳县乐丰镇中心学校, 江西 上饶 333128)

[摘要]在小学语文教学中, 课堂提问是必不可少的教学环节。通过课堂提问环节, 语文教师可以掌握学生对已学知识的掌握情况, 还能够通过对新知识的提问, 培养学生独立思考的能力, 进而达到活跃课堂氛围, 提高课堂教学效果的目的。

[关键词]小学语文; 课堂提问; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.851

一、课堂提问在小学语文教学中存在的问题分析

(一) 课堂提问的问题过于形式化, 随意性强

在小学语文教学中, 部分小学语文教师并未真正意识到课堂提问的重要性, 只是随意地采取“一问一答”的形式向学生发出提问。如按照小学语文教材的内容, 根据原文中的某一句话提出“是什么”“描写了什么”之类的问题, 学生只需要根据课文回答出来就可以。这种填空式的课堂提问, 缺乏思考价值, 无法培养学生的独立思考能力, 学生的思维难以得到训练, 还浪费了课堂语文教学时间, 毫无意义。同时, 也正因为这种随意性的提问, 导致课堂提问过于形式化。语文教师在进行课堂提问之前, 并没有仔细备课, 也没有深入研究教材, 进行周密的教学计划, 而是在教学的过程中“想问什么就问什么”, 随意性较强。这样的课堂提问使整个语文教学课堂的气氛看起来十分活跃, 但是却不具有实际的意义, 甚至可能因为课堂提问的问题过于肤浅, 影响到语文教学的教学效果。

(二) 课堂提问对象单一, 缺乏对学生实际情况的考量

在小学语文教学中, 部分语文教师在设置课堂提的问题时, 并未从学生的实际情况入手, 设置难度适宜的问题。具体来说主要有两种情况, 一种是语文教师课堂提问的问题难度系数较高, 教师提出问题后, 学生找不到思路, 不知道如何解答。即使在语文教师给出提示后, 也很难正确理解答案的含义。同时因为课堂提问的问题较难, 容易导致课堂气氛沉闷, 无法发挥出课堂提问的有效作用。另一种情况是语文教师课堂提问的问题难度系数偏低, 学生简单思考之后就可以进行回答, 这就会让学生觉得没有挑战力, 也不利于学生独立思考能力的培养。由此可见, 这两种情况都不利于培养学生的拓展思维和自主学习能力。

二、课堂提问在小学语文教学中有效应用的策略

(一) 精心设计课堂提问的问题, 设立良好的提问目标

在小学语文教学中, 要想提高课堂提问的应用效果, 对课堂提问的问题进行精心设计就显得尤为必要。首先, 对于小学语文教师而言, 应该积极与同行进行沟通交流或者通过互联网, 学习借鉴他人的经验, 多多掌握一些课堂提问的方式方法, 遵循课堂提问的原则, 精心设计合理有序, 具有思考价值的问题。其次, 语文教师在设置问题时, 应具有针对性, 这就需要语文教师在设计问题时紧紧围绕教学目标, 抓住文章中的重点、关键点, 进而设计出优质的问题。可以说围绕课文的重点、难点、关键点设计课堂提问问题, 对突破文章, 理解文章情感, 搞清文章中心宗旨有重要作用。优质的问题不仅能够帮助学生深入理解文本内容, 还能够拓展学生的思维空间, 引导学生进行层层深入的思考, 促进学生积极参与到学习当中来。最后, 小学语文教师提出的应该具有启发性。小学生本身就处于活泼好动的年龄, 将其局限于课堂上, 学生的注意力不可能时时在语文学习上。这就需要语文教师密切观察, 在学生注意力开始“溜号”时开始进行课堂提问, 合理地安排课堂提问时机正是提升教学效果的有效手段之一。在这一最佳时机下, 语文教师可以结合教材内容向学生提出具有启发性的问题, 活跃学生的思维, 使其独立思考。

(二) 全面考虑提问对象, 鼓励学生大胆质疑

教师的职责是“教书育人”, 对于教师而言, 面对的教学对象是所有学生, 提问的对象是所有学生。因此, 教师在设计课堂提问问题时, 应该全面考量, 并做出正确引导, 不应该在教学的过程中有失偏颇, 只将回答问题的机会给予成绩好的学生, 具体做法如下。

教师在向学生提问时, 要以部编版小学语文教材为基础, 在讲解新课之前做好备课工作, 深入研究教材。在设计问题时还要充分考虑学生的实际情况, 了解学生的能力和水平, 根据实际情况设计问题, 不宜过深或者过浅, 过深容易打击学生学习的积极性, 过浅则会毫无价值。一般控制在学生动一动脑, 仔细思考一下, 就能够给出答案的程度就可以了。同时在课堂提问过程中, 教师应该营造宽松民主的教学氛围, 除了教师进行课堂提问之外, 也可以将提问的权利赋予学生, 鼓励每一位学生都积极参与到提问过程当中来, 让学生大胆进行质疑, 学生可以根据自己对文章的理解向其他同学或者教师提出自己的困惑, 勇于表达出自己的不同观点, 这种做法能够很好地培养学生的创新思维。

(三) 创新课堂提问方式, 完善课堂提问环节

在小学阶段, 学生的心理特点就是好奇心强、自尊心强, 所以他们很难将全部的注意力放在课堂上。因此, 在语文教学过程中进行课堂提问时, 教师应创新课堂提问方式。方法具体如下。

首先, 教师可以借助幽默风趣的语言风格, 或者肢体动作等来激发学生回答问题的兴趣, 让学生感到主动回答问题, 参与到活动当中来是优秀的, 是光荣的。

其次, 语文教师应把握有效提问的原则, 合理安排提问时间, 对学生实施有效的提问, 设计好各种类型的问题, 形成自己独特的提问风格, 以此来达到课堂提问的最佳效果。

最后, 语文教师应该进一步完善语文教学提问环节。设计的问题要有梯度, 层层深入。

(四) 给学生提供充足时间思考, 给予学生鼓励

语文教师在每次提出问题之后, 一定要注意对学生的观察, 根据所提出问题的难易程度和学生的表现来确定给出学生的思考时间。尤其不能为了追赶教学进度, 急于求成, 缩短学生的思考时间, 影响学生的思维训练。同时对于那些回答出错误答案的学生, 更应该以鼓励、表扬为主, 肯定他们的敢说、敢想, 而不是一味地指责、批评, 挫伤学生回答问题的积极性。

三、结语

综上所述, 本文总结了在小学语文教学中课堂提问中容易出现的问题, 并在此基础上针对性地提出了有效的应用策略, 希望能够为课堂提问在小学语文教学中的具体应用提供一点帮助, 从而提高小学语文课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 康飞. 小学语文课堂阅读教学提问技能探讨[J]. 花炮科技与市场, 2020(3).
- [2] 陈文霄. 语文教学中学生课堂提问的引导策略[J]. 文学教育(上), 2020(7).
- [3] 温有金. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施对策探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(6).