

# 如何有效开展和实施幼儿园课程故事

王江鸿

(江西省九江市浔阳区小金星幼儿园, 江西 九江 332000)

**[摘要]**学前教育一直是教育体系中重要的一环,而且学前教育一直是教育体系中的重难点。对于处于这个阶段的孩子,幼儿园一直是以本园特色开展课程,使课程更具地方特色,让孩子更加有参与感。在学前教育阶段的课程要让儿童自己积极主动地参与到课程活动中并且在课程活动中通过手工和自由探索充实自己,最后在教师的引导下充分的表现自己的个性发展是十分有必要的。尤其是在生命教育课程中,教师应当从幼儿的身心发展规律出发,结合幼儿的生理及心理特点,创设教学情境,让幼儿通过感受动植物生长过程来认识生命,敬畏自然,同时,教师还应当不断的结合教学实际开展课程,提高教学质量。基于此,本文将从实际教学经验出发,浅谈如何有效开展和实施幼儿园课程故事,以此来供相关人士参考与交流。

**[关键词]**学前教育; 儿童教育; 课程故事

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.843

## 引言

课程故事就是以叙事、讲故事的形式记录自己在教育、教学实践中发生的各种真实鲜活的教育事件和发人深省的价值、有意义的故事,表述自己在实践过程中的亲身经历、内心体验和对教育教学的理解感悟。幼儿园以园本特色为基点,通过课程故事的发展去引导儿童进行自发的探索,从而使儿童自己主动地去参与到这个活动中去,并且在这个活动中学习到知识。最后再将这一个故事总结记录下来,作为儿童成长过程中的一种纪念。

### 一、对于课程故事开展与实施的认识

首先,学前教育阶段课程故事的开展就是在学前教育的过程中教师在对于班级儿童兴趣的基础和最近发展区上,以一种实践探索的方式让儿童主动地去感受,探索,总结的过程。园本特色加课程故事的模式开展教育课程模式达到促进儿童健康成长和激发儿童的思维方式。通过在学习教育阶段开展与实施课程故事进行教育实践活动,展现教育实践价值。

### 二、开展与实施课程故事的策略

#### (一)以园本特色为核心,制定完善的课程故事计划

在学前教育中,课程故事的开展都是根据本园特色优秀模式作为切入点,由绘本教学的内容展开的一系列教学活动。授课教师在儿童感兴趣的方向上面做出的课程拓展活动,那么在这个时候就要求授课教师对于课程故事核心把握一定是非常严苛的,要促进儿童健康成长和体现学前教育内涵,在开展课程故事之前,授课教师就需要制定完善的计划,从开始的故事引入到儿童活动到最后的儿童体会一定要有具体的步骤。将这些步骤都细细的列出计划,再按照计划来一步一步开展课程故事<sup>[1]</sup>。

比如,在小金星幼儿园的课程故事开展过程中,园区是以特色阅读为园本特色,那我们在整个课程故事的设计中,一定是围绕着阅读特色来制定。我们的授课教师在发现儿童正处于换牙期,儿童对于换牙齿这个生理现象非常感兴趣,就以这个内容作为绘本教学的初始结合园区特色阅读开展课程故事,首先是调查班级有多少儿童已经掉牙齿了,之后带领儿童去牙科医院进行检查和问卷调查,让孩子初步了解换牙齿是什么样一件事,让儿童有个初步基本的认识。之后再给儿童进行集体课程教授,跟儿童讲述为什么要换牙齿,如何保护牙齿的基础知识,之后让儿童自己去画一幅自己的微笑自画像并且让儿童自己动手去设计一间牙科医院。最后引导孩子说出在这个课程活动中获得的感悟和心得。

#### (二)寓教于乐,开展乐趣活动课程

课程故事的开展一定是以理论加实践的方式来进行的,对于学前教育阶段的儿童来说,一定是通过游戏娱乐的方式让儿童参与到课程故事当中去,通过学生的活动来锻炼学生的体能促进学生的促进学生体育健康。在这个时候,授课教师就需要根据儿童的兴趣方向制定合理的娱乐游戏引导儿童

进行课程故事,儿童通过参与不同的小游戏一步一步地去感受课程故事带来的乐趣,授课教师也是根据儿童在游戏中的表现和参与程度来判断儿童对于课程故事整体的认识。所以在课程故事活动中一个个有趣的小游戏是非常重要的<sup>[2]</sup>。

比如,小金星幼儿园一直都是坚持做园区的体能特色,所以在关于牙齿的小秘密的课程故事中,授课教师再让儿童去设计一所牙科医院,通过让学生从设计到自己去建造这整个过程,从而达到让学生既锻炼了自己的逻辑思维能力,又锻炼了自己的活动能力,儿童在前面已经初步的通过自己的观察了解了牙科医院,在这个时候涉及一所牙科医院,让儿童通过自己的想象放飞思维并且结合思考逻辑加动手操作三维一体的帮助孩子构建自己理想的环境。最后在通过让儿童在角色扮演中去说出自己的心得体会。

#### (三)注重身心发展,以主题为中心

学前教育阶段最重要的一个教育方向就是促进儿童的身心健康发展,那么,在学前教育阶段的绘本教学就应该围绕着这个主题去发展,通过正确的在绘本教学中选择主题,不断让儿童通过学习理论和自己实践学习到更多的知识,通过不断的活动让儿童可以将活动中学到的知识与实践相联系,让儿童做到不会忘记。所以说课程故事的主题设计一定是围绕儿童的身心发展来设计的<sup>[3]</sup>。

比如,在小金星幼儿园的课程故事中,教师就是在结合园本课程的基础上,通过引导学生对儿童处于换牙期的思考,根据绘本教学选择这个关于小牙齿的秘密主题来进行相应的课程故事,在了解班级儿童换牙的程度之后,带领儿童去牙科医院进行专业检查,让儿童明白关于牙齿的一些基本知识和牙齿的重要性,并教导儿童如何可以更好地保护自己的牙齿,让儿童真正地了解牙齿相关内容,重视日常的牙齿养护,以此来呵护儿童的身心健康发展。

## 三、结束语

综上所述,课程故事的本质是依托于幼儿园园本特色围绕儿童打造生动的教育课堂,通过绘本教学选择相应的主题,以多样化的方式引导儿童自主探索,呵护儿童的健康成长。依托于园本特色开展的课程故事这种学习模式可以调动儿童的学习积极性,又可以满足学校和家庭对于孩子身心发展与运动健康的需求。它符合国家对于幼年的兴趣教育的指导要求,所以本人认为在学前教育阶段大力发展课程故事是时代的趋势社会的进步潮流。

### 参考文献

- [1]谢晓颖. 幼儿园绘本阅读教学研究回顾与展望[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2020(04): 88-93.
- [2]徐菲. 绘本在幼儿园主题活动中的价值探析[J]. 小儿童(中旬刊), 2021(02): 6.
- [3]陶硕. 幼儿园绘本教学指导策略的研究[J]. 课程教育研究, 2020(47): 83-84.