

# 信息技术与小学语文教学的整合

许国惠

(宁夏回族自治区中卫市第七小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]信息技术能改变小学的教学方式,但是在小学的语文教学中,很多语文教师由于不能熟练使用信息化教学技术,导致最终的教学效果大打折扣。因此,必须要探索小学语文教学中使用信息技术的方法,推动小学语文高校课堂的构建。

[关键词]信息技术;小学语文;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.921

## 一、信息技术在小学语文课堂中应用的重要性

小学教育正在探索全新的教育模式,越来越多的技术都被展现在了课堂当中,不仅丰富了课堂内容,还改变了原有的教学模式。目前,许多语文教师通过使用多媒体、网络、信息技术等等来进行教学工作,不仅提升了语文课堂的科技性,增加了知识密度,还能在课堂上为学生创造舒适高效的学习环境,受到了广大学生的热烈欢迎。因此,在现代的语文课堂教学中充分利用信息技术参与教学显得尤为重要。语文教师要迅速掌握这种先进的教学方法,改变传统的教学模式,才能更好地推动课堂教学效率的提升。

## 二、小学语文教学中信息化技术使用中的问题

### (一)信息技术的应用能力不足

信息技术具有多元化的特点,在知识内容的展示上具有明显的优势,但是对于使用者来说,也需要一定的技术和应用能力,才能充分利用信息技术,将各种知识直观地展示给学生。语文教师在信息技术的应用能力上相对比较薄弱,很多语文教师对一些软件并不熟悉,无论是PPT、PS、AI等等,并且在一些复杂技术的应用上也比较差,包括HTML5、Flash等,所以语文教师往往不能熟练地制作动画。同时,有些年龄大的教师往往对新技术的接受水平比较低,甚至存在一定的抗拒倾向,导致很多小学语文教师的课件制作能力比较差,无论是质量还是效率都不能满足实际工作的需要,最终影响了语文课堂的扩展性,不利于高效课堂的构建。

### (二)学校缺少对信息技术的推广

全新的教学方式需要学校去推广,很多学校都比较重视对信息技术教学的培训工作,并且随着科学的发展和技术的进步,一部分学校已经发展出校内外联合培训的模式,以确保教师能充分应用信息化技术。但是,小学一般都没有足够的财力和物力,条件的限制让教师在技术培训上很难有效执行。同时,学校推行信息技术需要有规章制度的辅助,无论是学校教学设备的使用方法、信息技术在教学中的应用方法和硬件的维护工作都需要做好完善,以保证技术设备能得到及时的保养,确保教学活动的进行。但是这些制度是目前学校所缺少的,因此造成学校进行大规模投入之后,也很难保证信息化教育的可持续性。在以往的课程中,教师都依赖于记载在纸上的例句等来进行教学,学校对于教材的开发探索也不够重视,殊不知,教材如今的内容都已不再符合当代对语言学习材料的要求,传统的教学方式也已经不适合在信息时代中持续发展。能得到学生认可的教材可以通过网络来进行获取,并且从中得到的信息更加全面与丰富,远比纸质教材能记录的知识要多得多,还能贴近学生的实际生活。我国小学语文教育过于追求卷面上的分数,这种想法早已根深蒂固,但语文远不止这么肤浅,高素质的培养以及它的口语化才是重中之重,而单纯通过一次具有终结性的考试来判定学生的学习能力是不全面的,低分不代表什么,高分也不能说明问题,所以要多次考核,通过其余具有代表性的学习活动,将学生的多方面能力结合,再来重新定义分数。

## 三、现代信息技术在小学语文课堂中的应用

### (一)利用信息技术激发学生兴趣

教师通过研究教学方式,推动了小学语文的发展,教师需要认识到信息技术对传统教学方式的改变,并且要利用信息技术使语文教学更具有活力,提高学生的兴趣,调动他们的积极性。教师需要认识到小学生还处在好玩爱动的阶段,必须要避免枯燥的教学方式,让学生快速融入课堂教学当中。教师可以利用多媒体教学,把课文中的内容用图片或者视频展示出来,以便提高学生的学习兴趣,而且能提升课堂氛围,让学生更加积极主动地学习。

### (二)使用多样化的信息技术创建高效课堂

传统教学中,很多语文教师都习惯上要求学生死记硬背,学生因此缺少对知识的领悟和灵活掌握。同时,教学过程中学生和教师缺少足够的互动,进一步影响了学生对知识的领悟。为了能让学生灵活掌握知识,提升教学工作的整体质量,可以将教学中所设计到的知识用多种信息技术进行展示,从而更加直观地讲授给学生,使学生可以快速掌握学习中的重点和难点。例如针对教学过程中存在的难以理解的语言和内容,教师可以通过信息技术将图片、图像等内容向学生展示,以便增加教师之间的互动,帮助学生更好地理解课堂中所学习的语文知识,保证教学质量,创建高效课堂。

### (三)拓宽学生的视野

教师通过信息技术能最大程度地缩短教学实践,还可以帮助学生拓展学生的知识面,借助信息技术来和学生共同讨论研究,发挥学生的想象力。

### (四)增强多方互动

传统教学中,教师主要是依据于书本来进行知识的讲解,但独自一人的努力后得到的效果是十分有限的,学生与教师之间没有太多的互动,没有太多的语言交流,学生被动地学习,对于语文的兴趣大大受挫,主动探索语文世界的动力与意识不足,学习质量较低。为此,语文教师可以利用一些教学软件,将教学内容合理的制作成多媒体课件,用多媒体课件引领学生开展学习,或者直接将学生带进信息化多媒体教室,通过开展网络化学习,来实现人机互动、师生互动、生生互动,实现语文教育的多方合作共赢。

## 四、结语

将信息技术应用在小学的教学工作当中,能实现对原有教学方式的突破,为此,教师需要不断探索全新的教学方式和方法,推动信息技术和教学教学工作的结合,提高学生对课堂的兴趣,发挥小学生的主观能动性,保证学习的效果。同时,学校也要创造良好的环境,通过构建制度,加强对教师的培训,保证信息化教学的整体效果。

## 参考文献

- [1]王颖.基于信息技术与教育深度融合的小学语文高效课堂构建[J].中国教育技术装备,2017(05).
- [2]何栋.基于信息技术的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(12).
- [3]杨泽忠.基于信息技术的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(07).