

# “绘本”在小学英语阅读教学中的应用

阮梅珍

(武平县实验小学鼓楼校区, 福建 龙岩 364300)

[摘要]在儿童发展阶段, 绘本的重要性越来越受到教育工作者的肯定, 成为小学学习阶段不可或缺的存在。本文根据英语绘本的基本理论, 分析其在小学英语阅读教学中的应用, 希望能够帮助更多的教育工作者, 提升小学英语阅读教学水平。

[关键词]绘本; 小学英语阅读教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.934

为了能够吸引学生的注意力, 很多阅读教材都迎合学生需求进行改革, 一些儿童出版读物更是设法调动学生兴趣, 在激烈的市场竞争中, 绘本凭借独特魅力受到学生的广泛欢迎, 缓解了英语语言学习枯燥乏味的难题。所以, 教师必须在英语课堂中合理应用绘本教学手段, 教师应充分应用绘本资源潜力, 同时凭借教师积累的教学经验强化学生语言素养, 结合人文和英语工具的优势, 让小学生真正热爱英语阅读。

## 一、通过绘本加强学生阅读兴趣

在进行绘本教学时, 由于绘本本身的特征, 学生会出现各种自娱自乐的行为, 这在一定程度上干扰了其学习能力。所以教师必须要注意协调绘本学习过程, 在和学生交流的过程中应用绘本信息, 通过常规阅读教育加强学生处理信息以及提取信息的能力, 应用问答式教学强化学生对知识的渴求度, 从而让小学生加深对知识点的整体印象。因为小学阶段的学生活泼好动, 想象力丰富, 教师应尽可能减少传统教学手段, 侧重绘本的联想性和主体性, 让教学资源得到合理拓展, 从而培养学生对英语阅读的良好兴趣。比如, 教师在讲解Unit 1 Winter Activities这部分内容时, 主要讲解内容为冬季活动, 凭借简单的句子和单词, 根据鲜明的季节特征表述出活动的差异化要点, 利用教材内容中的小图片来向学生发出提问。例如, 教师询问: “Where did you go to play in winter?” 学生回答道: “I went to Harbin to see the snow” 随后教师可以再次询问学生其他问题, 引出本次教学的重点Winter Activities。

## 二、教师家长合作, 全方位发挥绘本作用

为了提升阅读能力, 除了在课堂上不断学习之外, 学生在课下也需要不断应用, 这样才能更好地巩固英语知识, 所以家长应当有一定英语基础, 协助教师引导小学生的日常学习。家长和教师之间要构建紧密的纽带, 利用高效语音聊天的方式时刻观察学生学习状态。从沟通的角度来说, 主要是前期以及后期的沟通, 其中前期沟通侧重绘本预习工作, 比如在讲解理想职业这一章节时, 家长可以提前向学生灌输类似绘本。后期沟通侧重课外加强阅读, 利用绘本进行课堂内容延伸, 从而强化学生本身的阅读能力和阅读水平。比如在理想职业这一章节内容学习完毕后, 家长可以在日常生活中询问学生对职业的看法, 交流各个职业之间的特征差异并将其转化为英语沟通模式, 由此加深学生对职业方面的理解和认知, 这样便可以做到课前、课中以及课后兼顾, 家长和教师默契配合, 为学生今后的发展奉献充足的力量, 将学生培养成为具备较强英语阅读能力的人才。

## 三、结合阅读内容和教学内容

在进行英语教学的过程中, 教师针对小学高年级学生往往侧重文字教学, 忽视了图片教学的重要作用, 这严重打击了小学生学习的热情, 让课程教学难以达到预期效果, 为了提升教学效果, 教师应尽可能选择文字数量更少的绘本, 让学生了解绘本基本内容, 从日常生活中的点点滴滴入手, 使学生在图片中记住单词, 加强学生对各个物品的印象。英语

教学和物品单词记忆可以同时进行, 例如, 老师在讲解Unit 3 Seeing a Doctor这部分内容时, 可以在上课之前准备和看病主题相关的绘本, 诸如展示针头、药品、口罩等等物品, 积极营造去医院看病的环境氛围, 让学生对这些物品有基本认知, 随后进行对应的物品单词教学。在讲解完日常用品之后, 为了提升绘本的教学水平, 教师可以教授给学生简易的句子练习, 例如怎样向医生询问身体状况, 如何和医生打招呼, 凭借延伸性的教学手段, 学生能够对课堂教学加深理解, 根据学生年纪的高低, 教师在选择绘本时也应当注意难易程度, 由低到高减少图片的数量, 循序渐进增加阅读的主要内容。

## 四、在英语教学中应用绘本的案例

当教师讲解Dream job这一单元内容时, 围绕的主题是理想职业。

### (一) 教学目标

培养学生加深对职业类型的了解, 对常见职业进行英语描述, 凭借绘本了解职业关系, 并记住典型职业的英语单词

### (二) 活动过程

首先: 教师让学生调整座位, 向讲台中央聚拢, 随后教师引出自我职业描述, 询问学生: “同学们, 知道我现在在班级中干什么吗?” 学生回答“在讲课。”最后教师又说: “我为什么会讲课? 因为我是教师, 作为教师要讲课, 那其他职业都该干什么呢?” 通过提问将主题引出。

其次, 打开绘本, 教师一一指出绘本中的职业特征, 并且以医生为例加以模仿, 让学生更积极参与到课堂学习中。再次, 教师在讲解完职业特征之后, 找出学生询问其中某个图案的职业, 并且要求用英语描述职业, 针对个别难度较大的词汇重点重复, 加强学生的整体印象。最后, 教师安排学生以职业为主题随意发挥剧情, 按照相关职业特征制作简易道具, 同时应用与职业相关的单词进行互动, 让学生在愉悦的氛围中容纳知识点, 调动起学生的模仿能力, 培养学生具备标准的英文发音。

## 五、结束语

综上所述, 日常英语教学需要绘本阅读进行弥补, 使英语阅读课堂充满生机和色彩, 这符合如今素质教育理念的要求, 所以教师必须要将英语绘本视为工具, 提高英语绘本阅读教学水平, 让英语课堂拥有蓬勃生机。

## 参考文献

- [1]王海霞. 浅析在小学英语阅读教学中应用思维导图的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 105-106.
- [2]李伟. 教育戏剧在小学英语绘本教学中的应用探微[J]. 新课程, 2021(30): 163.
- [3]林嘉妮. 绘本之光 点亮课堂——英语绘本在小学英语教学中的应用[J]. 华人时刊(校长), 2021(07): 80-81.
- [4]林小辉. 文本再构在小学英语阅读教学中的应用融合[J]. 文理导航(上旬), 2021(06): 34+36.