

# 解析信息技术在高中地理课堂教学中的融入

何香鸾

(贵州省独山高级中, 贵州 黔南布依族苗族自治州 558200)

**[摘要]**高中地理属于文科类科目中较难的一科,其既具备文科的思维记忆背诵点,又具备理科的逻辑思维运算,对于大多数文科生来说是较为难的一个科目,这也致使高中地理教学难度加大,学生往往学得极其吃力,却没有收获良好效果。要改善地理教学的现状,解决学生学习的困难,提高学生对于高中地理的学习兴趣,面对这种情况,将信息技术融入于高中地理教学已成为大势所趋。

**[关键词]**信息技术;高中地理;融入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.891

在传统教学时期,课堂上匮乏的教学资源和教师落后的教育理念使得学生学习的积极性一度不高,但是随着时代的发展和科技的进步,教师在优质的教育资源下也学习了新的教育理念。因此,作为一名新时代下的高中地理教师,我们要学会充分合理利用现代信息技术为课堂教学效果的优化增添光彩,让学生可以更好地在地理课堂中进步成长。

## 一、融入信息技术的优势

(一)有利于刺激学生兴趣,提升课堂教学质量和效率

“兴趣是最好的老师。”老师在教学时,应该重视激发学生的兴趣,让学生在兴趣中学习地理知识,将地理知识隐藏在各种有趣的娱乐和活动中,让枯燥的地理知识变得更加生动有趣,让学生产生想学习的欲望,在激发学生学习的兴趣的同时,保证地理学习的质量和效率。

(二)有利于改变现有的教学方式

过去老师都采用语言表达的教学方式,用枯燥的语言去描述地球的自转等知识,也有一些老师可以运用地球仪等工具去描述地理知识,但是这些教学方法产生的效果都比较差,无法让学生透彻理解地理知识。运用信息技术,可以将抽象的地理知识直观的展示出来,还可以营造与地理知识一致的地理情境,降低学生学习的难度,丰富学生的学习资源,完善现有教学模式存在的缺陷,提升地理教学的质量和效率。

## 二、信息技术在高中地理教学中的融入策略

(一)建设地理教学综合应用平台

信息技术在高中地理课堂教学中的融入,是以应用平台为基础的应用平台的建设,是高中地理教学应用的先决条件与物质保证,而地理教学资源的共享则是地理教学共赢的基础,包括教学课件、教学方法与考试试卷等,尤其是优质高中地理教育资源的共享,不仅是发展基础教育的重要基础,同时也影响着我国高中地理教育课共享资源的发展。如今,区域之间高中地理教育的交流需求不断增加,而网络的使用以及线下的交流已成为高中地理教学的主要手段之一,在校园信息共享的基础上建立高中地理教育信息系统,能够将成熟优质的地理教学资源提供给教师,进而在课堂上教授给学生,同时可形成反馈机制,将教学资源进行分享,以此形成良性的教学供应链。例如,一个区域优质教育资源共享平台的构建,将各个学校的教育资源都放在本地节点上,并通过网络技术实现资源的共享,而这种平台的应用不受时间与空间的限制,学习者可以随时随地学习地理教育资源。

(二)借助微课构建,辅助学生自学

微课是如今一种较为新颖的教学工具,其是由图片、文字、和视频组成的简短教学片段,这一教学工具相较于传统教学工具而言,其针对的内容较为单一,形式也更为灵活,无论是教师教学中使用还是学生自学中使用都能发挥出有效的作用。为了达成教学优化的进行,实现信息化教学的开展,教师就可以尝试着寻求将微课有效的融入到教学中的方

法。在当前,学生自学能力的发展已经成为了教师开展教学的重要目的之一,而决定学生自学效果的重要因素之一就是学生能否在自学中使用有效的资源。在传统教学中,学生进行自学只能依赖教材和极为有限的辅导书来进行,其能利用的资源较少,教学的有效性也较差。在现在,为了达成学生自学能力的有效培养,教师就可以通过微课的有效构建来实现。在教学实际中,教师就可以在学生进行自学前,将微课件提前制作完成并发送给学生。例如,在进行“自然资源与人类”这一课的教学中,为了实现学生自学的有效进行,教师就可以在学生进行本节课的预习前就搜集相应的资料,制作相关的微课件。在其中,教师可以在微课件中加入常见的自然资源的概述,并向学生阐述人类对于自然资源的利用历史。为了引导学生进行深入的思考,教师也可以结合本课的教学目标构建几个思考问题。

(三)运用资讯科技改变教学方法,加深学生的理解

在传统的高中地理课程中,教师经常使用物理图像,语言表达,白板书写和其他形式来使学生学习不同的地理知识并想象不同的地理场景。传统的教学形式让教师无法准确地掌握学生的思维动态,从而导致教学效果无法得到保证。而现代信息技术的使用,让教师使用互联网搜索与教学有关的视频,动画,图片和其他材料,并通过多媒体设备逐一提供,让这些相当抽象和复杂的知识点(最初花费大量的时间和精力来解释)变得更加简单和直观。信息技术的应用帮助教师精心设计一些教学环境,促使学生更深入地学习和掌握课堂知识,这不但节省了教学时间,改善了教学方式,而且还提高了高中地理课的教学效率。例如,时区问题是教学的主要重点和难点。在教授这一内容时,如果教师仅使用简单的口头描述,那么不但难以清晰详细地解释天体运动现象,而且还会让学生认为地理知识的学习相当难学,挫败了学生的学习信心。面对这种情况,教师可以利用现代信息技术在网上找到适合学生观看的视频。一旦学生对天空运动和时区变化有了一定的了解,他们就可以帮助学生深入研究教材,并了解不同时区之间的差异,从而有效地解决诸如时区变化之类的问题。可见,资讯科技的应用加深了学生对课堂知识的理解,进而提升了学习效益。

## 结语

总而言之,在现代教育环境下,信息技术是辅助教师展开教学活动的一大利器。因此,作为一名新时期的高中地理教师,不仅要学习先进的教育理念,还要学会如何使用优质的教育资源,从而在课堂上将信息技术与地理教学有机结合,实现高中地理课堂教学效益的最大化。

## 参考文献

- [1]关锋.学习高中地理新课标的几点思考[J].试题与研究,2021(26):111-112.
- [2]章庆美.例谈真实问题情境的地理教学设计[J].中学课程资源,2021,17(09):45-47.